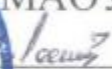




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 12
 Лопатин А.В.
(подпись)
Приказ № 152/1 от 27.05.2019г.
М.П.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ,
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Составитель: Юрченко Елена Николаевна –
педагог – организатор МАОУ СОШ №12
(победитель международного конкурса
«Современные воспитательные методики
в условиях ФГОС ООО» 2020 г.)

Пояснительная записка

Развитие школьного самоуправления первоочередная функция, направленная на организацию школьного коллектива. Школьное самоуправление – важнейшее средство гражданского воспитания учащихся. Оно дает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Начавшиеся в середине 80-х годов глубокие экономические и социально-политические преобразования в российском государстве и обществе привели к значительным изменениям условий функционирования образования и самоуправления в нём. Педагогическому коллективу нашей школы пришлось самим искать ответы на острые вопросы: Как реализуются права участников школьного процесса? Какие органы самоуправления должны быть в современной школе? Конечно в статьях 50, 52 и 55 Закона РФ «Об образовании» закреплено право обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учреждением, но очевидно, что эти требования невозможно выполнить без органов школьного самоуправления. К 1998 году из органов самоуправления в нашей школе действовали только педагогический совет, в качестве совещательного органа при директоре и классные и общешкольные родительские собрания и комитеты. Учащимся были предоставлены разовые виды самостоятельной деятельности. Ни одну из функций управления жизнедеятельностью своего коллектива учащиеся в полной мере и самостоятельно не выполняли.

Изучив различную литературу по развитию ученического самоуправления и опыт школ, которые участвовали во Всероссийском конкурсе программ и проектов, школьный коллектив принял решение о создании органов ученического самоуправления для развития демократических отношений в школе.

Развивая ученическое самоуправление, мы придерживаемся следующих принципов:

- * Педагогического руководства развитием ученического самоуправления
- * Добровольности деятельности
- * Равноправия
- * Выборности
- * Открытости и гласности
- * Демократии
- * Свободы и самостоятельности
- * Отчетности
- * Ответственности

Работа органов самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов своих избирателей, на основе которых затем определяются содержание и основные направления деятельности. Модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы (см. Приложение)

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Придерживаясь направления, которое прозвучало в выступлении президента РФ В.В.Путина, пояснившего что, миссией современной школы, является воспитание всесторонне развитой и социально активной личности, наш педагогический коллектив видит актуальность и необходимость в реализации данной программы и через её реализацию старается воспитывать детей в гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку. Ещё один принцип воспитания – создание условий для личностного роста и развитие позитивных качеств личности учащихся, раскрытия индивидуального потенциала.

Цели и задачи

Цели:

- Способствовать поиску гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых;
- реализация интересов и потребностей учащихся в школе;
- повышение гражданской и социальной активности учащихся.

Задачи:

- Создать благоприятные условия социализации учащихся;
- развивать креативность.
- дать возможность самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников каждому ученику школы;
- создать условия для развития организаторских способностей и лидерских качеств;
- развитие soft skills (гибких навыков)

Реализация этих целей и задач происходит через различные виды деятельности, наиболее интересные школьникам, позволяющие развивать взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе подготовки школьных событий. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в нашей школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. За несколько лет существования в школе органа ученического самоуправления педагогам пришлось преодолевать догмы и стереотипы собственной профессиональной позиции. Постепенно приходило осознание того, что естественную активность детей нужно дорастивать до гражданской, через каналы воспитания и образования.

Отличительные особенности данной программы.

Наш подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через своё участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. В нашей школе учащиеся, занимаясь решением проблем, оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Принятие решения оказывается ключевым для формирования мотива группового действия. Подводя итоги, проводя групповую рефлексию, ребята подходят к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах они всё самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии.

Алгоритм развития в нашей школе ученического самоуправления можно представить в виде схемы.

Данная программа ориентирует детей не только на самих себя, на свои силы, на достижение индивидуального успеха в процессе совместной деятельности, на анализ своих возможностей и достижений, на самосовершенствование, но и на достижение общих целей и анализ группового дела. В процессе реализации целей и задач данной программы, педагоги школы соблюдают личностный подход, т.е. ориентируются на интегративные характеристики личности; развивают креативность, ставя ребёнка в позицию творца нового для него; воспитывают субъектность как черту личности, ставя ребёнка в позицию субъекта, ответственного за то или иное порученное ему дело, за своё поведение, за свои поступки; вырабатывают у школьника устойчивые и действенные по своим результатам потребности к конструктивной саморефлексии и способность к ней, что постоянно проявлялось бы в учении, в общении, в труде и во всех других видах деятельности, в которых участвует ребёнок, помогая ему совершенствоваться всё более общественно и личностно значимые поступки и новаторские для него и для окружающих деяния.

Эффективное гражданско-правовое образование невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами демократии и через механизмы права. Решение этой задачи возможно при соблюдении следующих условий:

- идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;
- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса (открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, свобода общения, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности и т. д.), изменение взаимоотношений «школа – малый социум» (семья, микрорайон, местное сообщество и т. д.);
- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного соуправления, моделирование в школе институтов демократии;

Формирование демократического школьного климата охватывает всех участников образовательного процесса как прямых, так и косвенных: администрация школы, учителя, учащиеся, родители, общественные организации, органы управления образования, органы местного самоуправления.

Становление и развитие ученического самоуправления мы представляем как системный процесс, предполагающий поэтапную последовательную работу на разных уровнях: с педагогами школы, с учащимися, с родителями, общественностью.

Особую роль в становлении и развитии ученического самоуправления мы отводим деятельности инициативной ученической учредительной группы, который призван обеспечивать информационную поддержку соответствующим нововведениям. Становление ученического самоуправления в нашей школе проходило в несколько этапов.

Каждый этап модели предполагает осмысление и контроль итогов. Нами определено, что с каждым новым этапом роль прямого контроля будет снижаться, уступая место возрастающей роли самостоятельной свободной рефлексии, когда участники сами будут определять эффективность собственной деятельности и выстраивать перспективный план ее развития.

Структура деятельностной активности в самоуправлении состоит из самоопределения, самомотивации, самоорганизации, самоанализа, самокорректировки. Таким образом, школьное самоуправление есть педагогическое средство саморазвития личности школьника.

Ученическое самоуправление выполняет следующие функции:

1. Культуросоздающую (формирует и развивает, повышает внутриученическую культуру отношений, основанных на принципах гуманизма, гражданственности, поликультурности).
2. Мотивирующую (способствует развитию и поощряет позитивную социальную, ученическую и творческую активность учащихся).
3. Охранительную (рассматривает вопросы нарушения и защиты законных прав, чести и достоинства учащихся, вопросы сохранения позитивных тенденций развития культуры отношений школьников, вопросы поддержки и защиты чести школы в творческих, учебных, спортивных состязаниях).

Ученическое самоуправление в идеале должно стать по нашему замыслу основным принципом событийной жизни школы.

Современная воспитательная практика объективно актуализирует и обостряет проблему самоуправления. Детское самоуправление по отношению к педагогам раньше играло служебную роль, ибо его задачей считалось помочь учителям в обучении и воспитании школьников. Между тем самоуправленческие процессы дают возможность увеличить зону самостоятельной деятельности и демократического воздействия – взаимодействия школьного населения. Осталась далеко в прошлом традиционная авторитарная система управления школой, когда администрация способствовала

развитию инертности учащихся школ. Школьники были пассивны и безынициативны. Данная программа развивает у учащихся личностные качества, необходимые для жизни в гражданском обществе; воспитывает у учащихся сознательность, чувство собственного достоинства, самоуважение и умение свободно мыслить: прививает способности ориентироваться в духовных ценностях и реальном мире: формирует способности к независимому анализу событий и явлений, высказывать свою точку зрения, принятию серьёзных решений и несению ответственности за свои решения.

Задачи программы решаются через создание реальных жизненных условий, при которых учащиеся могут стать значимой частью школьной жизни.

Построение гражданского общества невозможно без развития самоуправления в школе. Поэтому органы ученического самоуправления выступают в роли органов, обладающих необходимыми навыками и способностями в налаживании и поддержании взаимоотношений и сотрудничества с местным сообществом для достижения взаимовыгодных целей.

Целесообразно выделить специфические самоуправленческие функции. К таким функциям можно отнести три: сомоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

Сомоактивизация предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Коллективный самоконтроль предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Этапы прохождения программы по годам обучения.

Данная программа является долгосрочной. И реализуется поэтапно.

1 этап – подготовительный (2012 – 2014)

2 этап – практический (2014 – 2016)

3 этап – аналитический (обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу) (2016-2017)

4 этап – организация целостного непрерывного процесса деятельности органов УСУ (2018-2019)

5 этап – апробация и внедрение инновационных методов работы (2019 и далее)

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся.

В реализации данной программы участвуют: учащиеся всех возрастных групп, коллектив педагогов и родителей МАОУ СОШ №12, приглашённые эксперты и спикеры (представители детских и молодёжных общественных организаций)

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МАОУ СОШ №12. Реализуя программу, коллектив сотрудничает: с музеями, библиотеками, общественными организациями, депутатами, выпускниками, учащимися и педагогами зарубежных школ и т.д.

Формы и режим занятий.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с частью коллектива, активом и с лидерами.

Формы: тематические беседы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; воинами—интернационалистами; конкурсы; посещение музеев; праздники, посвященные памятным датам; деловые игры; тренинги; акции; благотворительные мероприятия; фестивали, ток-шоу, дискуссии, диспуты.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

МЕТОДЫ	СФЕРА ВОЗДЕЙСТВИЯ
убеждения	интеллектуальная
внушения	эмоциональная
стимулирования	мотивационная
коррекции поведения	волевая
создания воспитывающей ситуации	саморегуляции
рефлексии	предметно-практическая
проектирования	осмысленного выбора

Основные формы организация деятельности:

- мероприятие
- социальное проектирование
- тренинги
- планирование
- дело
- игра
- акции
- слёты
- митинги
- флэшмобы
- квесты

Используются следующие разновидности форм в работе органов ученического самоуправления:

Общественный опрос (диагностика).

Работа в группе, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, конференции, заседания, советов дела, дискуссионный клуб.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- создание и реализация социальных проектов;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- толерантное отношение к человеку;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого учащегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- уменьшение кол-ва детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы общественно-государственного управления школы;
- создание нормативно-правовой базы общественно-государственного управления школой
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности
- создание органов ученического самоуправления в школе и классах
- создание детской организации ученического самоуправления в начальной школе
- привлечение широкой общественности и СМИ к проблемам и успехам школы
- распространение опыта работы
- развитие различных форм совместной деятельности всех структур государственно-общественного управления школы
- Создание «Банка идей» для решения задач по реализации программы.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства, высокий уровень самоактуализации выпускников;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Для успешной реализации программы была разработана нормативно-правовая база, схемы структуры и схемы взаимодействия органов ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление формируется на общешкольной ученической конференции учащихся, которая правомочна:

- выбирать приоритетные направления деятельности УСУ;
- формировать функциональные обязанности органов ученического самоуправления, определять их количественный состав;
- утверждать план работы;
- избирать министров, утверждать состав министерств.

Ученическое самоуправление опирается на следующие принципы

ПРИНЦИПЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Орган ученического самоуправления (классный и школьный) в процессе своей деятельности руководствуется следующими принципами:

- 1. Принцип равноправия:** все участники ученического самоуправления имеют равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе.
- 2. Принцип выборности:** орган самоуправления приобретает свои полномочия в результате выборов.
- 3. Принцип обновляемости и преемственности:** состав органов самоуправления и их руководителей периодически обновляется. Между предыдущим и последующим составом органов самоуправления осуществляется преемственность.
- 4. Принцип открытости:** работа органов самоуправления является открытой для каждого члена коллектива, который может своевременно получить полную, оперативную и достоверную информацию о работе органов самоуправления.
- 5. Принцип законности:** орган самоуправления в процессе своей деятельности следует положениям Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и других государственных правовых актов, Устава школы и ее локальных нормативных документов.
- 6. Принцип целесообразности:** содержание, организация, структура, формы и методы работы органа самоуправления направлены на реализацию интересов и удовлетворение потребностей учащихся.
- 7. Принцип коллегиальности и персональности:** все решения принимаются коллегиально, но в то же время, каждый член органа самоуправления несет персональную ответственность за выполнение решений.
- 8. Принцип совета и согласия:** следует непременно посоветоваться, выслушать мнение каждого и принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.
- 9. Принцип свободы и самостоятельности:** каждый член органа самоуправления свободно выбирает формы и методы для реализации какого-либо коллегиально разработанного решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность, самостоятельность.
- 10. Принцип критики и самокритики:** каждый субъект органа самоуправления может свободно высказывать замечания, не допуская при этом унижения достоинства других людей.
- 11. Принцип распределения полномочий:** властные полномочия и ответственность четко распределяются между всеми субъектами органа самоуправления и их руководителями.
- 12. Принцип отчетности:** все избранные органы ученического самоуправления и их члены регулярно отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и её результатах.
- 13. Принцип гуманности:** органы ученического самоуправления действуют на основе нравственных ценностей, принимают и реализуют решения, исходя из интересов учеников. Принимаемые меры ответственности и наказания гуманны и не унижают достоинство учащихся.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МАОУ СОШ №12
Общешкольная ученическая конференция является высшим органом ученического самоуправления школы (далее УСУ).

1. СОСТАВ:

1.1 Представители 5-11-х классов МАОУ СОШ №12 – депутаты, не менее двух человек от класса, избираемые на классном собрании большинством голосов. Срок полномочий 1 год.

1.2 Мэры и вице-мэры 5 – 11-х классов, избираемые на классном собрании большинством голосов. Срок полномочий 1 год.

1.3 Учащиеся, желающие участвовать в конференции (самовыдвижение), не менее одного человек от класса. Срок полномочий 1 год.

1.4 Президент школы.

1.5 Члены Президентского совета (министры, директор «Проектного Бюро», руководитель школьной службы «Примирения»).

1.6. Представители администрации.

1.6. Представители Управляющего совета.

1.7. Классные руководители.

1.8. Представители родительской общественности.

1.9. Выпускники (экс-президент, экс-министры)

2. ФУНКЦИИ:

2.1 Проводится не реже 1 раза в год.

2.2 Рассматривает и утверждает план на предстоящий период.

2.3 Вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

2.4. Рассматривает и утверждает правила, памятки, положения и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность ученического самоуправления.

2.5 Заслушивает отчеты и информацию по результатам деятельности органов ученического самоуправления.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕЗИДЕНТСКОМ СОВЕТЕ
МАОУ СОШ №12

Для организации выполнения Закона РФ «Об образовании», Устава школы, других, предусмотренных Уставом локальных актов и подготовки новых законов УСУ МАОУ СОШ №12, создается Президентский совет (председателем является президент), Законодательное собрание и другие структуры ученического самоуправления.

