

## Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.

## Русский язык 5-6 класс.

Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!

**Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

Ответ:

*старт, творог, кровать, тюльпан, ночь, черепаха, обоз, сделал*

(8 баллов)

**Задание 2.** Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной

Изучают в школе дети.

Дай порядок букв иной —

И найдешь меня в буфете.

Ответ:

*самолет, отлас*

(2 балла)

**Задание 3.** Объясните, почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНОе?

Ответ:

*Потому что слова мороЖЕНОе*

(5 баллов)

**Задание 4.**

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лёлёша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

Ответ:

*Эти имена образовались от крокодилов, а доктора от боли (ай, бошки!). Видно что даже у взрослого человека есть фантазия как у ребенка!*

(5 баллов)

**Задание 5.** Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

Ответ:

Девушка манер (белла-манер)  
белла-манер, манерки на футболе (дам-манер)  
дам мне пав, зажимочки жмут руки  
(жмут-манер), манер (манер-манер)  
кашек, стих (стих-стих) про Пушкина  
жет (жет/стих) палки для ножки кофта,  
покрывало (стих) накрыло диван, на машине  
не гоним (стих), рой! жем (стих), жемте жемте-  
палку

(22 балла).

95

**Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- Исключи меня!-

Это значит:

- Исключи меня из вины!-

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- ообереги меня!-

Это значит:

- Берегами меня окружи!-

У слова есть корни. Есть родня.

Оно не подкидывай под серым кустом.

И когда я слышу:

- защити меня!-

Это значит:

- Спрячь меня за щитом!-

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

**Ответ:**

(6 баллов).

65

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

Тнаться за дщия <sup>засидати</sup>		-
		-
		-
Сдешать из мухи <sup>сидати</sup>		+
Зарудить на носу		+
Как две капли воды		+
Без труда не выловишь <sup>и рыбку из пруда</sup>		-
		-
Делет как кот наплаканные <sup>наступит</sup>		-
Медведь на ухо		+

(10 баллов) 45

**Задание 8.** В польском языке звук [y] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmý (восьмой)

kultura, spos.ó.b, tr.ч.dny, tr.ó.jka, mini.та, g.ó.ra, n.ч.dny, korp.ч.s, б.ч.dка

Ответ:

---



---



---

(11 баллов) 95

**Задание 9.**

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами .... пробежала?	Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в ....	Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	Е	Д

+ + + + + +

(6 баллов) 65

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
Волк	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
Влачить	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
Красота	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
Ветрянка	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

(5 баллов)

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

Преподаватель: Брубило В. В. *БВ*  
 Учитель: Александров В. П. *В.П.*  
 Варавкина Н. С. *НС*  
 Григорьев В. С. *ВС*  
 Исаченко К. В. *КВ*  
 Калачева Л. П. *ЛП*

## Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.

## Русский язык 5-6 класс.

Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!

**Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

Ответ:

*старт, тюльпан, ночь, черепаха, в цепочку не вошли: кровать, гроза, обоз, сделал, творог.*

(8 баллов)

**Задание 2.** Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной

Изучают в школе дети.

Дай порядок букв иной —

И найдешь меня в буфете.

Ответ:

(2 балла)

**Задание 3.** Объясните, почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНОе?

Ответ:

*потому, что в слове пироЖное пирами-корень.*

(5 баллов)

**Задание 4.**

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лёляша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

Ответ:

*Крокодил Крокодилович, Крокодилица - муж и жена. Лёляша Крокодиловна - их дочь. Их имена образованы от слова "крокодил".*

(5 баллов).

**Задание 5.** Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

Ответ:

Красивыми беллами чини белла снег,  
 Туммаде ламы жибовисные дом,  
 Жинт являи на костуре,  
 Водная чини гонь гадь.  
 И вот стили, стили.  
 Лес чини стит, бемки, в водная чини.  
 Давыше чини чини чини чини чини,  
 Как ты, ли не чини чини чини чини?

95

(22 балла).

**Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
 А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:  
 - Исключи меня!-

Это значит:  
 - Исключи меня из вины!-

У слова цвет своего огня.  
 Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:  
 - Освободи меня!-

Это значит:  
 - Берегами меня окружи!-

У слова есть корни. И есть родня.  
 Оно не подкидывай под сирым кустом.

