



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Приложение № 1
к адаптированной общеобразовательной
программе начального общего образования
с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Утверждено
приказом № 152/1 от 27.05.2019

Учебный план
адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)
на 2019-2020 учебный год

Калининград, 2019

Пояснительная записка

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

На уровне начального общего образования школа стремится обеспечить гармоничное развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что реализуется плавный переход и логическое продолжение образования от начального общего образования к основному общему образованию. Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта позволит учащимся в любое время продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Приказ министерства образования Калининградской области от 13.12.2012г. № 949/1 «О преподавании предметов в сфере духовно-нравственного воспитания в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения», утвержден состав участников реализации учебных курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;

- Устава МАОУ СОШ № 12.

Учебный план МАОУ СОШ № 12:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Целью учебного плана является:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию общественно-полезной деятельности, студий, кружков, в том числе социальной практики;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ основного начального образования, обеспечение освоения учащимися государственных стандартов образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностным: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- метапредметным: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- предметным: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания; воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; понимание роли чтение, использование разных видов чтения; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пр.; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию и пр.

2. Режим занятий

Продолжительность обучения	Начальное общее образование				
	1 классы		2-4 классы		
Начало обучения	1 сентября 2019 года				
Продолжительность урока	1 четв. – 35 мин., 3 урока, ост. – целевые прогулки, экскурсии и др. 2 чет.- 35 мин., 4 урока 3,4 чет. – 40 мин.		40 минут		
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	21 час		23 часа		
Максимальная нагрузка в течение дня	4 урока 1 день – 5 уроков (физ-ра)		5 уроков		
Продолжительность выполнения домашнего задания	нет		1,5	1,5	2
Максимальный объём учебной нагрузки в год (ФГОС)	693		805		
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность учебного года	33 недели		35 недель		
Сменность занятий	1 смена		1,2 смены		
Учебные периоды	1 четверть – 9 недель 2 четверть – 7 недель 3 четверть – 9 недель 4 четверть – 9 недель		1 четверть – 9 недель 2 четверть – 7 недель 3 четверть – 10 недель 4 четверть – 9 недель		

Учебный план уровня начального общего образования предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-4 классы — 35 учебных недели.
- режим учебных занятий: пятидневная учебная неделя в две смены: 1 смена – 1. 3 классы; 2 смена – 2. 4 классы.

- допустимая нагрузка: в 1 классе не более 4 уроков в течение дня, один раз в неделю - не более 5 уроков за счет урока физкультуры; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии метода постепенного наращивания учебной нагрузки обеспечивается организация адаптационного периода, продолжительность урока: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

— обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

— дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Начало 2019-2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.

Последний учебный день для обучающихся 1-х классов – 25 мая 2020 года; для 2-4 классов – 29 мая 2020 года.

Сроки каникул в течение учебного года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель:

- осенние – с 04 ноября 2019 года по 10 ноября 2019 года (7 календарных дней);

- зимние – с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года (14 календарных дней);

- весенние – с 21 марта 2020 года по 29 марта 2020 года (9 календарных дней).

Предусмотрены дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (с 10.02.2020 по 16.02.2020 г.).

4. Содержание учебного плана

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего образования, обеспечение освоения учащимися государственных стандартов образовательных программ начального общего образования.

План включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 80% - 20%, включая внеурочную деятельность. Изучение всех предметов обязательной части учебного плана выполняется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура») для реализации в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формированию гражданской идентичности обучающихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе, экстремальных ситуациях; личностное развитие учащихся.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), учредителя школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана составляет не более 20% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся, включает в себя внутрипредметные модули по предметам обязательной части учебного плана (1 классы - «Культура речи», «Работа с поэтическим текстом», «Конструирование», «Безопасность жизни школьника», «Семиотика», «Волшебная палитра», «Природа и фантазия», «Игротерапия»; 2,3,4 классы - «Культура речи», «Работа с поэтическим текстом», «Занимательны английский. Удивительный мир английских букв и звуков», «Конструирование», «Безопасность жизни школьника», «Семиотика», «Инструменты симфонического оркестра», «Природа и фантазия», «Игротерапия»).

