

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, сгинуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, жизнь, нерв, форель, шампунь, прорубь, прорубь
Нет в цепочке: сгинуть, гараж, пирог (их нет в
цепочке, т.к. эти слова не начинаются и заканчиваются
на "неподходящие" буквы (8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

1) Национальная одежда: ~~сари~~, кимоно (традиционная)
2) Питье: магараджа, идальго
3) Натяжки: саке, кумыс
4) Обычай: коррида, вендетта
5) Страны/культуры: юрта

1) Сари – женская традиционная одежда, кимоно – форма у бонни
2) Магараджа – индийский чай, идальго – шевек из знаменитого рода
3) Саке – японский напиток, кумыс – напиток на основе
4) Коррида – бой быков (традиция), вендетта – обычай мести
5) Самурай – воин, юрта – жилище для кочевников
(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

1 Слово *кюхельбекерно* имеет отношение к фамилии друга Пушкина, который в части речи – наречие.
2 В своём стихотворении поэт даёт нам понять, что слово *кюхельбекерно* имеет значение «небрежно».

баст напугу воего товарища, тем самым (возврат
у твое) его друг поглотит это за много секунд.

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	???????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	???????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
???????	к красивому саду
???????	в большой лес
???????	из дальних озёр

Ответ:

- 1) большинше сада —
- 2) к дальнему лесам +
- 3) красивое озеро +
- 4) дал както —
- 5) кат кукуту —
- 6) мак кокок —

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.**

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Moře (море), ryba (рыба), rzeka (река), rektor (ректор), trzy (три),
rekorď (рекорд), komary (комары)

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратиться в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

- 1) Жить, как в шоколаде
- 2) Старый заяц
- 3) Как белка в колесе (Вертеться как белка в колесе)
- 4) Не быть / бакуши
- 5) Когда как ни где висают

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Мвро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

- И - ижи
- Ъ - яжи
- У - ужи
- Ф - фжи

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

1. Робин Гуд (Робин Худ) – персонаж; одежда – худи;
корень – худи- (hood); по-английски „hood“ означает „капюшон“ (подобные ш. или уборы: джемпер, шawl)
2. Корень „hood“ связан со звучанием „good“, что означает „хороший“. Если бы в старом варианте была первоначальная версия имени, то оно бы означало „существовать капюшоном“
3. „Накрывайте капюшоном“ (с перевода слова „hood“) (5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
улуцгий	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

<i>пружина</i>	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
<i>наккетать</i>	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
<i>упряжка</i>	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
<i>супруг</i>	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
<i>пряжка</i>	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ во члвкъ аще преже вкусити. сладка послѣди же [не може] не може
ть горестн прияти. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
 Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
 А выражения короче и сильнее;
 Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
 Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

1. Прозрачный ?
 2. а) соблазняться, привлекательность (ищутать)
 б) питать (кормить)
 3. Первый текст: вкус - 5)
 Второй текст: вкус - 4).

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

49
 Председатель жюри Д. Бруйло В.В., заместитель
 члена жюри Гринцова В.В., учитель
 русского языка
 Аргу Афанаскина Е.И., учитель
 русского языка
 Маск Жалыбина Л.П., учитель
 русского языка
 Воробьева Д.В., учитель
 русского языка
 Чесова К.В., учитель
 русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, согнуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, жизнь, нерв, форель, лесоруб, пирог
прорубь, пирог.
Нет остальных слов продолжения, т.к. нет
слов, оканчивающихся на звук "к". (8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

1) *Магараджа, самурай, идальго - люди из знатных*
и богатых семей.
2) *Сари, кимоно - одежда*
3) *Саке, кумыс - напитки*
4) *Коррида, Вендетта - бои*
5) *Юрта - дом, убежище*

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

Смазав кюхельбекер вызвал Пушкина на дуэль.
Но дуэль не состоялась, т.к. пушкелетки набились
снегом. Но решили еще раз встретиться. Кюхельбекерно-
или существительное?