И когда я слышу:  
 - Защити меня!-

Это значит:  
 - Спрячь меня за щитом!-

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.  
 У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -  
 Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

Ответ: Исключи, окружи, защити.

15

(6 баллов).

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

Убить двух зайцев		+
Всплывать в облаках		+
		-
Делать из мухи слона		+
Замудрить на носу		+
Как две капли воды		+
Губа в океане		-
Драconий человек		-
Кот в мешке		+
Вступить на лапы ула		+

(10 баллов)

**Задание 8.** В польском языке звук [y] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmu (восьмой)

k.ultura, spos.ób, tr.ó.dny, tr.ó.jka, min.ó.ta, g.ó.ra, n.ó.dny, korp.ó.s, b.ó.dka

Ответ:

Kultura, sposób, tró.dny, tró.jka, min.ó.ta, gó.ra, nó.dny,  
korp.ó.s, ó.dka.

(11 баллов).

**Задание 9.**

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами .... пробежала?	Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в ....	Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Б	Г	Б	Е	Д

+

(6 баллов).

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
<i>талочить</i>	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
<i>вак</i>	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
<i>соблазнительный</i>	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
<i>вытяжка</i>	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

(5 баллов)

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

*Стрелок Игорь Григорьев В.В. Стрелок Игорь Александрович И.И. Стрелок Воробьев Д.С. Стрелок Григорьев В.С. Стрелок Шаев К.В. Стрелок Калевина Л.П. Шаев*

*95*



Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.

Русский язык 5-6 класс.

Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!

Задание 1. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

Ответ: старт, твора, кровать, тюльпан, ночь, черепаха

(8 баллов)

65

Задание 2. Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной  
Изучают в школе дети.  
Дай порядок букв иной —  
И найдешь меня в буфете.

Ответ: алфавит, алфас

(2 балла)

25

Задание 3. Объясните, почему пишется пироЖное, но мороЖЕное?

Ответ: и это суффикс прилагательного образованно от существительного а ен это суффикс отлагательного прилагательного образованно

(5 баллов)

15

Задание 4.

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лёляша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5 баллов).

05

Задание 5. Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

Ответ: стих - сущ. покрывало - сущ. красивый стих, знает  
белила - мн. нагоняй - мн. дали белила  
жгут - мн. рой - мн. сейчас жгут  
гладь - мн. знают - мн. дали книги  
гнёт - мн. гнёт он, маго оденду  
знает - мн. маго оденду, покрывало, покрывало, покрывало.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(22 балла). 170

**Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- извини ----- меня!-

Это значит:

- Исключи меня из вины!-

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- обереги ----- меня!-

Это значит:

- Берегами меня окружи!-

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под сирым кустом.

И когда я слышу:

- защити ----- меня!-

Это значит:

- Спрячь меня за щитом!-

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

Ответ:

извини, обереги, защити.

(6 баллов). 65

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

зайцаши то не одного не найдемши

Еси попомшиа за дечи	
не дити из мурки шонд	
зайроби не носу	
Нектомни небуцим медведь не	

15

15

15

15

45

(10 баллов)

**Задание 8.** В польском языке звук [y] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmu (восьмой)

k...ltura, spos...b, tr...dny, tr...jka, min...ta, g...ra, n...dny, korp...s, b...dka

Ответ:

---



---



---



---

(11 баллов).

05

**Задание 9.**

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами .... пробежала?	Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в ....	Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
B	A	Г	Б	Е	Д

+

+

+

+

+

+

(6 баллов).

65

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

(5 баллов) *06*

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

*Третье место: Брунио В. В. 89  
 Четвертое место: Афанасиев Д. Д. 88  
 Зарубин Д. С. 87  
 Григорьев В. С. 86  
 Исачев К. В. 85  
 Колесников С. П. 84*

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.**

**Русский язык 5-6 класс.**

*Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!*

**Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

**Ответ:**

*старт, тюльпан, ночь, черепаха, обоз, сделал*

(8 баллов)

58

**Задание 2.** Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной  
Изучают в школе дети.  
Дай порядок букв иной —  
И найдешь меня в буфете.

