



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 12

А.В. Лопатин

2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ № 12

на 2018-2023 годы

Принята и утверждена на педагогическом совете
Протокол №25/1 от «29» мая 2018 года

город Калининград
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 12 г.Калининграда.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
2.1. Нормативно-правовая база МАОУ СОШ № 12.....	7
2.2. Особенности управления школой.....	7
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	8
3.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.....	8
3.2 Информационно-аналитическая характеристика состояния системы образования образовательного учреждения.....	8
3.3. Характеристика ученического коллектива	9
3.4. Качество успеваемости учащихся в 2015-2018 годах	10
3.5. Работа по здоровьесбережению	12
3.6. Характеристика педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.....	14
3.7. Анализ контингента учащихся и их семей.....	15
4. Аналитическое обоснование концепции развития	17
4.1. Анализ внешней и внутренней среды школы	17
4.2. Миссия школы	18
4.3. Приоритетные направления развития школы.....	19
4.4. Модель выпускника.....	21
5. Концептуальное обоснование стратегии развития	22
5.1. Содержание образования, его научно-методическое обеспечение	22
5.2. Система базовых национальных ценностей	23
5.3. Система универсальных учебных действий	24
6. Планируемые результаты	25
7. Этапы реализации Программы развития	28
8. Управление реализацией Программы	30
8.1. Механизмы управления реализацией Программы	30
8.2. Основные виды деятельности школы по управлению реализацией Программы:	30
8.3. Мониторинг реализации Программы	30
9. Мероприятия по реализации Программы развития	32
10. Результаты выполнения Программы	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 12 Г.КАЛИНИНГРАДА

Наименование Программы	Программа развития
Разработчики Программы	А.В. Лопатин – директор школы Т.Н. Синенькая – зам. директора по УВР С.В. Жиркова – зам. директора по УВР В.В. Бруйло – зам. директора по УВР В.А. Шенкель - зам. директора по ВР
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах
Законодательная база для разработки программы развития школы	1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 3. Проект национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА. Общее образование для всех и для каждого» 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 с изменениями от 26.04.2018), государственной 5. Програма Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства калининградской области от 31.12.2013 № 1023 (в действующей редакции), 6. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (постановление администрации городского округа «Город Калининград от 17.10.2014 № 1634 (в действующей редакции)
Сроки реализации программы	Начало: сентябрь 2018 года Окончание: август 2023 года
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет и добровольные пожертвования

Наименование Программы	Программа развития
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводят администрация, социально-психологическая служба школы. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями

Цель Программы: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию личности обучающегося, в условиях реализации ФГОС.

Задачи Программы:

- обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для реализации ФГОС в начальной, основной, средней школе;
- совершенствование общественно-государственного управления через развитие органов ученического самоуправления и управляющего совета школы;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся за счет использования инновационных и здоровьесберегающих технологий, физического воспитания обучающихся;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования в условиях экономической самостоятельности образовательного учреждения.

Внедрение Программы предполагает:

обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- формирование дифференцированного образовательного пространства и системы социально-психологической поддержки одарённых детей и школьников с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования, профессионального определения обучающихся;

воспитательный эффект:

- формирование школьника как личности, ориентированной на самопознание и самовоспитание, приобщение учащихся к вечным нравственным ценностям, осознание подрастающим поколением своей роли в современном обществе;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;
- формирование духовности, связанной с общественными идеалами, русской национальной культурой и культурой межнациональных отношений;

социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта;

развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий;

ресурсный эффект:

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта нового поколения, к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- модернизация материально-технической базы образовательного учреждения в части обеспечения единого информационного образовательного пространства программно-методическими материалами на основе ИКТ;
- расширение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- создание информационной системы для расширения социального партнерства в достижении качества образования инновационных процессов, отслеживание их результативности.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 12
2. Юридический адрес Телефоны: Факс: E-mail ОУ	Россия, 236039, г. Калининград, ул. Б. Хмельницкого, д. 115 8 – (4012) – 64 - 32 -33 8 – (4012) – 64 – 42 - 45 8 – (4012) – 64 – 32 -33 maouscool12@eduklgd.ru
3. Учредитель	Администрация городского округа «Город Калининград», комитет по образованию.
4. Количество обучающихся	1102
5. Численность педагогического персонала (без учета внешних совместителей)	63
6. Численность управленческого персонала	7
7. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	20
8. Ресурсная база • обеспеченность учебными площадями (на одного обучаемого при занятиях в две смены) • обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на одного обучаемого при занятиях в две смены) • оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер)	3,2 кв. м 0,54 кв. м 10
9. Директор МАОУ СОШ № 12	Лопатин Александр Владимирович, Отличник народного просвещения Казахской ССР