1. СОСТАВ ПРЕЗИДЕНТСКОГО СОВЕТА:

- 1.1 Депутаты- представители классов, избираемые учащимися 5-х – 11-х классов, большинством голосов на классном собрании сроком на один год(не менее 2-х человек).
- 1.2 Мэры и (или) вице-мэры классов, избираемые учащимися 5-х – 11-х классов, большинством голосов на классном собрании сроком на один год.
- 1.3 Президент школы, избираемый учащимися 5-11 кл. тайным голосованием. Срок полномочий 2-3 года до окончания 11 класса.
- 1.4 Министры, избираемые на заседании Президентского совета открытым голосованием, сроком от 1 до 3-х лет.
- 1.5 Учащиеся, желающие быть членами совета (самовыдвижение).

2. ФУНКЦИИ ПРЕЗИДЕНТСКОГО СОВЕТА:

- 2.1 Утверждает новые положения и законы УСУ.
- 2.2 Вносит и утверждает дополнения в уже существующие законы и в Устав школы.
- 2.3 Разрабатывает программу общешкольных дел и организует ее выполнение.
- 2.4 Для выполнения программы общешкольных дел, создает, либо реорганизует, министерства.
- 2.5 Утверждает министров и их помощников.
- 2.6 Утверждает вице-президентов.
- 2.7 Утверждает состав и руководителя школьной службы примирения.
- 2.8 Накладывает вето на решение президента УСУ.
- 2.9 Выдвигает импичмент президенту УСУ.
- 2.10 Организует создание, работу и развитие кружков, клубов, секций, групп по интересам и т.п.
- 2.11 Направляет возможности родительской общественности в помощь школе, оказывает помощь родителям в воспитании детей.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ №12

1. Избирается тайным голосованием учащимися 5 -11-х классов, сроком от 2-х до трёх лет.
2. Представляет учащихся школы и Президентский совет на районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.
3. Защищает интересы школьников и УСУ.
4. Осуществляет совместную работу со школьной администрацией, педагогическим советом и родительской общественностью.
5. Контролирует выполнение программы общешкольных дел.
6. Обращается в различные инстанции для оказания помощи школе и УСУ.
7. Назначает вице-президентов.
8. Назначает референдум.
9. Выдвигает кандидатов на пост министров.
10. Вносит законопроекты УСУ в Законодательное собрание.
11. Подписывает новые законы и дополнения, в уже существующие законы УСУ.
12. Выносит порицание, объявляет выговор за нарушения правил поведения и Устава школы.
13. Изыскивает возможность поощрять и награждать учащихся и членов Президентского совета, членов Законодательного собрания, членов школьной службы примирения, Проектного бюро школы, мэров и вице-мэров 5-11-х классов за активную общественную работу и творческие достижения.
14. Ежегодно выступает с отчетом о работе на Конференции ученической общественности Президентского совета (Президентский совет).

КОМПЕТЕНЦИЯ ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ №12

1. Два вице-президента, учащиеся 8 – 11 класса, назначаются президентом УСУ школы сроком от 1 до 3-х лет (до окончания 11 класса)
2. Вице-президенты помогают президенту и в случае его болезни или отсутствия исполняют обязанности президента УСУ школы.
3. Вице-президенты курируют работу министерств и оказывают всяческое содействие в реализации планов.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ СОБРАНИИ

1. СОСТАВ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ:

- Председатель Законодательного собрания (учащийся 9-11 кл.), избирается учащимися 5-х – 11-х классов на ученической конференции, тайным или открытым голосованием. Срок полномочий от 1 до 3-х лет (до окончания 11 класса).
- Депутаты, избираемые на классном собрании, представители 8-11 классов (не менее пяти человек).
- Учащиеся 9-11 классов не более двух человек (самовыдвижение).

2. ФУНКЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ:

- Осуществляет контроль за соблюдением законов УСУ и Устава школы.
- Разрабатывает новые законы и положения УСУ.
- Вносит изменения и дополнения в существующие законы УСУ и Устав школы.
- Участвует и организует мероприятия, формирующие правовое сознание и правовую культуру.
- Оказывает содействие в деятельности избирательной комиссии.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ МАОУ СОШ №12

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

- 1.1. Школьная служба примирения (ШСП, Служба примирения МАОУ СОШ №12 г. Калининграда) – коллегиальный представительный орган ученического самоуправления, основными целями и задачами которого являются:
- разрешение конфликтов и защита прав всех участников образовательного процесса;
 - в случаях, предусмотренных ч. 3 п. 1 настоящего Положения обращение в соответствующие инстанции;
 - проведение диалогов, в т.ч. воспитательных и профилактических, с участниками образовательного процесса, разработка и реализация проектов, планов, программ, инструкций направленных на профилактику и уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьной среде;
 - вынесение рекомендаций и определений нарушителям Устава МАОУ СОШ №12 г. Калининграда;
 - мониторинг конфликтных ситуаций в образовательном учреждении;
 - подготовка волонтеров-медиаторов, в т.ч. учащихся образовательных учреждений Калининградской области;
 - правовое образование участников образовательного процесса;
 - оповещение о приказах и других локальных нормативно-правовых актах, сотрудничество с администрацией МАОУ СОШ №12 г. Калининграда;
 - сотрудничество с общественными организациями и организациями, проводящими государственную молодежную политику в Калининградской области, в т.ч. с Агентством по делам молодежи Калининградской области, Общественным советом при Уполномоченном по правам ребенка при Губернаторе Калининградской области и другими;
 - реализация социального проекта «Примирение» (от 10.09.2012 по 10.09.2013, авторы – Короткевич Михаил Александрович, Валяшкин Сергей Станиславович, Шевченко Влада Андреевна, куратор – Юрченко Елена Николаевна)
- 1.2. Школьная служба примирения является независимым органом ученического самоуправления, деятельность ШСП носит статус рекомендательной, решения не имеют юридической силы, однако могут быть использованы соответствующими инстанциями по их запросам.
- 1.3. Школьная служба примирения обращается за помощью по реализации целей и задач, описанных в п. 1.1. ч. 1 настоящего Положения, к школьному психологу, заместителю директора по воспитательной работе, школьному инспектору и другим должностным лицам.
- 1.4. Школьная служба примирения функционирует в структуре Президентского совета (орган УСУ МАОУ СОШ №12 г. Калининграда).
- 1.5. Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность круглогодично.

2. ПРАВОВАЯ ОСНОВА

- 2.1. В своей деятельности ШСП руководствуется Конституцией Российской Федерации, Международной конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Уставом МАОУ СОШ №12 г. Калининграда, другими нормативно-правовыми актами действующего законодательства Российской Федерации и настоящим Положением.
- 2.2. Волонтеры-медиаторы ШСП с согласия Президентского Совета МАОУ СОШ №12 вправе вносить изменения в настоящее Положение, соответствующее действующему законодательству РФ.

3. СОСТАВ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

- 3.1. Состав ШСП формируется ежегодно на конкурсной основе. Конкурсные испытания и отбор проводит Президентский совет МАОУ СОШ №12. Срок полномочия от 1 до 3-х лет.
- 3.2. В состав ШСП могут войти учащиеся МАОУ СОШ №12 г. Калининграда в возрасте от 13 лет, победители конкурсного отбора, имеющие авторитет среди сверстников.
- 3.3. Количество мест волонтеров-медиаторов в ШСП определяет Президентский совет МАОУ СОШ №12 г. Калининграда.
- 3.4. При конкурсном отборе предпочтение отдаётся участникам, представляющими интересы своих классов.
- 3.5. Прямым открытым голосованием из числа волонтеров-медиаторов избирается Председатель ШСП, право голоса имеют члены ШСП.

4. ОГРАНИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 4.1. В случаях, когда проступки или конфликты участников образовательного процесса квалифицируются как преступление, предусмотренное УК РФ, являются крупными имущественными спорами, или когда по этим действиям ведется судебное разбирательство, предварительное следствие и/или поданы иски, или когда в силу обстоятельств, причин, в т.ч. этических, конфликты не могут быть рассмотрены подростками ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ ПЕРЕДАЕТ СВЕДЕНИЯ В ИНСТАНЦИИ, В СООТВЕТСВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ПРОДОЛЖАТЬ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ.
- 4.2. ШСП не оказывает физического и психологического давления на участников образовательного процесса, не несет ответственность за проступки, совершенные участниками образовательного процесса.

5. ПРОЧЕЕ

- 5.1. ШСП выдает сертификаты волонтерам-медиаторам, прошедшим курс обучения примирительным технологиям.
- 5.2. ШСП публикует в газете детей и подростков МАОУ СОШ №12 г. Калининграда информацию о своей деятельности.
- 5.3. ШСП составляет характеристики, организывает встречи с психологами и другими специалистами, способствует созданию в школе комфортной образовательной среды.

6. ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ

- 6.1. Волонтеры-медиаторы – учащиеся, владеющие навыками разрешения конфликтов.
- 6.2. Примирительные технологии – методики разрешения конфликтов.
- 6.3. Примирительная практика – практическое использование методик по разрешению конфликтов.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОМ БЮРО

1. СОСТАВ ПРОЕКТНОГО БЮРО:

- Директоры проектных бюро 6-х – 10-х классов, избираемые открытым голосованием, большинством голосов на классных собраниях.
- Директор проектного бюро школы, избираемый на заседании президентского совета. Срок полномочий от 1 до 3-х лет (до окончания 11 класса)

2. ФУНКЦИИ ПРОЕКТНОГО БЮРО:

- 2.1. Разрабатывает социальные проекты;
- 2.2. занимается поиском путей реализации социальных проектов;
- 2.3. ищет социальных партнёров;
- 2.4. занимается фандрайзингом (поиском средств на реализацию социальных проектов);
- 2.5. активно реализует социальные проекты;
- 2.6. участвует в конкурсах социальных проектов и в научно-практических конференциях.

КОМПЕТЕНЦИЯ МИНИСТЕРСТВ.

Для реализации планов работы УСУ школы создаётся исполнительная структура - школьное правительство.

ОБРАЗОВАНИЯ –

- Организация помощи в учебе отстающим ученикам.
- Проведение интеллектуальных конкурсов («Знатоков», брейн-ринги, «Что, где, когда» и т.д.).
- Налаживание контактов с высшими и средне специальными учебными заведениями.

ЭКОЛОГИИ –

- Проведение экологических мероприятий (конкурсы «Любителей природы», экологические игры, экологические сказки, конкурсы экологических газет, экологические акции).
- Оказание помощи в проведении субботников.
- Налаживание контактов с экологическими организациями города (Экоцентр, «Экозов» и др.).

ИНФОРМАЦИИ –

- Выпуск школьной газеты.
- Своевременное информирование школьной общественности о событиях в школе, городе, стране.
- Проведение конкурсов газет и пресс-игр.
- Помощь в организации работы классных газет и газеты начальной школы.

ШКОЛЬНОЕ КРЕАТИВНОЕ АГЕНТСТВО

- Организация коллективных творческих дел.
- Организация досуговых мероприятий (Конкурсы, КВН, фестивали, деловые игры, выставки, праздники, ток-шоу и т.д.).
- Привлечение учащихся к занятиям в кружках

МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ –

- Работа по проекту «ДРУЖБА» (сотрудничество со школами приграничных городов Польши и Литвы, школами Германии).

СПОРТА И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ –

- Организация спортивных соревнований.
- Организация волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

МИЛОСЕРДИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ –

- Оказание поддержки нуждающимся.
- Организация сбора денежных средств и оказание материальной помощи.
- Проведение акций Милосердия.
- Организация общения с детьми, обучающимися на дому.
- Развитие волонтерского движения.

ПО ШЕФСКОЙ РАБОТЕ –

- Организация вожатского движения.
- Оказание помощи в проведении мероприятий в младших классах.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УСУ КЛАССОВ.

1.Классное собрание учащихся.

- 1.1 Высшим органом ученического самоуправления класса является общее собрание учащихся.
- 1.2 Собрание обсуждает все вопросы жизнедеятельности класса и принимает по ним соответствующие решения.
- 1.3 Рассматривает и утверждает план работы классного коллектива.
- 1.4 Выбирает *ученический актив* или *совет класса*.
- 1.5 Заслушивает отчёт о выполнении решений класса отдельными учениками.

2. Ученический актив или совет класса.

- 2.1 Актив (совет класса) избирается сроком на один год.
- 2.2 Актив выбирает и переизбирает из своего состава мэра и вице-мэра.
- 2.3 Выбирает и переизбирает председателей комиссий.
- 2.4 Актив решает вопросы соблюдения прав учащихся.
- 2.5 Добивается выполнения учащимися Устава школы, правил поведения в классе и в школе, законов и положений УСУ.
- 2.6 Планирует общеклассные дела.
- 2.7 Формирует Совет дела.
- 2.8 Подводит итоги общеклассных дел.
- 2.9 Имеет право созывать классное собрание и ставить вопросы о поощрении и наказании учащихся.

3. Мэр класса.

3.1 Мэр:

- Избирается на общеклассном собрании тайным или открытым голосованием, сроком на один год;
- помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива;
- помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса: заботится о журнале, санитарном состоянии кабинета, подготовленности кабинета к уроку;
- является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления;
- обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в совете дела при организации общешкольных дел.

3.2. Мэр:

- принимает участие в заседаниях и совещаниях президентского совета школы, в том числе в ученической конференции;
- оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок, и классному руководителю в работе;
- в конце четверти отчитывается перед одноклассниками о своей работе;
- отчитывается о работе органов УСУ класса на расширенном заседании президентского совета (не менее двух раз в год);
- помогает классному руководителю в организации общеклассных дел в классе;
- обеспечивает участие в советах дел представителей класса и участие классного коллектива в общешкольных делах;
- организует помощь одноклассникам, пропустившим занятия по болезни.

4. Вице-мэр класса

4.1 Вице-мэр:

- Избирается на общеклассном собрании тайным или открытым голосованием, сроком на один год.
- 4.2.Вице-мэр является помощником мэра класса и осуществляет функции мэра в случае его болезни или отсутствия.

КОМПЕТЕНЦИЯ СЛУЖБ КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Депутаты – представляют интересы классного сообщества на заседаниях Законодательного собрания, расширенных заседаниях Президентского совета и на ученической конференции. Срок полномочий 1 год.

Служба помощи в учёбе – организует помощь в учёбе отстающим ученикам класса, проводит индивидуальные или групповые занятия по разным предметам с отстающими учениками. Срок полномочий 1 год.

Классное Креативное Агентство – проводит развлекательные досуговые мероприятия в классе и организует участие класса в различных общешкольных мероприятиях. Срок полномочий 1 год.