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	???????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	???????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
???????	к красивому саду
???????	в большой лес
???????	из дальних озёр

Ответ:

К красивому саду -

В большой лес -

Из дальних озёр -

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары**.

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Море - Morze; Рыба - Ryba; Река - Rzeka; Ректор - Rektor;
Три - trzy; Рекорд - rekord; Комары - komary.

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратится в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) Как сыр в масле кататься

2) Старый конь борозды не испортит —

3) Вертеться как белка в колесе

4) Бить в баклуши

5) Когда рак на горе свиснет.

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, И^июль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Му^уро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиа^им.

Ответ:

И - и [и]

Ъ - это [ѣ] [ѝ]

У - ижеца [и]

Ф - фита [ф]

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?
2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?
3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.
4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

- ① Литературный герой - Робин Гуд (гуд - hood - шляпа, капот)
- ② Потому что в английской языке - Robin Hood - если переводить на русский - хитрый Робин. Ошибка произошла из-за того, что люди замещают слова из ин. языков (шляпки, колготы)?
- ③ Я считаю что прозвище должно быть Robin Brave - Храбрый Робин.
- ④ Русский прототип - Гудвин из Волшебника из Оз (5 баллов) городка

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
Упругий	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

Тружина	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
Напрягать	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
Повозка	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
Супруг	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
Тряжка	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ бо члвкъ аще преже **вкуситъ**. сладка послѣди же [не може] не може
ть горести прияти. ([Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4])

1. Определите значение выделенного слова. *Вкусить - ощутить, испытать.*
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:
а) «соблазнять, прельщать» *вкусать*
б) «пить» (устар.) *вкусать, кушать*
3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 1 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 2 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

1. Вкусить - ощущать, испытать.

2. а) Вкушать

б) Вкуситьшь

3. 4) 2 фрагмента

5) 1 фрагмент

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

40

Председатель жюри

Члены жюри

Бриллио В.В., заместитель
Ректора директора по УВ

Тригорьева В.С., учитель
русского языка
Арабакинина Е.И.,
учитель русского языка

Макарова А.Н., учитель
русского языка

Воробьева Д.С., учитель
русского языка
Чаева К.В., учитель
русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, согнуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, шампунь, пирог, шампунь, прорубь, пирог, лесоруб, согнуть, гараж, шампунь. Потому что не подходят по звукам

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

*Сари, Магараджа - слова заимствованные из индийского языка.
Саке, Самурай, Кимоно - слова заимствованные из японского языка.
Юрта, Кумыс - слова заимствованные из тюркского языка.
Коррида, Идальго - слова заимствованные из испанского языка.
Вендетта - слова заимствованные из итальянского языка*

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

Образовано от фамилии друга А.С. Пушкина Вильгельма Кюхельбекера. Значение карочина. Названием и словес скане всего. Значит так сказать тоже карочина.

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	???????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	???????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
???????	к красивому саду
???????	в большой лес
???????	из дальних озёр

Ответ:

Как какакто - В большой сад
Мак кукуту - К дальнему лесу
Дал кок - Красивое озеро
Дал кукту - К красивому саду
Как кукто - В большой лес
Мак какакто - Из дальних озёр

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.**

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Morze (море), ryba (рыба), rzeka (река), rektor (ректор),
trzy (три), rekord (рекорд), komary (комары)

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как пегух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратиться в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) Как свир в масле катаются	+
2) Старого вероуба на ишаке не пугают	-
3) Влезают как воще, вертятся как белки в колесе	+
4) И пальцы не шевелят	-
5) Когда рак на горе свистнет	+

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечерет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Муру льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

И - ишало звук "и". Разостлался	рь
Ъ - юль. Ишало долгий звук, сходный с "а" и "я".	