**Ответ:**

*Амлакс-салат*

(2 балла)

25

**Задание 3.** Объясните, почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНОе?

**Ответ:**

*Потому что мороженное - это форма образования слова субстантивация*

(5 баллов)

15

**Задание 4.**

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лёляша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5 баллов).

05

**Задание 5.** Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

**Ответ:**

Пешло стени, купил баста - сущ, Даме рибу - ~~сущ~~ сущ.  
Плагитъ себе - ~~сущ~~ сущ. Да Сладывать стис - сущ. Ит  
туду - сущ. Застелит кровать покрывалом - сущ. Найтней  
твину - сущ. Рай на неде - сущ.

(22 балла).

45

**Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- раста----- меня!-

Это значит:

- Исключи меня из вины!-

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- спряч----- меня!-

Это значит:

- Берегами меня окружи!-

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под серым кустом.

И когда я слышу:

- защити----- меня!-

Это значит:

- Спрячь меня за щитом!-

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой норов. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

Ответ:

раста, спрячь, защити

(6 баллов).

10

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

Два змійці одні виступили		+
Летать во блоках		+
Волк в овечьей шкуре		+
Не раздувай из носа слона		+
Зарядить на носу		+
как и капли воды		+
как рыба воде		+
Как снег на голову		+
Денег кот на плакани		-
Медведь на уро настурции		+

(10 баллов)

95

**Задание 8.** В польском языке звук [y] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmy (восьмой)

kul.tura, spos.ób, tr.ó.dny, tr.ó.jka, min.ó.ta, g.ó.ra, n.ó.dny, korp.ó.s, b.ó.dka

Ответ:

Kul.tura, spos.ób, tr.ó.dny, tr.ó.jka, min.ó.ta, g.ó.ra, n.ó.dny, korp.ó.s, b.ó.dka.

(11 баллов).

95

**Задание 9.**

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами ... пробежала?	Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в ...	Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	Е	Д

(6 баллов).

95

+ + + + + +

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
<i>Валожити</i>	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
<i>Волк</i>	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
<i>Ветрянка</i>	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

+

+

—

—

+

(5 баллов) *20*

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

*Преподаватели: Гурьянов В. В. /  
 Членов И. И. /  
 Афанасиев С. И. /  
 Воробьев Д. С. /  
 Григорьев В. С. /  
 Кисель А. В. /  
 Калевиня Л. П. /*



## Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.

## Русский язык 5-6 класс.

Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!

**Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

Ответ:

*старт, тюльпан, ночь, черепаха, обоз, сделал*

(8 баллов)

50

**Задание 2.** Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной

Изучают в школе дети.

Дай порядок букв иной —

И найдешь меня в буфете.

Ответ:

*Атлас-салат*

(2 балла)

20

**Задание 3.** Объясните, почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНОе?

Ответ:

*Потому что мороженое - это форма образования*

*слова существительная*

(5 баллов)

05

**Задание 4.**

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лёляша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

Ответ:

---



---



---



---



---

(5 баллов).

05

**Задание 5.** Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

Ответ:

бежала степь кутела бежала-сущ  
да ты еру-ш. нашла жист-сущ. баянда эл адр-сущ  
этомь стир-ш. какны тась покны балом-сущ  
не какоюй страк-ш. и халыный рой-сущ. кадо  
зыль андлийский-ш

(22 балла).

88

**Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- прости меня!- —

Это значит:

- Исключи меня из вины!-

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- спрячь меня!- —

Это значит:

- Берегами меня окружи!-

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под сирым кустом.

И когда я слышу:

- заслушай меня!-

Это значит:

- Спрячь меня за щитом!-

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

Ответ:

прости, спрячь, заслушай

(6 баллов).

88

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

Два зайца одним выстрелом		-
Летать в облаках		+
Волк в овечьей шкуре		+
Не раздувай из мухи слона		+
Закрутить на носу		+
Как две капли воды		+
Как рыба в воде		+
Как снег на голову		+
Речет кот и цапалак		-
Медведь на ухо наступил		+

(10 баллов)

88

**Задание 8.** В польском языке звук [y] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmu (восьмой)

k.u.ltura, spos. ób, tr. u.dny, tr. ó.jka, min. u.ta, g ó.ra, n. u.dny, korp. u.s, b. u.dka

Ответ:

kultura sposób, trudny, trójka, minuta, góra, nudny,  
korpus, budka.