Ответственный за шефскую работу – проводит досуговые, развлекательные мероприятия в подшефном классе, помогает классному руководителю этого класса. Срок полномочий 1 год.

Классное Информационное Агентство (редколлегия, новостная служба (бывш. «Политинформация»)) – выпускает классную газету, принимает участие в общешкольных пресс-мероприятиях, сдаёт материалы для школьной газеты, проводит политинформацию для класса, рассказывая о событиях в школе, городе, стране и мире, обеспечивая обсуждение событий в классе. Срок полномочий 1 год.

Проектное бюро - разрабатывает социальные проекты, занимается поиском путей реализации социальных проектов, ищет социальных партнёров, занимается фандрайзингом (поиском средств на реализацию социальных проектов), активно реализует социальный проект, участвует в конкурсах социального проекта. Срок полномочий 1 год.

Ответственный за дежурство по классу и школе – распределяет дежурство, добивается выполнения графика дежурств, вовремя обеспечивает замену заболевших дежурных, отчитывается о работе. Срок полномочий 1 год.

Ответственный за посещаемость – отмечает опоздавших и отсутствующих на уроках, ведёт тетрадь, отчитывается о работе. Срок полномочий 1 год.

Хозяйственная служба – обеспечивает уборку класса, участие представителей класса в субботниках, сбор средств на хозяйственные нужды. Срок полномочий 1 год.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ГАЛАКТИКА 12»

Детская организация это – орган ученического самоуправления начальной школы.

Организация создана на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей объединяющих всех учеников начальной школы.

Членами детской организации являются все учащиеся школы с 1 по 4 класс.

Возглавляет совет Лидеров президент, избираемый тайным голосованием избирателей 1-4 классов начальной школы.

Цели детской организации:

1. Сделать жизнь в школе интересной и разнообразной.
2. Самим внести вклад в развитие школы и взять на себя ответственность.
3. Помогать учителям.

Члены организации имеют право:

1. Избирать и быть избранными в руководящие органы детской организации.
2. Участвовать в принятии документов, определяющих основные направления организации.
3. Свободно выражать свои мнения и убеждения.
4. Быть выслушанными и отстаивать свою точку зрения.
5. За успешную работу иметь поощрения и награждения.

6. Следить за исполнением плана работы детской организации.

Структура

1. Высшим органом является сбор детской организации, который собирается не реже 1 раз в год.
2. Органом, координирующим деятельность, является Совет лидеров, состоящий из представителей классов.
3. Возглавляет Совет лидеров Президент, избираемый на основе тайного голосования на общем собрании организации.
4. Курируют совет представитель Президентского совета школы и педагог-организатор
5. В состав Совета входят не менее 3-х учащихся классного коллектива 1-4-х классов (мэр или вице-мэр, два депутата)

Совет

1. Организует деятельность членов организации по направлениям: «Всезнайки» (науки и образование), «Позитив» (досуг, творчество), «Крепыши» (спорт и здоровье), «Добро» (экология и милосердие)
2. Знакомит с правами и обязанностями учащихся.
3. Принимает решения по вопросам общественной жизни школы.

КОМПЕТЕНЦИЯ КОМИССИЙ:

«ВСЕЗНАЙКИ» (наука и образование) :

1. Организует помощь в учёбе отстающим ученикам класса
2. Организует и помогает в проведении интеллектуальных игр («Что, где, когда?», викторины по предметам, конкурс «Умники и умницы» и т.д.)

«ПОЗИТИВ» (досуг, творчество)

1. Проводит развлекательные, досуговые мероприятия в классе
2. Организует участие класса в различных общешкольных мероприятиях.

«КРЕПЫШИ» (спорт и здоровье)

1. Помощь в организации спортивных и туристических соревнований.
2. Организация волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

«ДОБРО» (экология, милосердие и труд)

1. Оказывает поддержку нуждающимся.
2. Проводит акцию Милосердия.
3. Помогает заболевшим одноклассникам
4. Помогает ветеранам
5. Проводит экологические, природоохранные мероприятия (субботники, помощь птицам зимой, природоведческие викторины и др.)

Учебно-тематический план

Тема	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ	КЛАССЫ
ТРАДИЦИИ	Праздники	1. Праздник «День знаний». 2. День учителя 3. Праздник «Последнего звонка» 4. Праздник, посвященный окончанию 9 класса. 5. Выпускной вечер.	Развитие школьных традиций. Развитие организаторских способностей. Воспитание любви и уважения к школе и к профессии учитель.	1-11
	Конкурсы	На получение премии «Звезда школы»	Вовлечение в активную жизнь всех учащихся школы, воспитание уважения к отличникам, активистам и лидерам. Стимулирование активистов.	1-11
	Деловые игры	1. День дублёра 2. Коммуникативная пресс-игра «Быстрое перо» 3. Выборы президента УСУ школы	1. Развитие организаторских способностей Воспитание уважения к труду учителя. 2. Развитие школьной многотиражной газеты. Развитие движения юнкоров	1-11
	Акции	Акция милосердия	Оказание помощи детям из детского дома и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1-11
	Информационно-коммуникационные коллективные дела	Выпуск школьной многотиражной газеты	Своевременное информирование школьной общественности о событиях в школе, городе, стране.	5-11
	Заседания	Разработка плана работы президентского совета. Подготовка коллективных творческих дел.	Развивать умение планировать работу. Развивать креативность. Развивать умение анализировать свою деятельность	5-11

ЗДОРОВЬЕ	Праздники	День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни. Привитие жизненных навыков	1-11
	Деловые игры	Тематические викторины («Знатоки футбола» и др)	Пропаганда здорового образа жизни и приобщение к занятиям спортом.	8-11
	Ток-шоу	«Суд над сигаретой»	Формирование отношения к своему здоровью Выработка навыков сохранения и укрепления своего здоровья.	6-8
	Дискуссии	Как не попасть в зависимость	Пропаганда здорового образа жизни. Привитие умения говорить нет.	8-11
	Конкурсы, фестивали, митинги	1. Митинг на тему «Гепатиту – нет!» 2. Конкурс тематических листовок, посвящ. ЗОЖ 3. Митинг «Мы за здоровую Россию»	1. Через творчество познакомить школьников с современными валеологическими принципами, пропаганда ЗОЖ Профилактика гепатита. 2. Знакомство с современными валеологическими принципами, с результатами социологических опросов на тему «Вредные привычки.	8-11 5-7
	Акции	1. Акция «Становись волонтером!» 2. Акция «Наше здоровье в наших руках». 3. Акция «Наркотики – мифы и реальность». 4. Акция «Дорога и дети» 5. Акция «Беги за мной!» 6. Танцевальные флэшмобы	1. Знакомство с целями и задачами волонтерского движения. Воспитывать ответственное отношение к делу. 2. Пропаганда здорового образа жизни. Развитие коммуникативных навыков. 3. Уменьшение нарушений правил дорожного движения. Закрепление знаний по дорожному движению.	1-11
	Международные дни	Международный день борьбы со СПИДом Акция «Танцуй ради жизни»	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Приобщение к международному движению	8-11

ИНТЕЛЛЕКТ	Праздники	День науки	Воспитывать интерес к учебной деятельности и к предметам	1-11
	Деловые игры	Интеллектуальные игры и викторины: («Знатоки природы», «Умники и умницы», «Что где, когда», эко-перемены и др)	Знакомство с методикой проведения интеллектуальных игр Развитие творчества, интеллектуальных способностей.	1-11
	Конкурсы, фестивали, выставки	1. Фотовыставки посвящённые соответствующему году 2. Фестиваль наук	1. Развивать креативность, прививать эстетический вкус 2. Развивать креативность. Прививать интерес к учебной деятельности	8-11 1-4
	Акции	Акция «Приходи учиться в нашу школу»	Проведение промо-акции в детских садах микрорайона	10
	Международные дни	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Знакомство с целями Дня. Воспитывать интерес к учебной деятельности и стремление к грамотности	1-11

ОБЩЕНИЕ И ДОСУГ	Праздники	1. Праздник осени 2. День Новогодних Чудес 3. День дружбы 4. День прощания с детством 5. Посвящение в 10-ти классники	Учить активистов составлять сценарий праздника. Развитие актерских и организаторских способностей.	1-5 1-11 5 11 10
	Деловые игры	Географический КВН «Битва века» (КВН между 10-ми классами)	Знакомство с методикой проведения предметной игры КВН. Развитие познавательных интересов. Расширять кругозор. Знакомство с культурой других стран. Воспитание толерантности.	6-7 10
	Ток-шоу	Тема «Учимся общаться»	Развивать коммуникативные навыки	8-11
	Конкурсы, фестивали	Космический КВН Флэшмобы «Битва хоров» Фотоконкурс «Лучшее Новогоднее фото»	Развивать КВНовское движение Развивать актёрские способности и творчество. Воспитание любви к хоровому искусству Развитие навыков фотографирования	7 1-11 5 - 11
	Акции	Акция «Поможем птицам».	Развитие умений изготавливать кормушки из различного материала. Воспитание любви к родной природе.	1-4
	Международные дни	1. День будущего студента 2. День юмора. 3. Международный день толерантности	1. Знакомство со студенческими традициями. Развитие школьных традиций. 2. Развитие чувства юмора. Развитие позитивного отношения к миру. 3. Воспитание толерантного отношения к людям. Развитие волонтерского движения	1-11
	Проектная деятельность	Проведение Школы социального проектирования Разработка различных социальных проектов	Знакомство с методикой проектирования Развитие добрососедских отношений Расширение международных связей	6-11
	Мастер-классы	Встречи с депутатами и интересными людьми	Развитие коммуникативных навыков Знакомство с деятельностью депутатов Знакомство с профессиями	8-11

ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН	Праздники	Военно-спортивная игровая программа к 23 февраля «Мы помним! Мы гордимся!» (9 мая)	Воспитание патриотизма и творческой активности. Развитие уважения к профессии офицер.	5-11
	Деловые игры	1. Экологическая игра 2. Деловая игра «Выборы»	1. Знакомство с экологическими проблемами. Развивать творческие способности. Воспитание экологической культуры. 2. Изучение избирательного права. Развитие организаторских способностей. Развитие гражданской ответственности.	1-11
	Ток-шоу	Тема: «Я и моя будущая профессия» Тема: «Что такое самоуправление»	Изучение методики проведения ток-шоу. Развитие коммуникативных навыков. Помощь в самоопределении.	9-11
	Дискуссии	Дискуссия «Права ребёнка».	Знакомство с Декларацией прав ребенка.	8-11
	Конкурсы, фестивали	1. Конкурс эссе на тему «Спасём нашу планету!» 2. Фестиваль «Песни военных лет» 3. Фестиваль национальных культур	1. Воспитание экологической культуры. Развитие умения художественными методами передавать личное отношение к экологическим проблемам. 2. Единение школьного коллектива в патриотических чувствах. Развитие творчества	5-11
	Походы	Экологический поход	Воспитание экологической культуры. Развивать умение находить способы решения экологических проблем.	8-11
	Проектная деятельность	Разработка социальных проектов	Развитие интереса к социальному проектированию. Знакомство с методикой социального проектирования. Развитие социальной активности.	6-11
	Конференции	1. Ежегодная ученическая конференция 2. Конференция на тему «Лидер и команда»	1. Расширение знаний о самоуправлении в школе. Развитие умения давать оценку своей деятельности, выявлять причины успеха и неудач. 2. Развитие лидерских качеств и умение работать в команде	1-11
	Круглые столы	На тему «Что такое Устав школы?» На тему «Мир равных возможностей»	Ознакомление с Уставом школы и другими нормативными актами, и положениями. Толерантное отношение к людям инвалидам.	5-11

	Слёты	1. Слёт вожатых 2. Слёт делегатов детской организации начальной школы 3. Слёт волонтеров	1. Развитие вожатского движения 2. Развитие преемственности в органах ученического самоуправления 3. Развитие волонтерского движения в школе	1-11 1-4 5-11
НРАВСТВЕННОСТЬ	Праздники	Масленица	Воспитание любви к Родине и к русским традициям. Развитие школьных традиций.	1-11
	Ток-шоу	1. Тематические ток-шоу 2. Что такое интеллигентность?	Развитие ораторского искусства, умения дискутировать. Привитие навыков воспитанности и культуры поведения	8-11
	Дискуссии	1. Дискуссия «Терроризму нет!» 2. «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей».	Воспитание патриотизма, непримиримости к терроризму. Приобретение навыков создания мульти. презентаций. Прививать нравственные ценности	9-11
	Конкурсы, фестивали	Фотоконкурс на тему «Лица моих современников»	Привитие эстетического вкуса, развитие креативности	8-11
	Акции	1. «Чистая школа» 2. «Мат – не наш формат!» 3. «Дарим радость людям» 4. «Поможем бездомным животным» 5. «Поможем больным детям» 6. Поможем птицам»	Воспитывать любовь к школе, прививать трудолюбие Воспитывать вежливость, развивать коммуникативные способности. Воспитание милосердия.	1-11
	Международные дни	Международный день инвалида Круглый стол «Мир равных возможностей»	Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. Развитие милосердия и добровольчества	1-11

СЕМЬЯ	Праздники	1. День Матери 2. Праздник «День св. Валентина»	1. Воспитание любви и уважение к матери. 2. Воспитание уважения к противоположному полу.	1-11
	Ток-шоу	«Проблемы отцов и детей»	Дать знания о семейных ценностях, познакомить с семейными традициями великих людей, воспитывать уважение к родным и близким людям	8-11
	Конкурсы, фестивали	1. Конкурс «Мисс-весна» 2. Круглый стол «Мир без слёз!» (противодействие жестокому обращению с детьми)	Сплочение школьного коллектива, повышение. Создание положительного психологического климата в классах. Создание в школе территории нетерпимости к жестокому обращению с детьми	5-7 8-11 кл. совместно с родителями
	Акции	1. «Подарок ветерану» 2. Акция милосердия (помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию) 3. «10 000 родительских поцелуев»	1. Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам и их героической стойкости. 2. Воспитание милосердия	5-11 1-11
				1 - 4
	Международные дни	День пожилого человека День матери День защиты детей	Воспитание уважения к пожилым людям, любви к матери. Воспитание милосердия.	8-11
	Конференции	Совместные конференции с представителями родительской общественности	Развивать гражданскую активность Объединять усилия органов самоуправления школы	5-11

Содержание изучаемого курса.

«Традиция».

Данное направление формируют социальную рефлексию учащихся, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микросоциума. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Праздники

Праздник «День знаний».

Технология реализации: Знакомство с историей празднования праздника «День знаний». Актив учащихся, представляющих министерство ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА (структурное объединение ученического самоуправления) учится составлять сценарии, и участвует в проведении праздничной линейки в качестве ведущих.