① - *found. Число букв слогов с, о, и, 7*

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
<i>Угрюмый</i>	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

<i>Гружина</i>	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
<i>Нарушать</i>	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
<i>Урядиска</i>	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
<i>Турьиска</i>	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ бо члвкъ аще преже **вкусити**. сладка послѣдн же [не може] не може
ть горестн приати. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

Со вкусом - 3

вкус - 4.

(5 баллов)

Всего - 70 баллов.

39

Председатель жюри

[Signature]

Брилли В.В., замес-
титель директора
по ИВР

Члены жюри

[Signature]

Тимофеева В.С., учитель
русского языка

[Signature]

Афанасьева Е.И., учи-
тель русского языка

[Signature]

Калева Л.Т., учитель
русского языка

[Signature]

Взробица Д.С., учитель
русского языка

[Signature]

Исаева К.В., учитель
русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, согнуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, шампунь, нерв, форель, лесоруб, прорубь, пирог.
Согнуть, гараж, жизнь, жизнь, не вошли в цепочку по звуковому

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

Сари, магараджа, саке, самурай, кимоно, кумыс, вендетта — слова японского языка
Юрта, магараджа, коррида — слова испанского языка
Идальго — слово французского языка

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

1. Это образовано от фамилии друга Пушкина Кюхельбекера. Восток, убожество
2. слово с юмором — неосмысленно?

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	???????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	???????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
???????	к красивому саду
???????	в большой лес
???????	из дальних озёр

Ответ:

как какакто - в большом саду
мак кукукти - к дальнему лесу
дал кокок - красивые озёра
как какакто - в красивом саду
мак кукукти - к дальнему лесу

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.**

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

morze - море, ryba - рыба, rzeka - река, rektor - ректор, trzy - три, rekord - рекорд, komary - комары

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратиться в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

- 1) Как сыр в масле купались +
2) Старая ворона не любит не проворона +
3) Вертеть пальцами как бабка в кувшине -
4) И в пашах не шевелится -
5) Когда рак на горе свистнет +

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Мвро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

- 1 - Юль - Юль [ж] [у]
2 - ИЮль - Юль [ж] [у]
3 - Фимиам - Фимиам [ф] [и] [м] [а] [м]

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.



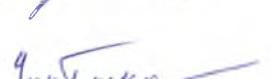

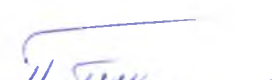
Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
<i>Уруши</i>	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ во члвкъ аще преже **вкусити**. сладка послѣдн же [не може] не може
ть горести пригати. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

39

Председатель жюри

члены жюри

Бруило В.В., заместитель
директора по КВР
Тимофеева В.С., учитель
русского языка
Афанасьева Е.Н., учитель
русского языка
Калашникова Т.П., учитель
русского языка
Ворожцова Д.С., учитель
русского языка
Иванова К.В., учитель
русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, согнуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, жизнь, нерв, форель, лесоруб, прорубь, пирог
Остальные слова не вошли потому что конечная и начальная звука не совпадают

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, sake, самурай, коррида, юрта, идадьго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

1. Сари, кимоно. - одежда
2. Сакэ, кумыс - еда
3. Магараджа, самурай, идадьго - война
4. Коррида, вендетта - традиции
5. Юрта - жилище

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

1. образовано от фамилии Кюхельбекер, наречие
2. шутовское издевательство

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	?????????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	???????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
?????????	к красивому саду
?????????	в большой лес
?????????	из дальних озёр

Ответ:

как какакто - к большому саду
мак кукуту - из дальних лесов
дал кок - к красивому озеру
дал както - к красивому саду
кат кукуту - в большой лес
мак какак - из дальних озёр

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Море - morze; рыба - ryba; река - rzeka; три - trzy;
рекорд - rekord; комары - komary; ректор - rektor.

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратиться в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) как сыр в масле кататься

2) Старый конь борозды не испортит

3) Вертеться как белка в колесе

4) Бить баклуши

5) когда рак на горе свистнет

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Мвро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

1 - и [и]

Б - и [б]

в - и [в]

Ф - и [ф]

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?
2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?
3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.
4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

1.

