

P-10-04

358.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2022 – 2023 учебный год.

Русский язык 10-11 класс.

Время выполнения работы – 160 минут.

Желаем успехов!

Задание 1. Найдите слова, в которых рядом стоят два гласных звука:

вдвоём, вуаль, боа, паёк, швея, маячить, сбруя, шпион, поэт, коала, фортепиано, ваучер вуаль

Ответ: вуаль, боа, шпион, поэт, коала, ваучер

(8 баллов)

6

Задание 2. В чём состоит грамматическая особенность следующих существительных: булочная, водяной, выходной, горячее, животное, запятая, мороженое, подлежащее? Разбейте их на две группы, исходя из синтаксических функций или синтаксических связей. Свои суждения подтвердите примерами.

Ответ:

I - один суффикс (булочная, водяной, выходной, горячее, животное);

II - два суффикса (запятая, мороженое, подлежащее)

П.с., I группа - с помощью одного суффикса, вторая - с помощью двух.

(7 баллов)

0

Задание 3. Термины родства – одни из старейших слов в нашем языке. Большинство из них восходит к общему праславянскому языку, поэтому до сих пор похожи во многих славянских языках.

1. Соедините в пары слова, называющие родственников в польском языке.

1. córka	A. tata
2. mama	B. brat
3. babcia	B. dziadek

4. siostra	Г. syn
5. żona	Д. wnuk
6. teściowa	Е. teść
7. matka	Ж. mąż
8. wnuczka	З. ojciec

Вставьте номер соответствующей родственной пары в таблицу:

А.	Б.	В.	Г.	Д.	Е.	Ж.	З.
2	4	3	1	8	6	5	7

2. Переведите на русский язык соответствующую родственную пару слов:

- А. — matka - matka
 Б. — brat - siostra
 В. — dedzeczka - babuszka
 Г. — syn - dziewczyna
 Д. — wnuk - wnuczka
 Е. — dzia - ciocia
 Ж. — zuz - zena
 З. — ojciec - matka

(16 баллов)

Задание 4. При сопоставлении глагольных пар *кормить-есть*, *поить-пить*, *ставить-стоять* можно установить, что они находятся в причинно-следственных (каузативных) отношениях: первый глагол в каждой паре содержит семантический элемент «делать так, чтобы». Подберите к указанным ниже глаголам каузативную пару: *гнуть*, *ронять*, *лить*, *топить*, *утомлять*.

Ответ:

гнуть - ^{надавить} согнуть; ронять - упасть; лить - облить; топить - утопить; утомлять - утомить

(5 баллов)

Задание 5. Перед вами фрагменты из романа И.А. Гончарова «Обрыв» (1869 г.).

1. Определите, в каких значениях употребляется лексема *туалет* в приведенных примерах. 2. Опираясь на контекст, объясните, что помогло вам определить каждое из данных значений, соответствующих слову *туалет* в 19 веке. 3. Сгруппируйте примеры в зависимости от сформулированного значения. 4. Приведите по крайней мере один пример из современного языка, в котором слово *туалет* (или в образованные от него слова) реализует одно из данных значений.

А. А спросили ли вы себя хоть раз о том: сколько есть на свете людей, у которых ничего нет и которым все надо? Осмотритесь около себя: около вас шёлк, бархат, бронза, фарфор. А думаете ли вы иногда, откуда это все берётся и кем доставляется вам? Конечно, не думаете. Из деревни приходят от управляющего в контору деньги, а вам приносят на серебряном подносе, и вы, не считая, прячете в *туалет*...

Б. – Как хорош ваш дорожный *туалет*! – прибавила потом, оглядывая его. – В самом деле, я еще в дорожном пальто, – сказал Райский. – Надо бы вынуть из чемодана все платье и бельё...

В. Крицкая порывалась было идти с ними, но Вера уклонилась, сказав: «Мы идем пешком и надолго с братом, а у вас, милая Полина Карповна, длинный шлейф, и вообще нарядный *туалет* – на дворе сыро...»

Г. У Тита Никоныча он увидел роскошный дамский *туалет*, обшитый розовой кисеей и кружевами, с зеркалом, увитым фарфоровой гирляндой из амуров и цветов, артистической, тонкой работы, с Севрской фабрики.

Д. Он услышал, что кто-то плещется у колодезя. Егорка, должно быть, делал ночной *туалет*, полоскал себе руки и лицо.

Е. Бабушка, отдав приказания с раннего утра, в восемь часов сделала свой *туалет* и вышла в залу, к гостье и будущей родне своей, в полном блеске старческой красоты, с сдержанным достоинством барыни и с кроткой улыбкой счастливой матери и радушной хозяйки.