День учителя

Технология реализации: Актив учащихся, представляющих министерство ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА (структурное объединение ученического самоуправления) учится составлять сценарии, изготавливают подарки, плакаты, поздравительные листовки и участвуют в проведении праздника в качестве ведущих.

Праздник «Последнего звонка»

Технология реализации: Актив учащихся, представляющих министерство ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА (структурное объединение ученического самоуправления) учится составлять сценарии поздравления выпускников с окончанием школы.

Праздник, посвященный окончанию 9 класса.

Технология реализации: Актив учащихся, представляющих министерство ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА (структурное объединение ученического самоуправления) учится составлять сценарии поздравления выпускников с окончанием 9 класса и участвуют в проведении праздника в качестве ведущих.

Выпускной вечер.

Технология реализации: Актив учащихся, представляющих министерство ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА (структурное объединение ученического самоуправления) учится составлять сценарии поздравления выпускников с окончанием школы и участвуют в проведении праздника в качестве ведущих и оформителей сцены.

Деловые игры

День дублёра

Технология реализации: Для развития организаторских способностей. Воспитание уважения к труду учителя проводится День дублёра. Учителя-дублёры (учащиеся 6-11 кл) под руководством учителей-предметников, готовят уроки по предметам и проводят их в классах.

Коммуникативная пресс-игра «Быстрое перо»

Технология реализации: Для развития школьной газеты «Тип-топ терапия и классных газет» проводится методическая коммуникативная пресс-игра, на которой юные журналисты учатся писать репортажи, эссе, интервью, соцопросы, новостные колонки, делать фоторепортажи, верстать многотиражную газету на компьютере. Участники: представители редколлегий класса (редактор, репортёр, интервьюер, фотокорреспондент, художники)

Акции

Акция милосердия.

Технология реализации: Оказание помощи детям из детского дома и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Организуется сбор денежных средств, игрушек, книг, одежды, обуви, канцтоваров и передаётся в детский дом или нуждающимся детям нашей школы.

Информационно-коммуникационные коллективные дела

Технология реализации: Редакция школьной газеты «Тип-топ терапия» занимается написанием статей и вёрсткой номеров школьной газеты.

У учащихся формируется критическое отношение к найденной информации. Они учатся проверять ее достоверность, понимать уровень компетентности использованных источников.

Члены редколлегии учатся работать в группе, обсуждать различные вопросы.

Изучают этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензура. Изучают рекомендации по написанию статей и журнальные стили. В работе используют современных технологий для создания, проверки и выпуска газеты.

Заседания

Технология реализации: Учащиеся разрабатывают план работы президентского совета, план работы министерств. Знакомятся с методикой работы других школ. Анализируют итоги работы. Проводят рефлексию.

«Здоровье»

Направлена на сохранение собственного здоровья. Главные идеи:

- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Праздники

День здоровья

Технология реализации: Проводиться для всех учащихся школы по плану на этот день. В план входит: Проведение общешкольной зарядки; изготовление и раздача флайеров по пропаганде здорового образа жизни; организация спортивных соревнований, конкурсов, викторин; организация конкурса листовок по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами (врачами, психологами, социальными работниками)

Деловые игры

Викторины «Знатоки футбола» и др.

Технология реализации: Подготовительный этап: готовятся ведущие викторины (учащиеся 9-11 кл.), которые занимаются поиском вопросов и составлением викторин; создаётся волонтерская группа.

Волонтеры проводят викторины в разных параллелях на классных часах.

Ток-шоу

«Суд над сигаретой»

Технология реализации: Учащиеся занимаются поиском информации, создают компьютерные презентации, распределяют роли (судья, защитник, прокурор, присяжные, «сигарета», свидетели). Мероприятие проводится в стиле суда.

Дискуссии

Тема: «Как не попасть в зависимость»

Технология реализации: Готовятся ведущие дискуссии (поиск информации, составление вопросов, создание мультимедийных презентаций, оповещаются участники дискуссии о теме). Проводиться с приглашением специалистов и родителей)

Конкурсы, фестивали, митинги

Митинг на тему «Гепатиту – нет!»

Технология реализации: Инициативная группа представителей МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СПОРТА разрабатывает план проведения митинга, ищет информацию, приглашает специалистов, создаёт мультимедийные презентации, плакаты и флаеры по теме. Готовятся ведущие митинга, волонтерская группа. В митинге участвуют учащиеся 8-11 классов. Методы: Выступление волонтеров. Конкурс плакатов и листовок. Просмотр мультимедийных презентаций.

Конкурс листовок на тему «Твое здоровье в твоих руках»

Технология реализации: Классы изготавливают листовки по заданной теме. Листовки вывешиваются на стенде президентского совета. Победители получают грамоты.

Митинг «Мы за здоровую Россию»

Технология реализации: Инициативная группа организует: выступление волонтеров и приглашенных специалистов; конкурс плакатов и листовок; просмотр мультимедийных презентаций; выступление творческих коллективов школы.

Акции

Акция «Мы тебе поможем»

Технология реализации:

Создаются волонтерские группы помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям, занимающимся на дому, детям с ограниченными возможностями. Организуются посещение, занятия по предметам. Поздравление с праздниками.

Акция «Наше здоровье в наших руках»

Технология реализации: Проводиться анкетирование школьников на тему «Вредные привычки». Информирование общественности о результатах анкетирования. Изготавливаются и раздаются флаеры на тему «Наше здоровье в наших руках»

Акция «Наркотики – мифы и реальность»

Технология реализации: Выступление волонтеров, приглашенных специалистов (валеолога, психолога, соцработника). Проводиться конкурс листовок по данной теме. Изготавливаются и раздаются специальные флайеры по данной теме.

Акция «Дорога и дети»

Технология реализации: Выступление волонтеров, приглашенных специалистов (инспекторов ГИБДД). Проводиться конкурс листовок по данной теме, конкурс езды на велосипедах, тест по

правилам дорожного движения, шествии, изготавливаются и раздаются специальные флайеры по данной теме.

Международные дни

Международный день борьбы со СПИДом (1 декабря)

Технология реализации: Инициативная группа представителей МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СПОРТА разрабатывает план проведения митинга, ищет информацию, приглашает специалистов, создаёт мультимедийные презентации, плакаты и флаеры по теме. Готовятся ведущие митинга, волонтерская группа. В митинге участвуют учащиеся 8-11 классов. Методы: Выступление волонтеров. Конкурс плакатов и листовок. Просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов, изготовление международного символа борьбы со СПИДом (красная ленточка). Проводиться тренинг «Степной пожар».

Акция «Танцуй ради жизни»

Технология реализации: Инициативная группа представителей МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СПОРТА разрабатывает план проведения акции, ищет информацию, приглашает специалистов, создаёт мультимедийные презентации, плакаты и флаеры по теме. Готовятся ведущие митинга, волонтерская группа, разучивается международный танец. Приглашаются танцевальные команды разных школ, университетов. Проводятся тренинги по темам: «Жизненные навыки», «Что такое лудомания и как с ней бороться? (компьютерная зависимость)», «Курение вредит здоровью!» и т.д.

«Интеллект»

Работа направлена на осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего, на воспитание понимания что необходимо создавать условия для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя. Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности. Необходимо дать понять учащимся что интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Праздники

«День науки»

Технология реализации: Проводятся интеллектуальные конкурсы, предметные интерактивные игры в разных параллелях. Волонтеры и вожатые проводят мероприятия в начальной школе. Учащиеся школы знакомятся с интеллектуальными достижениями различных людей; посещают музеи и выставки; ставят опыты.

Деловые игры

«Знатоки природы», «Умники и умницы», «Что где, когда»

Технология реализации: Волонтеры и вожатые проводят игры на развитие интеллекта, побуждающие искать информацию и анализировать, сплачивающие классный коллектив. Организаторы, представители ученического самоуправления учатся составлять вопросы для викторин в соответствии с возрастом участников.

Конкурсы, фестивали, выставки

Фотовыставки посвященные соответствующему году (Год семьи, Год молодежи, Год учителя и т.д.)

Технология реализации: фотокорреспонденты классных газет и фотолюбители делают снимки по теме и печатаются в школьной многотиражной газете «Тип-топ терапия», а также из лучших фотографий создаётся экспозиция выставки.

Фестиваль наук

Технология реализации: проводится по аналогии Дня наук, но каждый день недели посвящён одному предмету.

Акции

Акция «Приходи учиться в нашу школу»

Технология реализации: редколлегия школьной многотиражной газеты «Тип-топ терапия» изготавливает флайеры и буклеты на тему «Пять причин, почему ты должен учиться в нашей школе» и раздают его детям старших групп детских садов микрорайона. Представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий промо-акции (игры, викторины и загадки про школу) и проводят её в детских садах.

Международные дни

Международный день распространения грамотности (8 сентября)

Технология реализации: волонтёры проводят анкетирование на тему «Самый грамотный учитель», «Самый грамотный ученик», «Самый грамотный родитель». Изготавливают и раздают флаеры с призывом стремиться к грамотности.

«Общение и досуг»

Работа направлена на формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений. Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению. Данное направление позволяет: формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности; использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности; учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время; воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели; способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Праздники

Праздник осени

Технология реализации: вожатые и представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий праздника. Учащиеся 6-х классов готовят творческое выступление, посвящённое осени, выставку экибан из даров осени, принимают участие в играх и викторинах («Кто быстрее соберёт осенний букет?», «Ассоциации» (назвать больше всего слов на тему «Осень», «Угадай овощи и фрукты с завязанными глазами» и др.)

День Новогодних чудес

Технология реализации: вожатые и представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий праздника и готовят поздравление учеников и учителей. Учащиеся всех классов готовят творческое выступление, посвящённое Новому году, принимают участие в играх и викторинах («Кто быстрее нарисует снежинку?», «Ассоциации» (назвать больше всего слов на тему

«Зима», и др.); старшеклассники готовят видеоролики на тему «Новый год идёт!» и поздравительные стенгазеты.

День дружбы

Технология реализации: вожатые и представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий праздника готовят тимбилдинговые упражнения. Учащиеся 5-х классов готовят творческое выступление-презентацию класса, , выставку «Достижения класса», принимают участие в играх и викторинах на сплочение классного коллектива.

Деловые игры

Географический КВН

Технология реализации: представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий праздника готовят вопросы для конкурса «Разминка». Творческие группы классов готовят творческое выступление с театрализованным рассказом о выбранной стране.

Участвуют в викторине на знание географических сведений выбранной страны и конкурсе географических газет.

Ток-шоу

«Учимся общаться»

Технология реализации: представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий Ток-шоу и разрабатывают темы вопросов для шоу, проводят тренинги. Учащиеся занимаются поиском информации по технологии общения, создают компьютерные презентации, принимают участие в тренингах на развитие коммуникативных навыков.

Конкурсы, фестивали, выставки

Космический КВН

Технология реализации: организуется конкурс, посвящённый Дню космонавтики, с участием команд 7 классов. Команды готовят приветствие и музыкальный конкур по темам, используя музыку и мультимедийные материалы. Принимают участие в конкурсе «Разминка» (отвечают на вопросы по теме «Космос»)

Акции

Акция «Поможем птицам».

Технология реализации: Вожатые проводят мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц, загадывают загадки о птицах, рассказывают о повадках и питании зимующих птиц калининградской области.

Международные дни

День будущего студента

Технология реализации: для старшеклассников проводится «Капустник» на тему «МЫ будущие студенты» с участием студентов, курсантов и преподавателей ВУЗов и СУЗов Калининграда, выпускников нашей школы. Представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий мероприятия, игры и викторины, готовят театрализованное представление на тему «День всех студентов»

День юмора.

Технология реализации: команды КВН школы готовят юмористическое выступление, конкурсы («На самую смешную шутку» «Самую смешную карикатуру»); флеш-мобы, посвящённые международному Дню юмора.

Международный день толерантности

Технология реализации: представители министерства МИЛОСЕРДИЯ разрабатывают сценарий и проводят тренинги толерантности в 5-8 классах, урок Дружбы в 1-4-х классах. Для учащихся 9-11 кл.

организуется круглый стол на тему «Мир равных возможностей», «Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна» с приглашением представителей различных молодёжных организаций («Аппарель» и т.д.)

Проектная деятельность

Работа по международному проекту «Дружба»

Технология реализации: представители министерства МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ организует поиск школ по интернету для развития международного сотрудничества, встречи делегаций школ Литвы, Польши, Германии, обеспечивают участие школьников в поездках по обмену, участвуют в переписке и общении по интернету.

Мастер-классы

Встречи с депутатами и интересными людьми.

Технология реализации: представители ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ШКОЛЫ организуют встречи с депутатами и интересными людьми (известные люди Калининграда, рподители), разрабатывают сценарии и вопросы.

«Патриот и гражданин»

Данное направление позволяет формировать гражданскую активную жизненную позицию; осуществлять поддержку стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны; стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы; понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения. Данная тема позволяет формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Праздники

Военно-спортивная игровая программа к 23 февраля

Технология реализации: Представители министерства ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА разрабатывают сценарий мероприятия в который входят: спортивные соревнования, конкурс эрудитов, выступление творческих коллективов. В жюри приглашаются ветераны и курсанты военных училищ.

«Мы помним! Мы гордимся!» (9 мая)

Технология реализации: классы готовят выступление патриотической направленности (инсценированная песня, литературная композиция и т.д.), делают подарки ветеранам, изготавливают поздравительные листовки и развешивают в микрорайоне.

Деловые игры

Экологическая игра

Технология реализации: 7-е классы готовят театрализованное представление на тему «Защитим нашу планету!» Представители министерства ЭКОЛОГИИ разрабатывают сценарий мероприятия, в который входят: эко-викторина, конкурс экологических газет, готовят вопросы и мультимедийные презентации.

Деловая игра «Выборы»

Технология реализации: ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ разрабатывает пакет документов по выборам (президента, делегатов в городской школьный парламент, представителей в управляющий совет школы) проводит предвыборную компанию и дебаты, изготавливает бюллетени для голосования, готовит кандидатов, которые разрабатывают программу, изготавливают агитационный материал.

Ток-шоу

Тема: «Я и моя будущая профессия»

Технология реализации: представители президентского совета разрабатывают сценарий, приглашают представителей высших и средне-специальных уч. заведений, проводят анкетирование, раздают рекламные флайеры уч. заведений.

Дискуссии

Тема: «Права ребёнка».

Технология реализации: представители ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ШКОЛЫ организуют дискуссионное мероприятие для знакомства с Конвенцией о правах ребёнка, готовят вопросы и мультимедийные презентации по теме.