2.

3.

4.

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **В** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
Упрусаб	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

пружина	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
как разгадать	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
упряжка	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
Супруг	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
пряжка	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ бо члвкъ аще преже **вкусить**. сладка послѣдн же [не може] не може
ть горести приати. ([Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова — глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

35

Председатель жюри

Члены жюри

[Handwritten signature]

Брунто В.В., заместитель директора по ИВР

[Handwritten signature]

Тригорьева В.С., учитель русского языка

[Handwritten signature]

Арта Александровна З.И., учитель русского языка

[Handwritten signature]

Жалыгина, учитель русского языка

[Handwritten signature]

Воробьева Д.С., учитель русского языка

[Handwritten signature]

Ксаева К.В., учитель русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

6

Костёр, лесоруб, сгинуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

*Костёр, рожь, жизнь, нерв, форель, лесоруб, прорубь, пирог.
Кет продолжителем, т.к. нет слов, оканчивающихся
на звук "к"*

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

5

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

*Магараджа, самурай, ^иидальго - люди из знатных
семей
Сари, кимоно - одежда
Саке, кумыс - напитки
коррида, вендетта - обман
Юрта - дом*

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

0

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

*Кюхельбекер возмал Пушкина на дуэль, желая
неприменно стремиться. Писательница пообидела словом,
дуэль отложился. Позже она решилась ^{сказать}*

часть реки - существительное

(2 балла) 0

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	?????????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	?????????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
?????????	к красивому саду
?????????	в большой лес
?????????	из дальних озёр

Ответ:

как какакто -

мак кукуту -

дал кок -

к красивому саду - кат какта

в большой лес - кат кук

из дальних озёр - мак кукто

(6 баллов) 7

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары**.

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Море - morze; Рыба - ryba; Река - rzeka; Ректор - rektor;

Рекорд, Три - trzy; Комары - komary

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратиться в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) Как сыр в масле кататься

2) Старый конь борозды не испортит

3) Вертится как белка в колесе

4) Как битый баклуши

5) Когда рак на горе свиснет

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Муро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиаи.

Ответ:

Ю, Ы, Ъ, Э, Ю, Я, Ф, Ч, Ъ

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
<i>Урругий</i>	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

<i>Пружина</i>	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
<i>Канрогатъ</i>	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
<i>Повозка</i>	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
<i>Супруг</i>	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
<i>Тряпка</i>	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ во члвкъ аще преже **вкуситъ**. сладка послѣдн же [не може] не може
ть горести притати. ([Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

3

1. Определите значение выделенного слова. *Вкуситъ - оцудити, испитати*
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:
 - а) «соблазнять, прельщать» *вкусити*
 - б) «пить» (устар.) *вкусити, кумити*
3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
 Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
 А выражения короче и сильнее;
 Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
 Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

Фрагмент 1-4 ↑
 Фрагмент 2-5 ↓

(5 баллов)

Всего – 70 баллов. **33**

Тридцедатая моря #

Меня моря

Бригидо В.В., заместитель
 тайо директора по ТВР
 Григорьева В.В., учитель
 русского языка
 Афанасьева Е.И., учитель
 русского языка
 Камеевина Л.П., учитель
 русского языка
 Воробьева Д.С., учитель
 русского языка
 Чкалова К.В., учитель
 русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, сгнуться, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

*Костёр, рожь, жизнь, нерв, форель, шампунь, прорубь, пирог.
Слова, которые не вошли, потому что конечный и начальный звуки не совпадают.*

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

- 1) *Сари, кимоно - одежда*
- 2) *Саке, кумыс - еда*
- 3) *Магараджа, самурай, идальго - люди*
- 4) *Коррида, вендетта - традиции*
- 5) *Юрта - жилище*

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

- 1) *Образовано от фамилии Кюхельбекер, наречие*
- 2) *Ироничное и саркастичное*