2.1. Нормативно-правовая база МАОУ СОШ № 12

1. Устав МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда, утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» 21.05.2014г. № ПД-КпО-805; зарегистрирован Межрайонной ИФНС №1 по Калининградской области 18.06.2014г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 39 № 001489941 от 07.02.2012 г.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 39 № 001430228.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 39Л01 № 0000675, регистрационный № 00-1498 от 29.12.2015г., срок действия - бессрочный.
5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 39А01 № 0000219, регистрационный № 1288 от 30.06.2015г., срок действия - 30.06.2027г.
6. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» 39-АБ 044409.от 10.04. 2012г.
7. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление права зданием» 39-39-01/160/2008-600 от 15.02.2016г.

2.2. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Органами управления школы являются:

- наблюдательный совет;
- директор;
- Управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- ученическое самоуправление.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Программа развития МАОУ СОШ № 12 на 2018 – 2023 годы разработана в 2018 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа в соответствии с Программой развития на 2013-2018 годы, которая явилась основой для разработки данной Программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 с изменениями от 26.04.2018), государственной программой Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023 (в действующей редакции), муниципальной программой «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014 № 1634 (в действующей редакции) повышение качества, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования в свете внедрения ФГОС для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и независимой оценки качества образования на основе единого государственного экзамена в 11 классах и государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной задачей является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Целью Программы развития школы на 2018-2023 годы предполагается создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка. Программа развития 2018-2023 г.г. является логическим продолжением предыдущей программы, которая будет реализовываться в рамках комплексной программы модернизации образования в России.

3.2 Информационно-аналитическая характеристика состояния системы образования образовательного учреждения

Школа № 12 является общеобразовательным учебным заведением. Официально функционирует как государственное образовательное учреждение с 1963 года, с 2011 года в статусе «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №12».

Образовательное учреждение функционирует в одном трёхэтажном здании.

В школе созданы все условия для успешной организации образовательного процесса на всех уровнях. В 2017 году на пришкольной территории введена в эксплуатацию современная спортивная площадка.

Школа располагает 30 учебными кабинетами, 2 спортивными залами (малым – 54,3 кв. м, большим – 212,7 кв.м.), спортивной площадкой, медицинскими кабинетами, библиотекой с книжным фондом 23 515 экземпляров, кабинетом обслуживающего труда, 2 компьютерными классами, столовой на 100 мест.

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, в целом удовлетворительная, имеются 127 персональных компьютера, 27 ноутбука, интерактивный комплекс, состоящий из 4 кабинетов, синтезатор, 24 мультимедийных проектора, 38 принтеров, 20 МФУ, документ-камера. Имеются цифровые лаборатории и другое учебное оборудование (5 цифровых микроскопов, цифровая лаборатория по физике, цифровая лаборатория по химии, 12 конструкторов по «РОБОТОТЕХНИКЕ», 9 комплектов в начальной школе для работы по ФГОС, интерактивная система голосования) и другие технические средства.

Однако, школьное здание нуждается в ремонте фасада, пристройке спортивного модуля, также нуждается в постоянном обновлении материально-техническая база, обеспечивающая создание современных возможностей для реализации ФГОС, а также всего образовательного процесса.

ВЫВОД:

В школе созданы все условия для реализации прав граждан на получение основного и среднего (полного) общего образования.