Походы

Экологический поход

Технология реализации: представителями министерства ЭКОЛОГИИ организуется экологический поход в уголки города и области, нуждающиеся экологической помощи, где проходят субботники по уборке территории.

Проектная деятельность

Разработка социальных проектов

Технология реализации: ПРОЕКТНОЕ БЮРО школы организует деятельность по разработке и реализации социальных проектов различной тематики, проводит мастер-классы по знакомству с методикой социального проектирования и конкурсы социальных проектов.

Конференции

Ежегодная ученическая конференция

Технология реализации: представители президентского совета готовят пакет документов (программа, резолюция и т.д.), разрабатывает концепцию проведения конференции, презентует работу президентского совета, проводит анализ работы и поощрение активистов. Министры и мэры классов отчитываются о своей работе. На конференции разрабатываются направления деятельности ученического самоуправления школы на следующий год.

Конференции на тему «Что такое Управляющий совет?»

«Что такое ученическое самоуправление?»

Технология реализации: представители ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ШКОЛЫ готовят информационное выступление и мультимедийные презентации по теме конференции.

Круглые столы

Тема: «Что такое Устав школы?»

Технология реализации: представители ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ШКОЛЫ готовят информационное выступление и мультимедийные презентации по теме конференции с целью знакомства с деятельностью управляющего совета школы.

Слёты

Слёт вожатых

Технология реализации: представители министерства ПО ШЕФСКОЙ РАБОТЕ организуют слёт вожатых с целью знакомства с методикой работы вожатых и обменом опытом.

Слёт делегатов детской организации начальной школы

Технология реализации: представители министерства ПО ШЕФСКОЙ РАБОТЕ организуют подготовку документации, мультимедийных материалов, разрабатывают сценарий интерактивов и готовят атрибуты для проведения слёта.

«Нравственность»

Главные идеи: принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; предъявление нравственных требований к себе и своему поведению; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей; практическое применение нравственных знаний и умений; проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цели: создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков; создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Праздники

Масленица

Технология реализации: Проведение русских народных игр и театрализованного представления. Старшеклассники готовят театрализованное представление, с целью знакомства школьников с русскими народными традициями.

Ток-шоу

Ток-шоу «Такая изменчивая мода»

Технология реализации: Ведущие готовят мультимедийную презентацию на тему «Деловой внешний вид». На мероприятие приглашается модельер с рассказом о деловом стиле одежды.

Анкетирование (предварительная работа). Проводиться конкурс «Модели школьной формы» (рисунки или изготовленные)

Дискуссии

Дискуссия «Терроризм - не объявленная война»

Инициативной группой создаются мультимедийные презентации, проводится анкетирование, рассказ о борьбе нашей страны с терроризмом, о законодательных актах направленных на борьбу с террором.

Конкурсы, фестивали

Фотоконкурс на тему «Лица моих современников»

Технология реализации: учащиеся готовят фотографии своих современников и создают выставочную экспозицию.

Акции

«Чистая школа»

Технология реализации: активисты самоуправления проводят акцию по уборке школы. Учащиеся классов убирают свою закреплённую территорию.

«Давайте будем вежливыми»

Технология реализации: инициативная группа готовит листовки и плакаты по данной теме с призывом быть вежливыми. На классных часах учащиеся обсуждают правила вежливости и культуры общения. Дежурные по школе определяют победителя в номинации «Самый вежливый класс»

Акция «Дарим радость людям».

Технология реализации: инициативная группа готовит флаеры и листовки с просьбой к жителям микрорайона быть вежливыми в повседневной жизни и раздают и расклеивают их.

Международные дни

Международный день инвалида

Технология реализации: Инициативная группа готовит информационный стенд, проводит круглый стол «Проблемы людей с ограниченными возможностями» с приглашением представителей ассоциации молодых инвалидов «Аппарель», проводят тренинги толерантности. Проводиться конкурс эссе «Невозможное возможно» о людях инвалидах, ставших известными и конкурс поделок (в дальнейшем передаются детям инвалидам).

«Семья»

Главные идеи: семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне; ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение; ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия; школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Праздники

День Матери

Технология реализации: Инициативная группа организует фотовыставку «Я и моя мама». В микрорайоне расклеиваются листовки с поздравлениями. Организуется вечер- концерт «Тебе – моя мама», проводится конкурс эссе «Моя мамочка».

Праздник «День св. Валентина»

Технология реализации: Проводится конкурс «валентинок», праздник «Всё начинается с любви». Организуется выступление творческих коллективов школы.

Ток-шоу

«Проблемы отцов и детей»

Технология реализации: Инициативная группа готовит проблемные вопросы к ток шоу, информацию по правам детей, мультимедийные презентации по теме и организует участие представителей классов.

Конкурсы, фестивали

Конкурс «Мисс-весна»

Технология реализации: представительницы классов участвуют в следующих конкурсах: танцевальный, дефиле, эрудитов, конкурса причёсок. В жюри ученики старших классов победители различных конкурсов, учителя мужчины. Победительницами становятся все девочки, каждая в разной номинации.

Акции

«Подарок ветерану»

Технология реализации: ученики изготавливают подарки своими руками и дарят ветеранам микрорайона.

Акция милосердия (помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию)

Технология реализации: представители министерства МИЛОСЕРДИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ проводят сбор средств в помощь нуждающимся детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и передают через классного руководителя или родительский комитет.

Международные дни

День пожилого человека

Технология реализации: редколлегии классов готовят поздравительные листовки и расклеивают их в микрорайоне. Творческие коллективы готовят концерт «Нашим бабушкам и дедушкам»

Конференции

Совместные конференции с представителями родительской общественности

Технология реализации: конференции проводятся 2 раза в год. Представители ученического самоуправления готовят информацию и мультимедийную презентацию о жизни школы и её проблемах. Совместными усилиями вырабатываются пути решения проблем и траекторию дальнейшего развития школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

В начале XXI века образовательные и воспитательные идеалы изменились. Говоря о новом образовательном и воспитательном идеале, В.Франклин исключительное значение уделял «выращиванию у школьника способности и потребности к творчеству, в первую очередь к социальному и личностному творчеству самого себя». Сущность воспитания должна состоять не в привитии подрастающему поколению неких этических идеалов, выработанных вне его, а в создании условий для накопления личного положительного опыта, для самостоятельного формирования нравственных максим и императивов, которые должны «произрастать» изнутри каждого ребёнка.

Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для общества, в котором подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни сообща» стало первоочередной задачей воспитания.

Для решения этой задачи педагогический коллектив и органы ученического самоуправления нашей школы воспитывают и учат детей быть открытыми, относиться с пониманием к другим людям, учат основам человеческого общежития, поиска мирных путей разрешения споров и конфликтов, воспитывают патриотические чувства, развивают креативность, социальную и гражданскую активность.

Наша школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен, чтобы ученик в школе «разогнался» до скорости изменений, переживаемых обществом и смог сразу по окончанию школы «включиться в темп». Задача школы состоит в том, чтобы помочь ребёнку адаптироваться в современной жизни, создать позитивный психологический климат в коллективе. Через различные виды деятельности, которые планируют сами учащиеся, при консультативной роли куратора, происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование гуманистических взглядов и убеждений, формирование потребностей и мотивов нравственного поведения, создаются условия для реализации мотивов и стимулирования нравственного поведения детей, формирование социальности детей, т.е. готовности к участию в сложной системе социальных отношений, в экономической, политической и духовной сферах.

В политической области учащийся должен не только определить свои политические позиции, но и попробовать себя в роли лидера, оценить свою роль избирателя и проявить ответственное отношение к ней, понять смысл участия в представительных органах власти, роль законов и сформировать у себя готовность к их неуклонному исполнению. Воспитание культуры демократических отношений выступает в качестве важной педагогической задачи. Её суть – в способности ребёнка вступать в разнообразные связи на основе норм и ценностей, отражающих уровень развития общественных отношений. Основными направлениями педагогической работы, обеспечивающей решение этой задачи, является:

- Формирование политической грамотности, выражающейся в наличии знаний истории, политологии и умении ориентироваться в системе политических взглядов и отношений;
- Стимулирование политических действий в структуре ученического самоуправления;
- Создание условий для подготовки к участию в политической деятельности.

Можно перечислить следующие коллективные творческие дела, которые позволяли решать вышеперечисленные задачи:

- Законотворческая деятельность (создание Правил поведения учащихся МОУ СОШ №12, разработка положений о деятельности президентского совета, создание структуры органов президентского совета)
- Областная деловая игра «Выборы».
- Мастер-классы депутатов и политологов.
- Дебаты.

- Круглые столы на различные темы («Ученическое самоуправление. Перспективы развития», «Что такое управляющий совет?», «Что такое гражданское общество?», «Что такое демократия?», «Что такое толерантность?»).
- Создание независимой газеты нового формата.
- Совместные совещания учащихся и учителей.
- Создание проектов по международному сотрудничеству.
- Дискуссия на тему «Терроризм – необъявленная война!».
- Семинар «Я и моя будущая профессия».
- Конкурс внешнего вида.

В духовной области – это формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми, определение своего отношения к религии, проба сил в гуманистических поступках, определение своих возможностей в эстетической деятельности. Основным регулятором в этих отношениях является нравственность ребёнка, те моральные нормы, которые интериоризированы и определяют его поведение в различных ситуациях. Работая по данной программе, мы стараемся решать следующие задачи нравственного воспитания:

- Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- Вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм: формирование культуры общения, привычки заботиться о внешнем виде и организации поведенческого быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- Систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности, взаимоотношения в коллективе, отношения с учителями и родителями;
- Организацию нравственного самовоспитания детей.

Выше названные задачи решались на следующих мероприятиях, проводимых министерствами Милосердия, Социальной адаптации, По шефской работе, Информации, Совет Чести и Справедливости:

- Акции милосердия (День инвалидов, День пожилого человека, День матери, День Победы, День Защитников отечества, День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением.)
- Классные часы на сплочение коллективов.
- Этические беседы.
- Создание волонтерских отрядов по работе с детьми, отстающими по предметам.
- Дискуссии на нравственные темы.
- Игровые тренинги на развитие толерантности.
- Участие в областной акции, посвящённой 60-летию Победы.
- Создание проекта «Дети – солдатам войны».
- Митинги.
- Уроки этики.
- Ток-шоу «Такая изменчивая мода», «По одежке встречают – по уму провожают!»
- Встречи с интересными людьми.
- Разработка социальных проектов.
- Создание группы медиаторов, для решения конфликтов.
- Создание Книги Памяти.
- Изготовление карты Памятных мест, посвящённой 60-летию Победы.
- Создание электронной версии Книги Памяти.
- Сбор средств и установка памятника русским воинам, погибшим в I Мировую войну на территории Польши.
- Участие в фестивале «Детство без границ» (г.Москва)
- Участие в эстафете - Памяти «Равнение на Победу» (г.Москва).

Учитывая значимость отношения к окружающей среде, состояние которой становится угрозой для существования человечества, в качестве одной из приоритетных задач в духовной области мы выделяем экологическое воспитание. Его целью является формирование нравственного отношения к природе, основанное на глубоком понимании места человека в окружающем мире, восприятии среды обитания как важнейшей для его жизнедеятельности.

Задача экологического воспитания:

- Формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- Освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном поле личности;
- Формирование высокого уровня экологической культуры.

Решением этих задач занимается министерство Экологии. Многие экологические мероприятия стали в нашей школе уже традиционными:

- Экологические игры.
- Экологические сказки.
- Экологические акции («Чистая вода», «Поможем птицам», «Уберём свою планету», «Цвети наш край», «Операция листопад»).
- Выпуск экологических газет.
- Сотрудничество с экологическими организациями области «ЭкоЗов», «Экоцентр».
- Экологические КВНы.
- Экологическая тропа.
- Ток-шоу «Эти забавные животные».

Одной из задач воспитания является формирование здорового образа жизни, который предполагает рациональное питание, рациональную организацию учебного процесса, труда и отдыха, сформированность устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Важным компонентом здорового образа жизни является регулярные занятия физкультурой и спортом. Решением этих задач занимается министерство Спорта, здравоохранения и международных связей. Можно перечислить следующие мероприятия:

- Дни здоровья.
- Митинги (Посвященные Международному Дню борьбы со СПИДом, Международному Дню борьбы с курением, Всероссийскому Дню физкультурника).
- Создание волонтерских отрядов.
- Организация малых спортакиад.
- Изготовление листовок «Нам нужна здоровая Россия!»
- Конкурсы плакатов и стенгазет.

В экономической области учащиеся апробируют свои профессиональные возможности, а также осваивают различные роли в системе рыночных отношений. Приоритетной задачей экономического воспитания является формирование конкурентноспособной личности, т.е. овладение молодым человеком определённым способом поведения в реализации своих притязаний за право занять более значимое для него место в обществе.

К компонентам конкурентноспособной личности относятся: Экономическая грамотность, профессиональная мобильность, креативность, активность, психологическая подготовленность. Ядром конкурентноспособной личности мы считаем мотив преодоления, который определяет активность человека в сложных социальных ситуациях. Данная программа позволяет решать эти задачи через включение учащихся в решение социальных проблем. Частью экономического воспитания является профессиональное самоопределение. Проводя профориентационную работу, инициаторами и организаторами которой являются учащиеся, члены президентского совета, мы оказываем помощь в сознательном выборе профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами.

Становление личностного в человеке предполагает усвоение гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. В интеллектуальной сфере формируется объём, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях:

моральные идеалы, принципы, нормы поведения (гуманность, солидарность, любовь, представление о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя).

Учащиеся, входящие в состав ученического самоуправления, решают различные проблемы социальных отношений в реальных ситуациях; учатся самопознанию; анализировать и проектировать, преодолевать трудности, получать радость от достижения успеха, брать на себя ответственность. Ребята стараются достигать организационного и психологического единства в коллективе и в школе.

С 2007 г. ребята наметили ещё одну цель: развитие проектной деятельности, так как за последние 2 года научились разрабатывать и реализовывать социальные проекты, и возникла потребность передачи опыта ребятам, которые завтра будут работать в органах ученического самоуправления.