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	???????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	???????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
???????	к красивому саду
???????	в большой лес
???????	из дальних озёр

Ответ:

~~как даиу как - к красивому саду~~
~~мак как какта - в большой лес~~
~~дал кукутку как - из дальних озёр~~

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.**

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

~~Море - morze; рыба - ryba; река - rzeka; три - trzy; рекорд -~~
~~rekorzysta; комары - komary; ректор - rektor~~

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратится в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) Как сыр в масле катайся ✓

2) Старый конь борозды не оставит ✓

3) Дружить не как собаки ружь ✓

4) Бить баклуши ✓

5) Когда рак на горе свистнет. ✓

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Мвро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

И - и [и] ✓

Ю - ю [ю] ✓

Ф - ф [ф] ✓

Ѣ - ѣ [ѣ] ✓

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
<i>Скрутка</i>	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

Кружала	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
накружить	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
упряжка	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
Суржук	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
Прямка	Твёрдая застёжка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ бо члвкъ аще преже **вкуситъ**. сладка послѣдн же [не може] не може
тъ горести приати. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

33

Председатель жюри

Иванов Иван Иванович

И

Брунило В.В., замес
итель дирекции по
УЗС

ИЗ

Тригорьева В.С., учитель
русского языка

ИЗ

Александрова Е.И., учи
тель русского языка

ИЗ

Намеева Л.П., учитель
русского языка

Морозова Д.В., учитель
русского языка

Иванов

Иванов В.В., учитель
русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, согнуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, ^{шампунь} жизнь, нерв, форель, лесоруб, прорубь, пирог. Не вошли в цепочку: согнуть, гараж, шампунь, жизнь.

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

- 1) Сари, магараджа (происходит из хинди)*
- 2) Саке, самурай, кимоно (происходит из японского языка)*
- 3) Коррида, идальго (происходит из испанского языка)*
- 4) Юрта, кумыс (происходит из тюркских языков)*
- 5) Вендетта (происходит из итальянского языка)*

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

1) Оно образовано от фамилии друга Пушкина поэта В. Кюхельбекера, с помощью суффикса и наречия 2)

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	?????????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	?????????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
?????????	к красивому саду
?????????	в большой лес
?????????	из дальних озёр

Ответ:

как какакто - к большому саду
мак кукуту - в дальний лес
дал кок - к красивому озеру
дал както - к красивому саду
кат кукуту - в большой лес
мак кокок - из дальних озёр

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Morze (море), ryba (рыба), rzeka (река), rektor (ректор), trzy (три), rekord (рекорд), komary (комары)

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратится в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) Как сыр в масле кататься.

2) Старый конь борозды не испортит.

3) Вертеть как белка в колесе.

4) Бить баклуши.

5) Когда рак на горе свистнет.

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Мвро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

[- и [и]

ѣ - ѣ [ѣ]

ѵ - ѵ [ѵ]

Ѡ - Ѡ [Ѡ]

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
<i>у́пругий</i>	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

<i>пружина</i>	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
<i>напрягать</i>	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
<i>упряжка</i>	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
<i>супруг</i>	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
<i>пряжка</i>	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ во члвкъ аще преже **вкуситъ**. сладка послѣдн же [не може] не може
ть горести прияти. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

а) «соблазнять, прельщать»

б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда

Раздается вдалеке:

— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:

Я на лодочке плыву

И во сне кувшинки рву,

А урок я без запинки

Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,

Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;

Грамматика тебя угодником считает,

И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

Фрагмент 1: 5)
Фрагмент 2: 4)

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

33

Председатель жюри

[Signature]

Буримо В. В., заместитель
Ректора кн. ВЛ

Члены жюри

[Signature]

Тригорьева В. С., учитель
русского языка

[Signature]

Афанасьева Е. И., учитель
русского языка

[Signature]

Малахова Л. П., учитель
русского языка

[Signature]

Воробьева Д. С., учитель
русского языка

[Signature]

Исаева Н. В., учитель
русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, согнуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, пирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, жизнь, нерв, ~~лесоруб~~, форель, лесоруб, прорубь, пирог.