3.3. Характеристика ученического коллектива

Численность обучающихся в школе
(за последние 3 года)

Учебные года	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество классов/уч-ся	33	40	41
1-4	16 (467)	16 (464)	15 (440)
5-9	20 (527)	20 (533)	21 (544)
10-11	4(84)	4 (77)	5(118)
общее количество обучающихся в школе	1077	1074	1102

Данные сохранности контингента учащихся

<i>Всего учащихся</i>	<i>Учебный год</i>		
	<i>2015-2016</i>	<i>2016- 2017</i>	<i>2017-2018</i>
На начало учебного года	1077	1079	1101
Конец учебного года	1078	1074	1102
Выбыли в течение учебного года	42	62	34
Оставлены на второй год	2	5	3
Прибыли в течение учебного года	43	57	35
Окончили 9/11 классов	100/47	96/36	110/46

На июнь 2018 г. в школе обучалось 1102 ученика. В первую смену функционировали 24 класса, из них в начальной школе – 8. Во вторую смену функционировали 17 классов, из них в начальной школе – 7 классов.

3.4. Качество успеваемости учащихся в 2015-2018 годах

По итогам 2015-2016 учебного года абсолютная успеваемость по школе составила 99,8 %, в 2016-2017 учебном году – 99,5 %, в 2017-2018 учебном году – 99,8%.

Показатели общей успеваемости по школе за 3 года

год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2015-2016	100%	99,6%	100%	99,8%
2016-2017	100%	99,1%	100%	99,5%
2017-2018	100%	99,4%	100%	99,7%

Показатели качества знаний за 3 последних года

год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2015-2016	63,6%	41,5%	42,9%	49,6%
2016-2017	70,5%	48,7%	42,9	56,4%
2017-2018	71,3%	42,8%	34,7%	51,6%

Сведения о количестве учащихся
и их успеваемости по итогам 2017-2018 учебного года

классы	Кол-во учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Отправлены на повторный год	Успевают на «4» и «5»
1	94	94	-	-	-
2	109	109	-	-	85
3	118	118	-	-	82
4	118	118	-	-	79
1-4	440	440	-	-	246
5	95	95	-	-	50
6	107	107	-	-	55
7	123	122	-	1	59
8	109	107	-	2	39
9	110	110	-	-	30
5-9	544	541	-	3	233
10	72	72	-	-	25
11	46	46	-	-	16
10-11	118	118	-	-	41
ИТОГО	1102	1099	2	3	520

ВЫВОД:

В 2017-2018 учебном году показатель общей успеваемости составляет 99,7%, по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 0,2%, но при этом показатель качества знаний по школе снизился на 4,8% (с 56,4% в 2016-2017 учебном году до 51,6% в 2017-2018 учебном году).

Снижение показателя качества знаний обусловлено снижением его в основной и средней школе.

В связи со снижением качества образования необходимо организовать целенаправленную работу на уровне администрации, методических объединений, педагогического коллектива, родительской общественности школы по вопросу положительной мотивации учащихся к обучению и повышения качества образования.

3.5. Работа по здоровьесбережению

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

В школе ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, социально-психологической службы школы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

С этой целью в школе проводится ряд мероприятий. Осуществляется первичный учет детей в микрорайоне, в соответствии с которым отслеживается количество фактически приступивших к учебе первоклассников.

К учащимся, имеющим рекомендации ПМПК, осуществляется индивидуальный подход, учебный материал адаптируется к уровню их способностей и развития, что позволяет им успешно осваивать программный материал.

На основании соответствующих документов организуется освоение учебных программ на дому детьми-инвалидами и ребятами, которые по медицинским показаниям не могут обучаться на общих основаниях.

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводятся тематические акции, профилактические беседы, выпускаются специальные бюллетени о вреде курения, алкоголя и наркотиков, демонстрируются видеофильмы, проводятся выставки рисунков, плакатов, стенных газет.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Общее количество детей	Возраст	Вид нарушений							
		Зрение	Слух	Осанка	Сколиоз	Плоскостопи е	Дыхательная система	ЗПР	Другие
		20%	0,1%	5%	8,5%	18%	3%	0,7%	21,2%
2014-2015 (1064 учащихся)	7-17 лет	281 26%	— —	51 5%	72 7%	201 19%	46 4%	4 0,4%	278 26%
2015-2016 (1078 учащихся)	7-17 лет	287 27%	—	74 7%	74 7%	188 17%	52 5%	18 2%	269 25%
2016-2017 (1074 учащихся)	7-17 лет	295 27,4%	—	78 7,2%	81 7,5%	195 18,1%	56 5,2%	21 1,9%	348 32,4%

Виды травм:

Учебный год / Всего уч-ся	Всего травм / % от общего числа уч-ся	Бытовые травмы / %	Уличный травматизм / %	Школьный травматизм / %	На перемене / %	На физкультуре / %	Труд / %	Дорожный травматизм / %	Перелом костей туловища / %	Перелом позвоночника / %	Перелом череп. лица / %	Перелом верхних конечностей / %	Перелом нижних конечностей / %	Вывихи, растяжения, ушибы / %	В/черепн. травмы / %	Травма внутренних органов / %	Раны / %	Ожоги / %	Травмы спинного мозга / %	Отравления / %
2014-2015 – 1064 уч-ся	32/3	29/2,7	1/0,1	3/0,3	2/0,2	1/0,1	-	-	-	-	-	10/1	4/0,4	10/1	2/0,2	-	6/0,6	-	-	-
2015-2016 – 1078 уч-ся	41/4	31/3	1/0,01	3/0,3	5/0,5	2/0,2	-	-	-	2/0,2	-	8/0,7	3/0,3	6/0,6	2/0,2	-	5/0,5	-	-	-
2016-2017 – 1074 уч-ся	40/4	33/3	2/0,1	3/0,3	5/0,5	2/0,2	-	-	-	-	-	7/0,6	2/0,1	6/0,6	1/0,09	-	7/0,6	-	-	-

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Содержание образования и условия обучения и воспитания согласно части 1 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС дошкольного, начального общего и среднего общего образования определяются:

- для обучающихся с ОВЗ – адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе или в отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками;
- для детей с инвалидностью – ООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.6. Характеристика педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году

Распределение учителей по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 3 человека (5 %),
- от 3 до 5 лет – 1 человек (1,7 %),
- от 5 до 10 лет – 5 человек (8 %),
- от 10 до 20 лет – 8 человек (13 %),
- более 20 лет – 46 человек (73 %).

Возрастной потенциал педагогов:

- до 25 лет - 3 человека - 5,7 %;
- от 25 до 35 лет - 11 человек - 17,46 %;
- от 35 и старше - 49 человек – 78 %;
- из них работающие пенсионеры - 28 человек – 44,4 %.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ (данные на 20.08.2018 г.)

Учебный год	Число педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	63	34%	22%	21%	21%

Коллектив стабилен. На протяжении многих лет текучести кадров не наблюдается. Благодаря созданию открытой вертикальной системы управления микроклимат школы комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимопонимании и разумной требовательности.

Большинство педагогов использует в своей педагогической практике различные современные образовательные технологии, ориентированные на развитие ребенка через обучение и воспитание.

Преподаватели школы в системе проводят мониторинг качества знаний по своему предмету, отслеживают степень обученности школьников. Учителя высказывают удовлетворенность образовательным процессом, организацией режима работы школы.

К условиям работы педагогами предъявляются следующие требования: в школе должна быть развита система материального поощрения, оплата труда должна быть адекватна усилиям педагогов.

Несмотря на использование наряду с традиционными технологиями обучения и современных личностно-ориентированных, недостаточной остается аналитическая деятельность педагогов.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ

Учебный год	Число педагогических работников	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2015-2016	59	20 (34 %)	15 (25 %)	15 (25 %)	9 (15 %)
2016-2017	62	20 (32,3 %)	17 (27 %)	12 (19 %)	13 (21 %)
2017-2018	63	20 (34 %)	14 (22%)	13 (21 %)	13 (21 %)

Имеют награды:

- нагрудный знак «Отличник просвещения РФ» - 12 учителей (19 %)
- Почетную грамоту Министерства образования РФ – 14 педагогов (22 %);
- Почетную грамоту Министерства образования Калининградской области – 12 учителей (19 %).

ВЫВОД:

1. Школа обладает достаточным кадровым потенциалом для организации учебно-воспитательного процесса, педагоги обладают способностью к формированию у учащихся творческих компетентностей, готовности к постоянному овладению новыми знаниями и саморазвитию.

2. Существуют следующие проблемы:

- педагоги не в полной мере владеют аналитической деятельностью;
- педагогами не на должном уровне проводится работа по оцениванию и отслеживанию индивидуальных результатов обучения и воспитания обучающихся;
- в предметных методических объединениях нет отлаженной системы работы с одаренными детьми.