Преыдыущие составы президентского совета разработали и реализовали следующие социальные проекты:

- «Дети - солдатам войны»
- «Международный День толерантности в нашей школе»
- «Здоровье моего края»
- «Нас научили – мы научим» (помощь детям в группе продлённого дня)
- «Суд над сигаретой»
- «Мы вместе! (Организация и проведение слёта представителей органов ученического самоуправления школ г.Калининграда)
- «Возьми мою руку» (общение с детьми из детского дома)
- «Международный проект «Дружба» (общение с зарубежными школами)
- «Шаг в будущее» (профориентация)
- «Танцуй ради жизни!» (пропаганда ЗОЖ)
- «Новый взгляд на старый мост»
- «Примирение» (развитие службы медиации)
- «Мир без слёз!» (противодействие жестокому обращению с детьми)
- «День НЕзависимости от вредных привычек»
- «Дружба без границ»
- «Азбука журналистики»
- «Школьная велосипедная парковка»
- «Добрые сердца»
- «Леди-клуб»
- «Городской Доброквест»
- «Помощь Больших сердец маленьким Людям»
- «Большой мир с детства»

Социальное проектирование - особый вид деятельности, направленный на решение проблем, возникающих в жизни человека и связанных с отношениями с другими людьми. Проектный метод обучения, который включает в себя полный цикл выполнения проекта – от замысла до его реализации и оценки – является органичным личностному и профессиональному становлению и росту, способствует резкому качественному росту интереса к самому себе, окружающим, предмету и инструментам труда своей будущей управленческой профессии.

Компетентностные приобретения (что даёт каждому участнику проекта деятельность по реализации):

- Навык планирования
- Умение искать ресурсы (навык фандрайзинга)
- Умение искать возможности и преодолевать трудности
- Умение рационально строить работу группы: планировать, делегировать полномочия, выбирать лучших в своем амплуа, создавать условия для лидеров и исполнителей;
- Навык совместного взаимодействия
- Умение понимать других
- Навык поиска целевого клиента
- Умение договариваться и отвечать за свои слова.
- Умение рационально строить свое время и переживать стресс.

Диагностика эффективности данной программы.

Исследование проводилось в два этапа:

I этап – 15 – 20 мая 2014 года

II этап – 15 – 20 ноября 2014 года.

Всего было исследовано 342 учащихся 8 -10 классов и 28 педагогов (из них 12 классных руководителей)

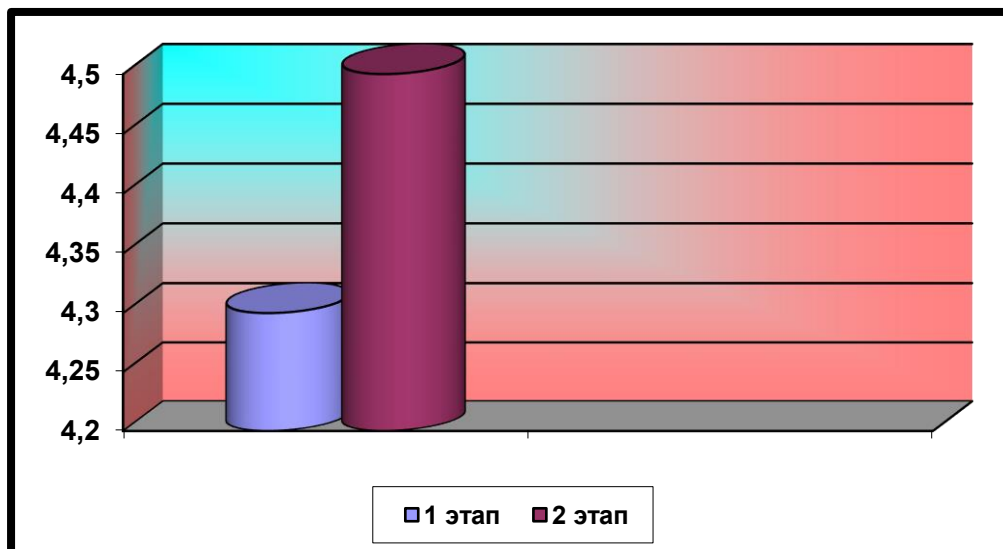
Основной метод исследования – экспертный опрос педагогов.

Цель: оценка эффективности данной программы.

Педагогам предлагалось оценить по пятибалльной системе эффективность воспитательной программы развития гражданского самосознания через ученическое самоуправление.

В целом опрошенные оценивают эффективность данной программы весьма удовлетворительно. Из диаграммы видно, что на первом этапе респонденты оценивали в среднем на 4,3 балла, на втором – 4,5 баллов

Диаграмма результатов опроса учителей.



Цель: Выявить уровень развития демократического сознания. Определить приоритеты демократических ценностей для учащихся.

Опрошено 152 учащихся (8-10 кл.)

Принцип составления закрытой анкеты:

На каждый вопрос предлагались 4 варианта ответа.

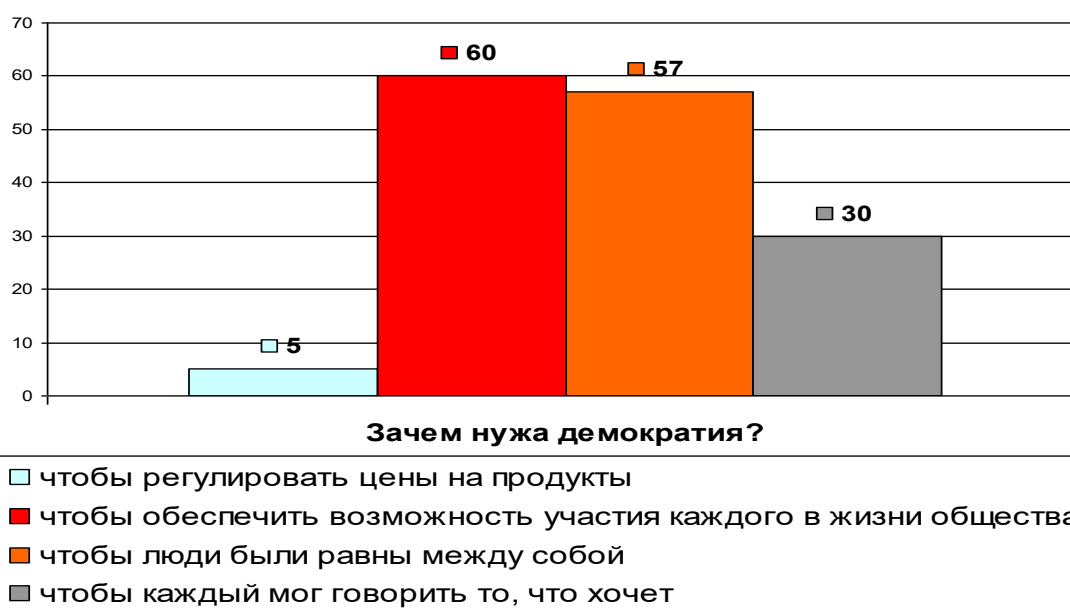
При этом ответ на каждый из вопросов демонстрировал:

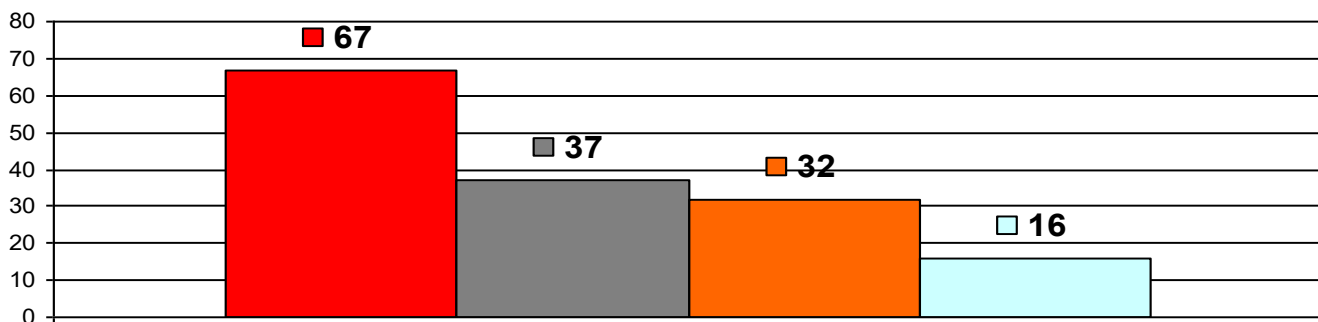
- отсутствие осведомленности по вопросу;

- элементарная осведомленность;

- «неплохую» осведомленность;

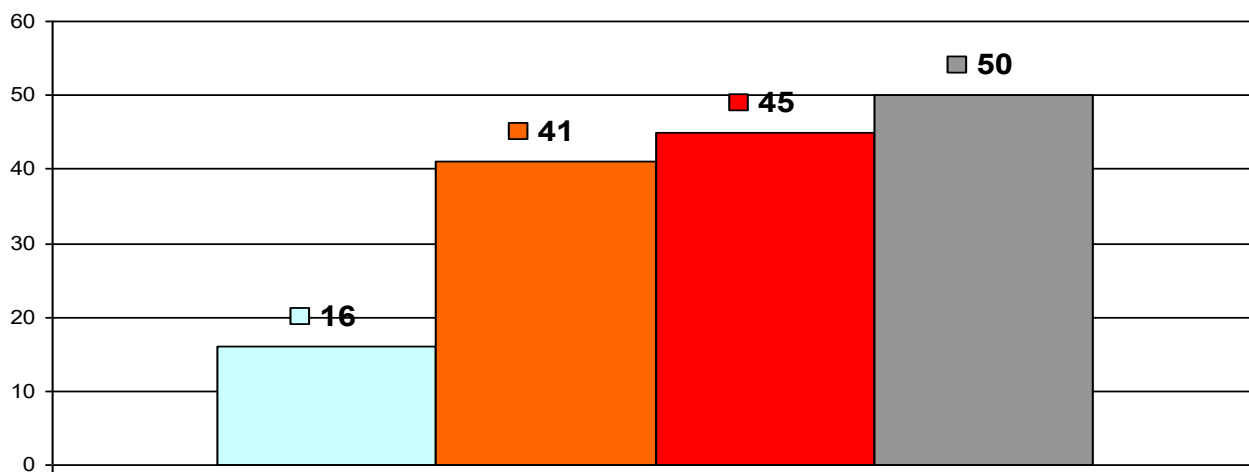
- хорошую осведомленность.





Кто должен осуществлять самоуправление в нашей школе?

- Совет школы, состоящий из администрации школы, представителей гос.власти, родителей, учеников, учителей, общественности
- ученики и учителя
- ученики, родители, учителя
- спонсоры, дающие деньги

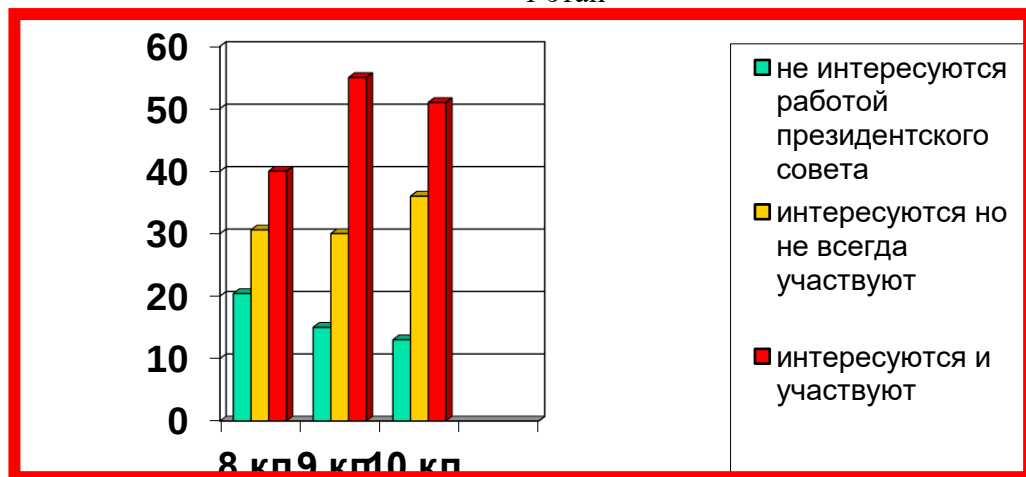


Демократия в школе - это...?

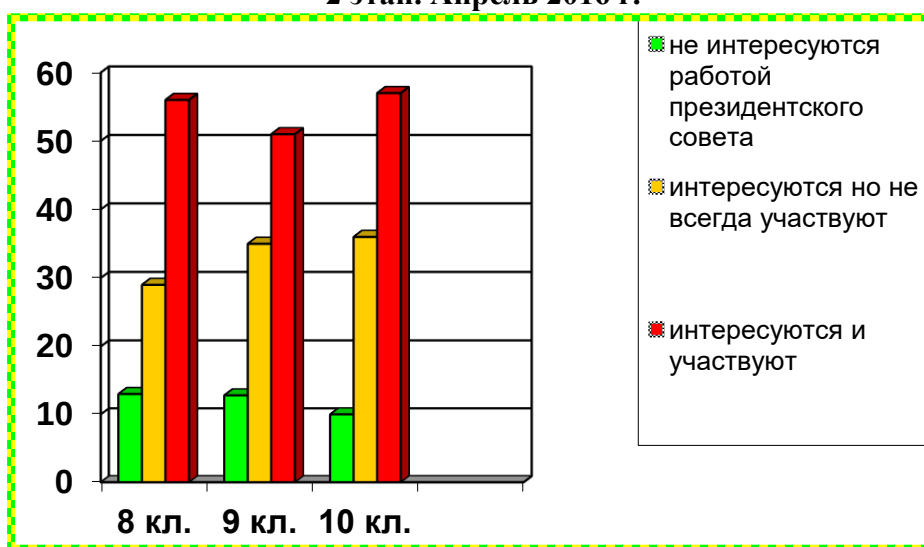
- кто когда хочет, тогда и приходит в школу
- ученики совместно с учителями решают как им проводить внеклассные мероприятия
- возможность участия каждого в управлении школой на законных основаниях
- когда каждый знает свои права и обязанности

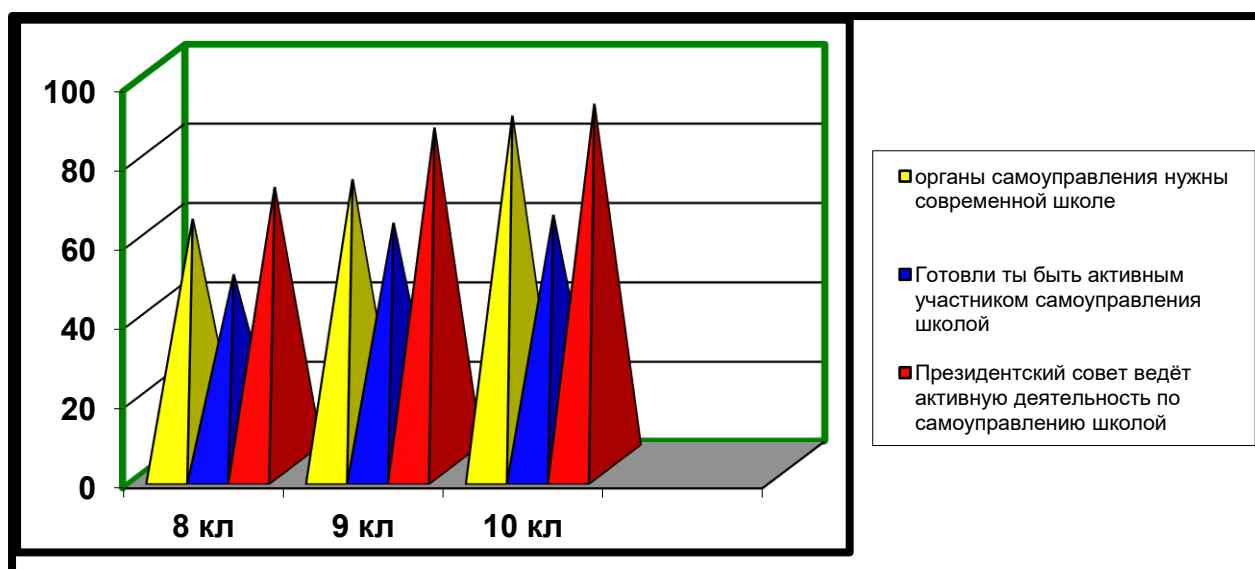
Результаты социологического опроса учащихся
на тему: «Работа Президентского совета» октябрь 2016 г.