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идадьго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

- 1) Сари, магараджа (имеют отношение к Индии, происходят из языка хинди)*
- 2) Саке, самурай, кимоно (имеют отношение к Японии, происходят из японского языка)*
- 3) Коррида, идадьго (имеют отношение к Испании, происходят из испанского языка)*
- 4) Юрта, кумыс (происходит из тюркеских языков)*
- 5) Вендетта (происходит из итальянского языка)*

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

1) Слово образовано от фамилии друга Пушкина поэта В. Кюхельбекера, с помощью суффикса -но, наречие.

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	????????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	????????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
????????	к красивому саду
????????	в большой лес
????????	из дальних озёр

Ответ:

как какакто - к большому саду
мак кукуту - дальний лес
дал кок - ~~красивое озеро~~ к красивому озеру
дал както - к красивому саду
кат кукуту - в большой лес
мак какак - из дальних озёр

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары.

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

Morze (море), ryba (рыба), rzeka (река), rektor (ректор), trzy (три), rekord (рекорд), komary (комары).

(8 баллов)

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).

2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).

3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).

4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).

5) Когда луна превратится в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

1) Как сыр в масле кататься

2) Старый конь фордан не испортит

3) Грудиться непокидавая рук

4) Бить баклуши

5) Когда рак на горе свистнет

(5 баллов)

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
Горделиво Дремлют Ели,
Жаждет Зелень, ИЮль
Колыбельной Лаской Млеет...
Нежно Отзвуки Пропели...
Разостлался Синий Тюль.
Улетели Феи Холить
Царство Чары Шаловливой,
Щебет Ъдких Эпиграмм...
Начинает сны неволить,
Мвро льет нетерпеливый
Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

1 - и [и]

Ѣ - ѣ [ѣ]

Ѵ - ѳ [ѳ]

Ѧ - ѧ [ѧ]

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
Упрущий	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

Пружина	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
Мягчать	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
Упряжка	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
Супруг	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
Пряжка	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

2

всакъ бо чѣвкъ аще преже **вкуситъ**. сладка послѣдн же [не може] не може
тъ горести прияти. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда

Раздается вдалеке:

— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:

Я на лодочке плыву

И во сне кувшинки рву,

А урок я без запинки

Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,

Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;

Грамматика тебя угодником считает,

И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

Фрагмент 1: 5)

Фрагмент 2: 4)

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

33

Председатель жюри

Члены жюри

Брушко В.В., заместитель
директора по ВД

Тимофеева В.С., учитель
русского языка

Арсенасикова Е.И.,
учитель русского языка

Халыбина Л.П., учитель
русского языка

Ворообьева Д.С., учитель
русского языка

Исаева Н.В., учитель
русского языка

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021–2022 учебный год.
Русский язык 9-11 класс.

Время выполнения работы - 150 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего восемь слов и начинаться со слова *костёр*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

Костёр, лесоруб, сгинуть, гараж, жизнь, рожь, шампунь, нерв, тирог, форель, прорубь.

Ответ:

Костёр, рожь, жизнь, нерв, форель, лесоруб, прорубь, неро
~~гараж, шампунь~~

Конечные и начальные звуки оставшихся слов не совпадают

(8 баллов)

Задание 2. Сгруппируйте приведенные ниже слова. Обоснуйте выбранные вами принципы объединения для каждого варианта.

Сари, магараджа, саке, самурай, коррида, юрта, идальго, кимоно, кумыс, вендетта.

Ответ:

Сари, магараджа, кимоно - одежда

Саке, кумыс - еда (напитки)

Магараджа, самурай, идальго - люди

Коррида, вендетта - традиции, обычаи

Юрта - жилище.

(17 баллов)

Задание 3. В одном шутовском стихотворении А.С. Пушкина есть авторский неологизм *кюхельбекерно*.