(11 баллов).

98

**Задание 9.**

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами .... пробежала?	Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в ....	Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
B	A	Г	Б	E	A

+ + + + + + (6 баллов).

65

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
Волык	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
Волк	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
Скучать	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
Ветрянка	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

(5 баллов)

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

Предс. жюри: Бруйло В.В. ТЖ  
 Члены жюри: Абрамочкина, Е. Царь  
 Воробьева Д.С. Ж  
 Григорьева В.С. Ж  
 Исеева К.В. Ж  
 Калевина А.П. Ж

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.

Русский язык 5-6 класс.

Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!

✓ **Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

Ответ:

*старт, творог, кровать, тюльпан, ночь, черепаха, обоз, сделал.*

45

(8 баллов)

**Задание 2.** Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной  
Изучают в школе дети.  
Дай порядок букв иной —  
И найдешь меня в буфете.

Ответ:

*салат - атлас*

20

(2 балла)

✓ **Задание 3.** Объясните, почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНое?

Ответ:

*Пирожное - пирожи + н + ое = пирожное, мороженое - морожи + ен + ое = мороженое*

20

(5 баллов)

**Задание 4.**

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лелёша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

Ответ:

*Крокодил Крокодилович - папа.  
Крокодилица - мама  
Лелёша Крокодиловна - дочь.*

30

(5 баллов).

**Задание 5.** Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(22 балла).

05

**Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- Исключи меня!-

Это значит:

- Исключи меня из вины!-

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- Обереги меня!-

Это значит:

- Берегами меня окружи!-

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под сирым кустом.

И когда я слышу:

- Залюбуй меня!-

Это значит:

- Спрячь меня за щитом!-

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

**Ответ:**

(6 баллов).

05

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

Убить двух зайцев		10
Сделать из мухи слона		10
Заручиться на мысу		10
Как две капли воды		10
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда		05
		05
Денег как кот наплаканный		05
Медведь на ухо наступил		10

(10 баллов)

50

**Задание 8.** В польском языке звук [y] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmu (восьмой)

kultura, sposób, trzody, trójka, minuta, godzina, niedziela, korpus, baka

Ответ:

---



---



---



---

(11 баллов).

90

**Задание 9.**

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	<input type="checkbox"/> А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами .... пробежала?	<input type="checkbox"/> Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	<input checked="" type="checkbox"/> В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	<input checked="" type="checkbox"/> Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в ....	<input checked="" type="checkbox"/> Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	<input checked="" type="checkbox"/> Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	Е	Д

+ + + + + +

(6 баллов).

60

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
<i>Валк</i>	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
<i>Ветрянка</i>	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

*56 18*

*56 16  
08*

(5 баллов) *15*

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

*Преде. метод. Журило В. В. Бр  
Метод. метод.: Афанасьева С. И. Агу  
Воробьев Д. С. М  
Тюгоров В. С. Бр  
Исаев Р. В. Исаев  
Калевина С. П. Маш*

*15*



## Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, 2021 – 2022 уч. год.

## Русский язык 5-6 класс.

Время выполнения работы - 60 минут. Желаем успехов!

✓ **Задание 1.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего семь слов и начинаться со слова *старт*. Отметьте, какие слова не вошли в цепочку. Объясните, почему.

*старт, гроза, кровать, обоз, сделал, творог, ночь, тюльпан, черепаха.*

Ответ:

*старт, гроза, кровать, тюльпан, ночь, черепаха, обоз, сделал.*

(8 баллов)

**Задание 2.** Разгадайте загадку и напишите оба слова, которые образованы из одних и тех же букв.

Географию со мной

Изучают в школе дети.

Дай порядок букв иной —

И найдешь меня в буфете.

Ответ:

*салат - студе.*

(2 балла)

**Задание 3.** Объясните, почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНое?

Ответ:

*Пирожное, мороженое.*

(5 баллов)

**Задание 4.**

Наверное, нет такого ребенка, который не знает сказок Корнея Ивановича Чуковского. К.И. Чуковский был не только чудесным детским писателем, но и знатоком языка. Он придумывал своим персонажам интересные имена: добрый доктор Айболит, грозный Мойдодыр, страшный Бармалей... Определите, кем друг другу приходится Крокодил Крокодилович, Крокодилица, Лёляша Крокодиловна и объясните, по какой модели образовались их имена.