3.7. Анализ контингента учащихся и их семей

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ СОШ № 12

Классы	МО		АС		ПР		ОП		МД		ДС	ДИ	ВШУ	КДН	Э	ДО	ЛП	ЛО
	К-во семей	К-во детей	К-во семей	К-во детей	К-во семей	К-во детей	К-во семей	К-во детей	К-во семей	К-во детей								
1	14	21							11	7		1					14	41
2	25	30	2	4			1	1	12	10				2			25	21
3	24	27							16	10			1	1			23	30
4	21	28							20	17						2	21	23
5	22	25					1	1	13	10		1					17	30
6	31	37							7	5		1					31	12
7	21	29							24	20		1					18	11
8	14	16					3	3	9	7	1		6	2		2	12	8
9	18	21					4	4	9	7	1	2					17	3
10	8	12							9	7							7	
11	3	6					1	1	6	5	1						2	
Итого	201	252	2	4	0	0	10	10	136	99	3	6	9	3	0	4	187	149

Первые, вторые, третьи и так далее - параллели классов;

МО - малообеспеченные семьи;

АС - асоциальные семьи;

ПР - патронатные семьи;

ОП - опекаемые семьи;

МД - многодетные семьи;

ДС- дети-сироты;
 ДИ - дети-инвалиды;
 ВШУ - дети, состоящие на школьном учёте;
 КДН - дети, состоящие на учете комиссии по делам несовершеннолетних;
 Э - дети, обучающиеся на экстернате;
 ДО – дети, находящиеся на домашнем обучении
 ЛП - дети, находящиеся на льготном питании;
 ЛО–организация летнего отдыха (санаторий, спортивный лагерь, при школах: летний лагерь, трудовой лагерь).

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ (2017-2018 учебный год)

Социальная категория	Всего	Из них успевающих	Из них, состоящих на учете в органах социальной защиты	Из них, охваченные дополнительным образованием
Из малообеспеченных семей	207	207	207	185
Из многодетных семей	132	132	132	60
Из асоциальных семей	2	0	0	0
Детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.	0	0	0	0
Детей-инвалидов	5	5	5	5
Детей асоциального поведения	10	7	0	0
Детей, состоящих на учете в милиции	3	1	0	0
Детей, имеющих справку ПМПК	22	22	5	14

ВЫВОД:

1. Большинство родителей заинтересованы в получении детьми среднего образования, идут на сотрудничество с педагогами, с готовностью откликаются на запросы школы, поддерживают ее традиции.

2. Родители солидарны со школой в том, что дети должны интенсивно заниматься не только учебной деятельностью, но и плодотворно проводить внеурочное время, (заниматься в различных, спортивных секциях, школах искусств).

4. Аналитическое обоснование концепции развития

4.1. Анализ внешней и внутренней среды школы

Сильные стороны внешней среды школы: реализуются государственные образовательные программы;

- работа по реализации ФГОС в начальной школе, переход на ФГОС в среднем и старшем звене;
- осуществляется государственно-общественный характер управления;
- располагается в перспективном районе областного центра;
- население микрорайона в основном работоспособно и платежеспособно;
- доверие родителей;
- на территории микрорайона расположен ряд учреждений культуры (библиотека, филармония, музей, Дом искусств, парк «Южный», благоустроенные спортивные площадки, центр информатизации образования, ДКЖ, МЦ, Арт-пространство на ул. Октябрьская), что позволяет школе эффективно интегрироваться в социум;
- функционирование в режиме автономного образовательного учреждения.

Угрозы внешней среды:

- наличие семей, ведущих асоциальный образ жизни;
- интенсивность дорожного движения, открытые стройплощадки;
- наличие расположенных рядом школ – конкурентов.

Сильные стороны внутренней образовательной среды школы:

- стабильно увеличивающийся контингент учащихся;
- стопроцентная укомплектованность кадрами, отсутствие текучести, приток перспективных педагогов, молодых специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения и повышению качества образовательной услуги;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- возможность использования в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих работать над повышением уровня качества образования;
- формирование духовно-нравственного пространства школы;
- современное материальное, программно-методическое обеспечение;
- профильное и предпрофильное обучение;
- услуги бесплатного дополнительного образования;
- эффективно функционирующее ученическое самоуправление и Управляющий совет как фактор демократизации школы;
- выполнение социального заказа родителей, учебных заведений региона, предприятий города.