1 этап



Результаты социологического опроса учащихся
на тему: «Работа Президентского совета»
2 этап. Апрель 2016 г.





По результатам видно, что в мае интересуются работой президентского совета и участвуют в его работе и проводимых мероприятиях меньшее количество старшеклассников, чем в начале учебного года, это связано с большой занятостью детей в учебном процессе и подготовкой к экзаменам.

Диаграмма опроса учащихся по теме «Самоуправление». I этап. Октябрь 2017 г.

Из диаграммы видно, что:

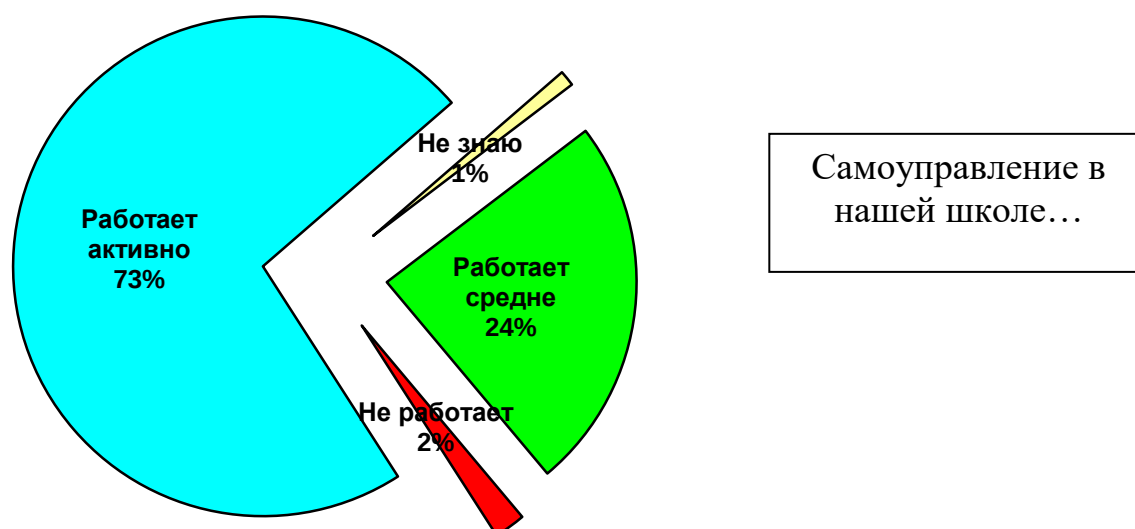
- 54% учащихся 8-х классов, 68% 9-тиклассников, 85 % 10-тиклассников считают, что органы самоуправления нужны современной школе.
- 45% учащихся 8-х классов, 56% 9-тиклассников и 10-тиклассников готовы быть активными участниками самоуправления в школой.
- 67% 8-миклассников, 82% 9-тиклассников, 87% 10-тиклассников считают, что президентский совет ведёт активную деятельность по самоуправлению школой.

Диаграмма опроса учащихся по теме «Самоуправление». II этап. Апрель 2018 г.

Из диаграммы видно, что:

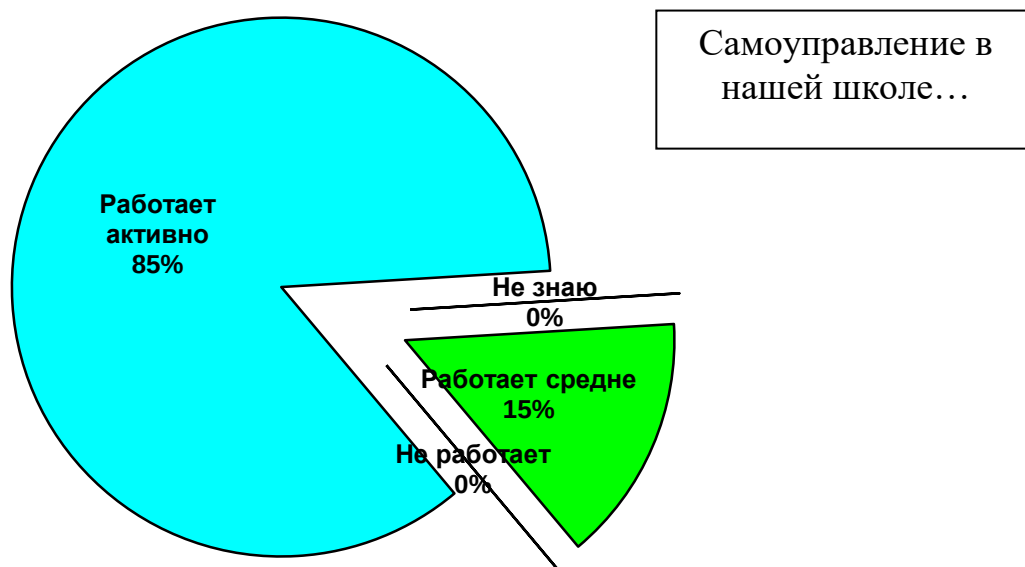
- 62% учащихся 8-х классов, 72% 9-тиклассников, 88 % 10-тиклассников считают, что органы самоуправления нужны современной школе.
- 48% учащихся 8-х классов, 61% 9-тиклассников и 63% 10-тиклассников готовы быть активными участниками самоуправления в школой.
- 70% 8-миклассников, 85% 9-тиклассников, 91% 10-тиклассников считают, что президентский совет ведёт активную деятельность по самоуправлению школой.

Диаграмма опроса учащихся по теме «Самоуправление» (уч. 9-10 кл). I этап. Декабрь 2018 г.



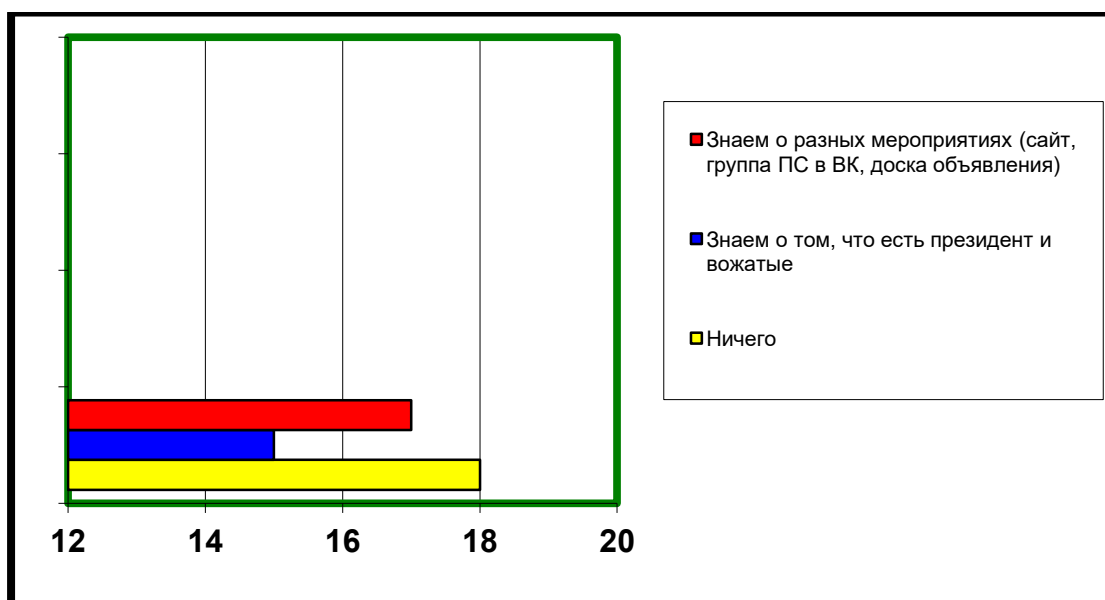
Из диаграммы видно, что учащиеся школы знают о деятельности ученического самоуправления в нашей школе и оценивают достаточно высоко.

Диаграмма опроса учащихся по теме «Самоуправление». 2 этап. Май 2019 г.



Из диаграммы видно, что: учащиеся школы высоко оценивают деятельность органов ученического самоуправления, это результат активной деятельности президентского совета и качественного информирования общественности (школьная газета, школьный сайт, доска объявления)

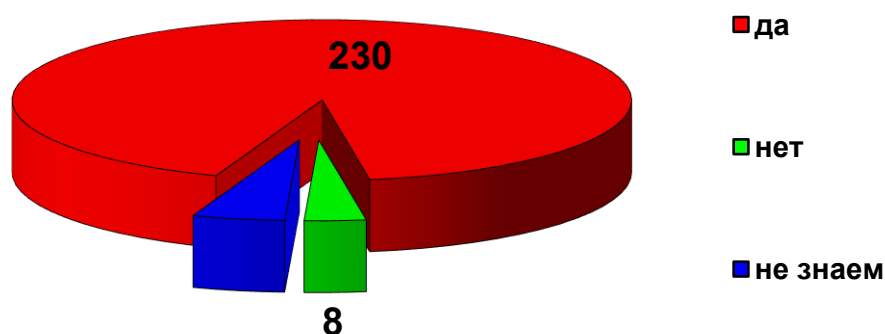
Диаграмма опроса учащихся по теме «Что вы знаете об ученическом самоуправлении» (уч. 5 кл). Сентябрь 2017 г.



Из диаграммы видно, что: из 50-ти человек опрошенных 18 не знают, как работает ученическое самоуправление в классах, 15 – знают, о том, что есть президент школы и вожатые, 17 – знают о разных мероприятиях от старших друзей, сестёр и братьев, читали на доске объявления, видели на сайте школы и в группе президентского совета в социальной сети

«ВКонтакте». Можно сделать вывод, что в начальной школе необходимо развивать органы ученического самоуправления.

**Диаграмма опроса учащихся по теме «Нужна ли детская организация ученического самоуправления в начальной школе»
(уч. 1-4 кл). Октябрь 2018 г.**



Из диаграммы видно, что из 250 учащихся начальной школы 230 считают, что детская организация в начальной школе нужна, 8 человек – считают, что не нужна, 12 человек – не знают ответа на этот вопрос. Большинство учеников 1-х – 4-х классов высказались за создание детской организации.

Модель выпускника

Модель выпускника представляет собой развёрнутую характеристику конечного результата воспитательной работы по программе «Развитие гражданского самосознания, через органы ученического самоуправления». Основу модели составляет гармоничное развитие сферы человека: интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, физической и сферы саморегуляции.

Формирование интеллектуальной сферы преследует следующие цели:

- Развитие качества ума: сообразительность, обобщённость мыслительной деятельности, осознанность мышления, гибкость, устойчивость, самостоятельность, критичность;
- Развитие познавательных процессов: восприятие, память, воображение, мышление, внимание;
- Формирование познавательных умений:
- Развитие умений учебного труда: ставить цели, составлять план.

Мотивационная сфера включает всю совокупность побуждений – потребностей, мотивов и желаний человека, которые формируются и развиваются в течении его жизни. Педагогический коллектив ставит следующие цели формирования мотивационной сферы:

- Формирование потребности в познании природы общества, человека;
- Формирование потребности в овладении способами познания и преобразовательной деятельности;
- Воспитание мотивов учения;
- Мотивов достижения; стремление к успеху, желание избежать неудачи, стремление к овладению навыками личного общения, воспитание желания достойно жить.

Эмоциональная сфера характеризуется не только эмоциями и чувствами, но также тревожностью и самооценкой. Для развития эмоциональной сферы предусматриваются следующие педагогические цели:

- Развитие у учащихся инициативы, уверенности в своих силах;
- Развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей;
- Развитие умений владеть собой;
- Обучение знаниям поведения, планирования деятельности, её осуществления и самоконтроля;
- Совестьливость, самокритичностью;
- Добропорядочностью, рефлексией.