Ответ:

*Крокодил Крокодилович - папа, Крокодилица - мама, Лёляша Крокодиловна - дочь.*

(5 баллов).

**Задание 5.** Определите, к какой части речи относятся слова *белила, дали, жгут, гладь, стих, гнёт, покрывало, нагоняй, рой, знать*. Придумайте и запишите словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы разное значение.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(22 балла). *05*

↓ **Задание 6.** Прочитайте стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Обратите внимание на слова-подсказки в каждой строфе.

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...  
И когда я слышу:  
*исключи*----- меня!-

Это значит:  
- Исключи меня из вины!-  
У слова цвет своего огня.  
Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:  
*обереги*----- меня!-  
Это значит:

- Берегами меня окружи!-  
У слова есть корни. И есть родня.  
Оно не подкидывай под серым кустом.

И когда я слышу:  
*защити*----- меня!-  
Это значит:

- Спрячь меня за щитом!-  
Вслушайся. Вникни. Не позабудь.  
У слова свой нор. Свое нутро.  
И если ты в эту проникнешь суть -  
Слово тебе сотворит добро.

(С. Островой «Первородство»)

**Ответ:**

(6 баллов). *65*

**Задание 7.** Отгадайте фразеологизм по картинке-эмодзи и впишите его в левую колонку.

убить двух зайцев.		+
		-
		-
не делай из мухи слона.		+
зарубить на косяк.		+
как две капли воды.		+
Без труда не выловишь рыбку из пруда.		-
		-
денег как собачья лапка.		-
медведь на ухо наступил.		+

(10 баллов)

58

Задание 8. В польском языке звук [u] может обозначаться двумя способами: буквой U или буквой Ó. Обе эти буквы читаются абсолютно одинаково. Проанализируйте приведённые примеры и решите, какую букву нужно вставить в пропущенные места.

Kurtka (куртка), kapusta (капуста), student (студент), mucha (муха)  
 Mój (мой), naród (народ), nóż (нож), ósmu (восьмой)

k.m.itura, spos.ó.b, tr.ó.dny, tr.ó.jka, min.ó.ta, g.ó.ra, n.ó.dny, korp.ó.s, b.ó.dka

Ответ:

---



---



---



---

(11 баллов).

95

### Задание 9.

Соберите фразеологизм, соединив слова из левой и правой колонки.

1. Соседи живут как	А. черная кошка
2. Вы почему не общаетесь с Петей? Между вами .... пробежала?	Б. собака
3. Ну как мы купим это не глядя? А если окажется... в мешке?	В. кошка с собакой
4. А отличное знаю это дело, я на нём ... съел	Г. Кот в мешке
5. Хочет меня перехитрить, играет со мной в .....	Д. кошки
6. Так беспокойно мне, на душе ... скребут.	Е. Кошки-мышки

Ответ:

1	2	3	4	5	6
B	A	Г	Б	E	Д

+ + + + + + (6 баллов).

65

**Задание 10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

*Этимология* – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически *однокоренными* друг другу (то есть произошедшими от одного слова). Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв и часть речи слова в столбце **А**. При этом не забывайте о возможных исторических чередованиях согласных и гласных в корнях.

А (искомое слово)	Б (его значение)	В (количество букв и часть речи)
	тащить, тянуть по земле.	8, глагол
бояк.	хищное животное, которое «сколько ни корми – всё в лес смотрит».	4, имя сущ.
давящий	нести скучную жалкую жизнь	7, глагол
	притягивающий к себе какими-либо положительными свойствами, качествами (например, своей красотой, приятностью); манящий, вызывающий интерес.	15, имя прилаг.
ветрянка	народное название заболевания кожи лица в виде красной сыпи, которая, как считали в древности, напоминает места укусов хищного лесного зверя.	8, имя сущ.

(5 баллов)

Всего за задание – 5 баллов.

Всего: 80 баллов.

Предыдущие: Трунин В.В. 70  
 Следующие: Архангельский, И.И. 80  
 Воробьев Д.С. 70  
 Григорьев В.С. 70  
 Усачев К.В. 80  
 Жаловина Л.П. 80