За ужином объелся я,
А Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И *кюхельбекерно*, и тошно.

1. Как образовано окказиональное слово *кюхельбекерно*, какая это часть речи? 2. Предположите, что значит слово. Свой ответ обоснуйте с опорой на контекст и знания фактов биографии А.С. Пушкина.

Ответ:

1. Образовано от фамилии друга Пушкина; наречие
2. Шутливо издевательски, окказионально, шутливое издевательство

(2 балла)

Задание 4. Перед вами слова неизвестного языка, часть из которых ученым удалось перевести на русский язык. Переведите оставшиеся (непереведенные) слова. Как, по вашему мнению, можно перевести на неизвестный язык словосочетания *к красивому саду, в большой лес, из дальних озёр?*

кат как	большой сад
кат какта	из большого сада
кат както	в большом саду
как какакто	???????
мак кукта	из дальнего леса
мак кукту	к дальнему лесу
мак кукуту	?????????
мак кукукти	в дальние леса
дал кок	?????????
дал кокти	в красивое озеро
дал кокто	в красивом озере
дал кокок	красивые озёра
?????????	к красивому саду
?????????	в большой лес
?????????	из дальних озёр

Ответ:

как какакто - к большому саду

мак кукуту - дальний лес

дал кок - в красивом озере

дал както - к красивому саду

кат кукукти - в большой лес

мак кокок - из дальних озёр

(6 баллов)

Задание 5. Проанализируйте следующие примеры и на основании сделанных выводов напишите по-польски слова **море, рыба, река, ректор, три, рекорд, комары**.

Brzeg (берег), adres (адрес), rynek (рынок), orzech (орех), krzyk (крик), drzewo (дерево), rebus (ребус), przyroda (природа)

Ответ:

morze, ryba, rzeka, rektor, trzy, nagrywać, komary.

(8 баллов)

3

Задание 6. Сравните фразеологизмы разных народов. Подберите соответствующие им по смыслу фразеологизмы русского языка.

- 1) Жить в клевере (англ.) = жить как петух в мармеладе (фр.) = жить как червячок в сале (нем.).
- 2) Знающая старая птица (англ.) = бык, который участвовал в корриде (исп.) = старый заяц (нем.).
- 3) Быть занятым как пчела (англ.) = не знать ни отдыха, ни покоя (нем.) = стрелять из четырёх ружей (фр.).
- 4) Ничего не делать своими десятью пальцами (фр.) = лечь брюхом кверху (исп.) = вертеть большими пальцами (нем.).
- 5) Когда луна превратиться в (зелёный) сыр (англ.) = когда собаки залают хвостами (нем.) = когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болг.).

Ответ:

- 1) ~~Жить в клевере~~ как сыр в масле катамбес
- 2) Старый колч. бородады не испортит
- 3) Трудиться не покладая рук
- 4) Быть баптиши
- 5) Когда рак на горе свиснет

(5 баллов)

6

Задание 7. В стихотворении Валерия Брюсова «Июльская ночь», первые буквы слов которого были расположены в порядке современного ему русского алфавита, используются буквы, отсутствующие в современном русском алфавите. Укажите названия этих букв (в кириллице) и звуки, которые они обозначали.

Алый Бархат Вечереет,
 Горделиво Дремлют Ели,
 Жаждет Зелень, Июль
 Колыбельной Лаской Млеет...
 Нежно Отзвуки Пропели...
 Разостлался Синий Тюль.
 Улетели Феи Холить
 Царство Чары Шаловливой,
 Щебет Ъдких Эпиграмм...
 Начинает сны неволить,
 Муро льет нетерпеливый
 Юга Ясный Фимиам.