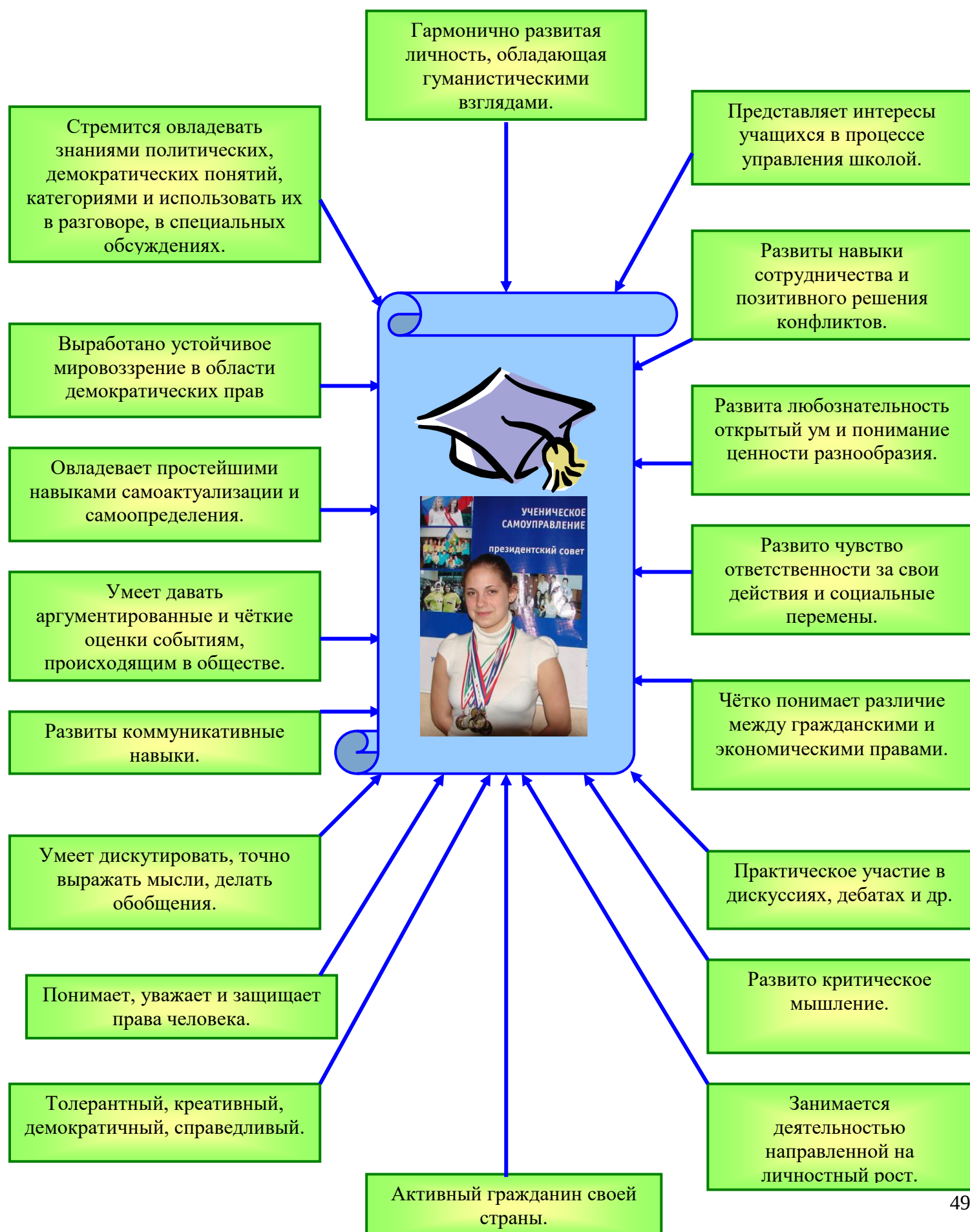
При проектировании целей совершенствования сферы саморегуляции предусматривается:

- Формирование высоких уровней её развития, развитие у учащихся навыков психической саморегуляции:
- Формирование у ребёнка необходимых навыков анализа жизненных ситуаций;
- Обучение детей умению осознавать своё поведение и соотносить его с состоянием других людей;
- Формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям.

Среди целей развития сферы наиболее важным является:

- Обеспечение целей развития позитивной Я – концепции и самоуважения;
- Развития способности чуткого отношения к людям.

Модель выпускника



Эффективность данной программы можно определить по успешности выпускников. Все выпускники, входившие в состав президентского совета поступили в высшие учебные заведения (РГУ, КГТУ, МЭСИ. Пограничный институт, БГА, СГУ, АМБ Академия). Многие успешно совмещают учёбу и работу, являются активистами студенческих советов ВУЗов. Выпускники, занимавшиеся журналистской деятельностью в школе, сегодня работают на калининградских телеканалах, на радио, в газетах (Зеленский А. – выпуск 1998 г. Римко Е. – выпуск 1999 г., Графа Л. – выпуск 1998 г.), работают педагогами дополнительного образования в нашей школе (Юрченко Д. – выпуск 2006 г.). Выпускники частые гости в школе. Они отмечают, что работа в президентском совете помогла им самоопределиться и успешно адаптироваться в современном мире, быть конкурентноспособными на рынке труда.

Представители ученического самоуправления школы достойно представляют школу, город и область на мероприятиях, акциях, семинарах различного уровня: Конгресс юных граждан России (2006 г.), Международный семинар «Лидерство в формирующемся современном обществе» (октябрь 2007), Всероссийский конкурс «Школа будущего России глазами школьников» (2007 г. Победа), Школьный кремлевский саммит (октябрь 2007 г.), всероссийский конкурс «Команда 21 века», областные и городские конкурсы социальных проектов, семинар Совета Европы, 8 Российско-Германский молодёжный парламент г. Москва, 2012 г (Короткевич М.), 1 Всероссийский Форум ученического самоуправления, г. Анапа, 2012 г. (Абитов М., Дмитриев В.), 1 Форум УСУ С.-Западного Федерального округа, 2014 г., г. С.-Петербург (Нечаева Д., Шевченко В.)

Важно отметить, что эффективность программы так же подтверждается победами лидеров УСУ в конкурсных отборах на получение премий и стипендий: премия Президента РФ в номинации «Талантливая молодёжь» - Постникова Ирина (2007 г.); премия губернатора Калининградской области в номинации «Социально значимая деятельность» - Лапухина Елизавета (2011 г.); премия губернатора Калининградской области в номинации «Социально значимая деятельность» - Короткевич Михаил (2012 г.); стипендия губернатора Калининградской области в номинации «Социально значимая деятельность» - Короткевич Михаил (2012, 2013, 2014, 2015 г. г.), Тюленева Алёна (2011 г.), Валяшкин Сергей (2013 г.), Надточий Екатерина (2013 г.), Лебедева Кристина (2013 г.). Шевченко Влада (2013, 2014 г.г.), Раевский Максим (2014, 2015 г.г.), Нечаева Дарина (2014, 2015, 2016, 2017 г.г.), Дубровская Регина (2015, 2016, 2017 г.г.), Петрова Елена (2016 г.) Савенков Василий (2016, 2017 г.г.), Сайкин Олег (2017 г.), Калинина Елизавета (2017 г.), Мороз Лолита (2017, 2018 г.г.), Сайкин Александр (2018 г.), Светочева Дарья (2018 г.)

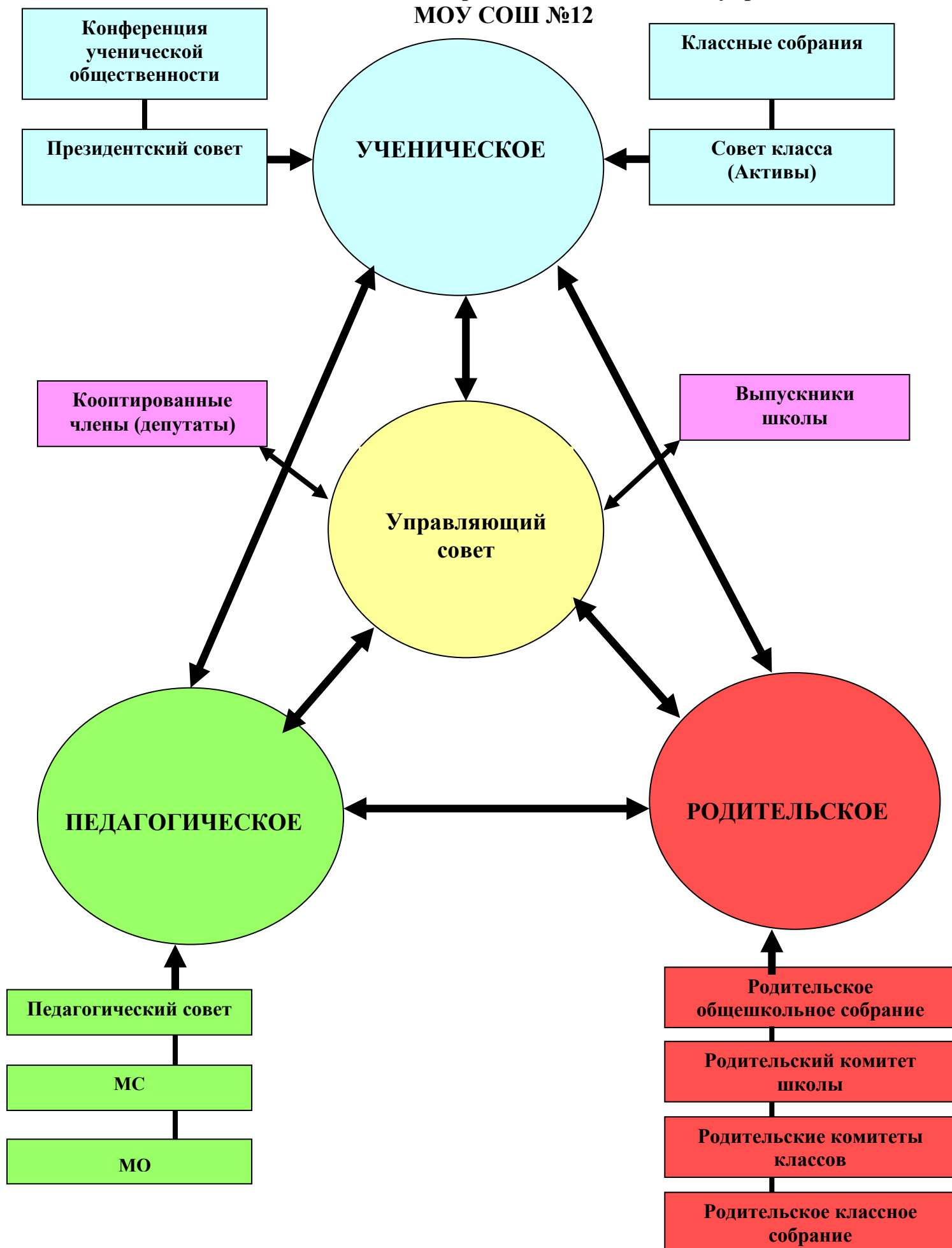
Президентский совет старается повысить статус школы, сделать её родной для всех участников образовательного процесса, научиться самим и научить взрослых строить отношения на доверии, партнёрстве и демократических принципах. Безусловно, уже многое сделано для развития в нашей школе ученического самоуправления, но предстоит самое главное вывести его на уровень, когда ребята сами ставят цели и ищут пути их достижения при консультативной помощи куратора. Процесс развития в нашей школе ученического самоуправления можно назвать непрерывным, существенно влияющим на социальное становление учащихся.

Список литературы.

1. Бочкарёв В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., 2001.
2. Закон «Об образовании РФ».
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - С.:Центр «Педагогический поиск», 2005.
5. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.
6. Прутченков А.С., Фатов И.С. «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности». – учебно-методическое пособие. – Москва, 2014.
7. Прутченков А.С. Школа самоуправления: Современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: Курсив, 2006.
8. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005.
9. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
11. Устав МОУ СОШ №12.
12. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно – педагогическом процессе. – Минск: Технология, 2000.
13. www.vlivkor.com/2007/05/18/
14. doroga.karelia.ru/samo/ - 9k –
15. www.altruism.ru/sengine.cgi/5/28/10 - 70k -
16. <http://ivanenkovs.narod.ru/monorar/3.htm>
17. <http://www.socialproject.ru/>
18. <http://aspru.com/>
19. <http://www.apkpro.ru/content/section/21/215>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Схема взаимодействия всех органов школьного самоуправления
МОУ СОШ №12**



Модель развития самоуправления в ученическом коллективе МАОУ СОШ №12.



Структура органов ученического самоуправления школы

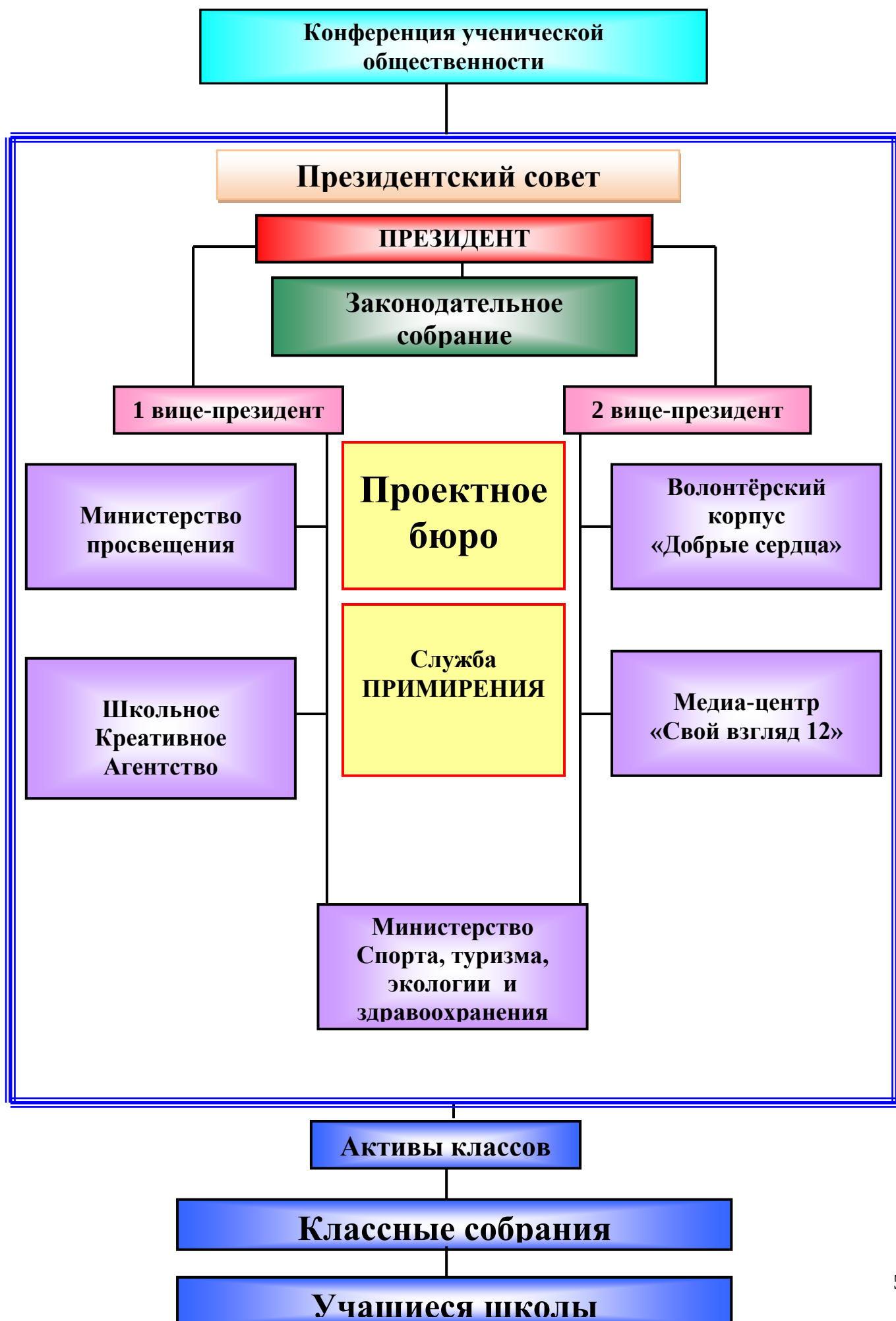


Схема взаимодействия президентского совета со школьными структурами.