Часы школьного компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в соответствии с социальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и по решению образовательного учреждения также реализуются на преподавание следующих предметов: 1 класс: русский язык – 1 час (со второго полугодия); 2 класс: «Истоки» – 1 час (в рамках межпредметного образовательного модуля); 3 класс: «Истоки» – 1 час (в рамках межпредметного образовательного модуля); 4 класс: русский язык – 1 час.

В целях обеспечения «преемственности» с комплексным курсом ОРКСЭ, изучаемым в 4-х классах и дальнейшего изучения предметов, входящих в предметную область «ОДНКНР», во 2-3 классах введен межпредметный модуль «Истоки».

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучение организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО «Школа России».

Промежуточная аттестация в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 14 апреля по 15 мая.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью *внеурочной деятельности*, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: формирования

произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2.) с учетом особенностей обучающихся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения дополнительного класса.

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация в конце учебного года в 1-4х классах проводится текущего учебного года. Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4х классов в 2019-2020 учебном году.

Промежуточная аттестация в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 14 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года.

Предметная область	Основные компоненты содержания образования	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольный диктант	к/работа	к/работа	к/работа
	Литературное чтение	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Родной язык и литературное чтение на родной языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Контрольный диктант	к/работа Тестовая работа	к/работа Тестовая работа	к/работа Тестовая работа
Иностранный язык	Английский язык	-	Комбинированная к/р	Комбинированная к/р	Комбинированная к/р
Математика и информатика	Математика	к/работа	к/работа	к/работа	к/работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Практическая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Основы религиозных культур и	Истоки	-	проект	проект	-

светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	проект
Искусство	Музыка	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа
	ИЗО	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа
Технология	Технология	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа	Практичес- кая работа
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовлен- ности	Тестировани е уровня физической подготовлен -ности	Тестирование уровня физической подготовлен- ности	Тестировани е уровня физической подготовлен -ности

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (психолог, логопед)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). Содержание данной области дополнено «Коррекционно-развивающими занятиями (педагогические)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (психолог, логопед)". Основные задачи реализации содержания: совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 часов: из них 6 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 2 часа на внеурочную деятельность.

Время, отводимое на коррекционно-развивающую область и на внеурочную деятельность

Класс	Внеурочная деятельность недельная нагрузка в академических часах	Коррекционно-развивающая область недельная нагрузка в академических часах	нагрузка в академических часах не более	Внеурочная деятельность годовая нагрузка в академических часах	Коррекционно-развивающая область годовая нагрузка в академических часах
1	2	6	264	66	198
2	2	6	280	70	210
3	2	6	280	70	210
3 доп*	2	6	280	70	210
4	2	6	280	70	210
4 доп*	2	6	280	70	210
*Заключения ПМПК получены учащимися в 3 и 4-х классах					

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ

3 классы

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ВПМ	Название внутрипредметного модуля (ВПМ)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	140	28	«Культура речи»
	Литературное чтение	4	140	28	«Работа с поэтическим текстом»
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		-	-	-
	Литературное чтение на родном языке		-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	2	70	14	«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»
Иностранный язык	Английский язык	2	70	14	«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»
Математика и информатика	Математика	4	140	28	«Конструирование»
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	70	14	«Безопасность жизни школьника»
Искусство	Изобразительное искусство	1	35	7	«Семиотика»
	Музыка	1	35	7	«Волшебная палитра»
Технология	Технология	1	35	7	«Природа и фантазия»
Физическая культура	Физическая культура	3	105	21	«Игротерапия»
	«Истоки» (межпредметный модуль)	1	35	7	«Семейные ценности»
Итого:			805	161	

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ

4 классы

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ВПМ	Название внутрипредметного модуля (ВПМ)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	140	28	«Культура речи»
	Литературное чтение	3	105	21	«Работа с поэтическим текстом»
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		-	-	-
	Литературное чтение на родном языке		-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	2	70	14	«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»
Иностранный язык	Английский язык	2	70	14	«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»
Математика и информатика	Математика	4	140	28	«Конструирование»
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	70	14	«Безопасность жизни школьника»
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1	35	7	«Красота мира»
Искусство	Изобразительное искусство	1	35	7	«Семиотика»
	Музыка	1	35	7	«Волшебная палитра»
Технология	Технология	1	35	7	«Природа и фантазия»
Физическая культура	Физическая культура	3	105	21	«Игротерапия»
Итого:			805	161	