Ответ:

- 1 - и [ц]
- Ъ - и [гав]
- И - и [в] [гав] [жизна]
- Ф - [фав] [ф]

(8 баллов)

Задание 8. Неожиданную родственную связь можно обнаружить между прозвищем героя средневековых английских народных баллад, олицетворяющего защитника бедных, и названием предмета одежды, очень популярной среди молодежи в наше время. На самом деле поведение лесного поборника справедливости было не таким уж и благородным, поэтому его прозвище – ошибочный перевод омонима, обозначающего положительную оценку в английском языке. Оказывается, настоящее имя литературного героя связано с частью одежды и по способу образования является метонимией (ср: Красная Шапочка и Синяя Борода).

1. О каком общем английском слове (корне) идет речь и какие два слова загаданы в описании?

2. Объясните, почему произошла ошибка в транскрипции прозвище в русском тексте? Как прозвище героя выглядело бы, если бы было переведено на русский язык в старой версии?

3. Каким на самом деле должно быть прозвище литературного героя? Свой ответ объясните с опорой на английское слово, давшее название популярной у молодежи одежды.

4. Предложите русскую версию имени персонажа.

Ответ:

(5 баллов)

Задание 9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв)
<i>Упружий</i>	Принимающий первоначальную форму после прекращения давления, твёрдый, но податливый; лишённый дряблости, вялости, крепкий, плотный.	7

Пружина	Упругая стальная полоса, согнутая спиралью.	7
Напрягать	Глагол-антоним слову <i>расслаблять</i> .	9
Упряжка	Несколько лошадей (собак, оленей), связанных вместе, а также готовая к поездке повозка с этими животными.	7
Супруг	Человек, объединённый с другим официальным браком.	6
Прямка	Твёрдая застежка, через которую протягивается ремень.	6

(6 баллов)

Задание 10. Перед вами фрагмент древнерусского текста.

всакъ во члвкъ аще преже **вкусити**. сладка послѣдн же [не може] не може
ть горестн пригати. (Повесть временных лет. Ипатьевский список // БАН, 16.4.4)

1. Определите значение выделенного слова.
2. Подберите к слову этимологически родственные слова – глаголы несовершенного вида, имеющие следующие значения:

- а) «соблазнять, прельщать»
- б) «пить» (устар.)

3. Прочитайте два фрагмента из текстов на современном русском языке.

Фрагмент 1.

Вдруг неведомо откуда
Раздается вдалеке:
— Шура Волкова, к доске!

И вот тут случилось чудо:
Я на лодочке плыву
И во сне кувшинки рву,
А урок я без запинки
Отвечаю наяву.

Получила тройку с плюсом,
Но вздремнула я со вкусом.

(А. Барто «Чудо на уроке»)

Фрагмент 2.

Послушай, Пушкин-друг, твой слог отменно чист;
Грамматика тебя угодником считает,
И никогда твой вкус не ковыляет.

Но, кажется, что ты подчас многоречист,
Что стихотворный жар твой мог бы быть живее,
А выражения короче и сильнее;
Еще же есть и то, что ты, мой друг, подчас
Предмет свой забываешь!

(В.А. Жуковский «Послания к кн. Вяземскому и В.Л. Пушкину»)

В каком(-их) значении(-ях) употреблено слово «вкус» в данных текстах?

Соотнесите каждый фрагмент с правильным ответом.

- 1) Ощущение, возникающее в результате раздражения рецепторов, расположенных на языке, мягком нёбе и задней стенке глотки различными веществами.
- 2) Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде.
- 3) Аппетит, удовольствие, получаемое от еды.
- 4) Способность человека к эстетическому восприятию и оценке; развитое чувство прекрасного.
- 5) Склонность, интерес, пристрастие к чему-л.

Ответ:

(5 баллов)

Всего – 70 баллов.

33

Председатель жюри

А

Брилли В.В., учитель,
заместитель директора
по УВР

Члены жюри

БЗ

Григорьева В.С., учитель
русского языка

БФ

Афанасьева Е.И., учитель
русского языка

БВ

Калевина Л.Т., учитель
русского языка

БГ

Ворожьева Д.С., учитель
русского языка

БД

Исаева К.В., учитель
русского языка