Ж. – Ах! – сделала она и, вскочив с постели, подошла к зеркалу и остолбенела: весь *туалет* был уставлен подарками.

З. Взглянув мельком в зеркало и откинув небрежно назад густую косу, падавшую ей на глаза и мешавшую рассматривать подарки, она кончила тем, что забрала все футляры с *туалета* и села с ними в постель.

Ответ:



и с зарикиман
 А - стол (камп); Б - драгоценная ювелирка, чаша, чаша;
 В - великий бог, один (кары); Г - камыта, особые камыта;
 Д - особые процедуры (ритуал, регулярное действие);
 Е - регулярное действие; Ж - стол для количественных
 процедур; З - стол для косметических процедур

(5 баллов)

Задание 6. Перед вами фрагменты текста на русском языке, записанные как средствами стандартного кириллического алфавита, так и средствами кириллической системы шрифта Брайля*. Посмотрите на текст, записанный средствами обоих алфавитов в строке 1.

Выполните перевод пословицы из строки 2, запишите шрифтом Брайля* недостающий фрагмент текста в строке 2.

*Шрифт Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт для незрячих и слабовидящих людей.

	Преступление ведёт к наказанию
	ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЁ ПЕРЕТРУТ

(6 баллов)

Задание 7. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах.

Существительное (1)_____ имеет древнее происхождение и изначально, вероятно, в своей внутренней форме содержало значения «маленький, мальчик» и «сирота». Существительное (2)_____, которое имеет тот же корень, было заимствовано из церковнославянского языка и стало обозначать

человека, лишенного средств производства и являющегося полной собственностью своего господина. От этого существительного произошло существительное (3) _____, которое в современном русском языке используется для наименования какой-либо деятельности, занятия, труда. В начале XX века в русский язык из чешского пришло еще одно существительное (4) _____ – суффиксальное производное от того же корня, что и существительные 1-3, которое придумал чешский писатель К. Чапек, а точнее его брат Й. Чапек, и использовал в пьесе «Р.У.Р». Существительное же (5) _____, несмотря на то, что внешне похоже на слово, обозначающее лодку, а во множественном числе и на слово, обозначающее обувь, является всего лишь сокращением существительного 4 и обозначает таких интересных собеседников, как Алиса, Маруся, Сири и др.

(5 баллов)

Задание 8.

Слова *магистр*, *маэстро*, *метрдомель* и *мистер* этимологически являются родственными, однако пришли к нам из разных мест.

Выполните задания:

1. Определите, из каких языков были заимствованы слова *магистр*, *маэстро*, *метрдомель* и *мистер* русским языком;
2. Выявите, какое из этих слов является «прародителем» всех остальных и какое первоначальное значение оно имело;
3. Напишите еще одно этимологически родственное данным лексемам слово, которое активно функционирует в русском языке.

Ответ: 1. *Мистер* – английский яз., *маэстро* – франц. яз. ; 2

магистр –

2. *Метрдомель* – 0

3. *министр* 0

(9 баллов)

Задание 9. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

1087	2	Югдаже възърши ношь-
	3	ю на нѣбо и на звѣзднѣ-
	4	ю красотоу · молнсм вла-
	5	дыцѣ боу доброуоумоу
	6	<u>хытрыцѣ</u> · · · ·

(Изборник 1076 г., л. 264 об.)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова, имеющие следующие значения:

- а) «плотоядный»
- б) «тот, кто тайно крадёт»

3. Прочитайте два фрагмента из текстов.

Фрагмент 1.

Хитрец, слепца в безветренной долине

Он обманул и в город на горе

Унес всё то, что ты скопил донине.

(В. Ф. Перелешин. Беглец: «Бежали вы, оставив монастырь...»)

Фрагмент 2.

Я спорил, карла горячился;

Бранились долго; наконец

Уловку выдумал хитрец,

Притих и будто бы смягчился.

(А.С. Пушкин. Руслан и Людмила: «У Лукоморья дуб зеленый...» (1818-1820))

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «хитрец» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) лукавец, пронырливый, коварный.
- 2) художник, мастер (устар.).

Ответ:

1. Шиповник; 2
3. Франконт 1-1); Франконт 2-2)

(6 баллов)

Итого: 70 баллов.

35

0

Председатель *И* Брунко В.В.
Учл Мака К.В.

Члены:
~~И~~ Марченко Е.Н.
~~И~~ Афанасенко Е.И.
И Веродьева Д.С.
~~И~~ Халыкина Л.П.