Слабые стороны внутренней образовательной среды школы:

- отсутствие у части учителей необходимого опыта инновационной деятельности;
- неумение преодолеть у некоторых школьников низкую мотивацию учебной деятельности и слабую сформированность ключевых компетенций и навыков учебного труда;
- недостаточно проработанные психолого-педагогические аспекты индивидуальной образовательной траектории конкретного школьника.

Осознавая и учитывая особенности внешней и внутренней среды школы, можно констатировать, что школа имеет возможности для развития.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на предоставление учащимся качественного образования через реализацию интересов и потребностей школьников, создание условий для раскрытия их потенциала, формирование у них способности успешно адаптироваться в современном мире.

4.2. Миссия школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором обеспечена преемственность реализации образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Миссией образовательного учреждения является обеспечение нового качества образования за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Качество жизни является одним из главных показателей благополучия общества в целом и отдельных его граждан. А зависит оно сегодня, в первую очередь, от способности и умения людей решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи, т.е. от компетентности. При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается и работы учителей, и учебной деятельности школьника.

Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

Мотивационная среда – это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров образовательного учреждения), обеспечивающую повышение качества образования.

Образовательная среда – это совокупность условий и возможностей личностного развития, источников педагогического влияния, его факторов, закономерностей и принципов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность – воспитание, обучение, развитие человека.

Необходимо сделать образовательную среду:

- **адаптивной**, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого образовательного учреждения, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

- **гуманитарной** – с приоритетом гуманистических духовных ценностей, создающей условия для субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором;

- **саморазвивающейся** – инновационной, динамичной, обновляющейся, обеспечивающей качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

- **более открытой**, чтобы использовать педагогический потенциал социума, родителей, социальных партнеров школы для обеспечения наиболее успешного развития школьника в его открытом взаимодействии с окружающей средой;

- **более технологичной**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования через использование передовых педагогических, новых информационных, здоровьесберегающих технологий, соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса;

- **более комфортной и оптимистичной**, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы, создать ученику обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Школа призвана обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады различного уровня, научно-теоретические, научно-практические конференции, национальные образовательные программы, участие в конкурсных отборах на получение именных стипендий и грантов и т.д.);
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности;
- содействие укреплению здоровья школьников;
- социализацию и адаптацию выпускников в обществе.

4.3. Приоритетные направления развития школы

Стратегическая цель программы: повышение качества образовательной услуги в условиях модернизации образовательного процесса в школе (внедрение федерального государственного образовательного стандарта в начальной, основной, средней школе).

Приоритетные направления развития школы:

1. Обновление образовательной среды в условиях внедрения ФГОС с целью предоставления качественной образовательной услуги:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- совершенствование здоровьесберегающей учебной среды, осуществление психолого-педагогического сопровождения, формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;
- реализация предпрофильного и профильного обучения с целью профессионального определения выпускников;
- расширение информационно-образовательной ресурсов, учебно-методического и информационного обеспечения.

2. Воспитание у обучающихся истинных духовных и семейных ценностей, гражданственности, патриотизма, толерантности, способности к коммуникации с целью адаптации и социализации школьников.

3. Повышение эффективности общественно-государственного управления школой в условиях экономической самостоятельности.
4. Развитие материально-технической базы.

Приоритетные направления развития школы получают свое наполнение в программах:

- основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №12;
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №12 (Госстандарт);
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №12 (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 12 (Госстандарт);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс) обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 12 (ФкГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 12 (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 12 (Вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 12 (Вариант 7.2);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс) обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 12 (ФГОС ООО);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- программа «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников»
- программы дополнительного образования;
- программа «Информатизация учебно-воспитательного процесса школы».

4.4. Модель выпускника



5. Концептуальное обоснование стратегии развития

5.1. Содержание образования, его научно-методическое обеспечение

Модернизация образовательного процесса в школе в условиях перехода к новой парадигме образования определяется новыми социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Современное общество предъявляет важнейшие требования к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Переход к новой парадигме образования принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса в школе. Структура учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения основаны на системно-деятельностном подходе.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих знания, умения и навыки и компетенции.

Модернизация современной школы должна опираться на фундаментальное ядро содержания образования, определяющее:

- систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям ФГОС к результатам образования.

5.2. Система базовых национальных ценностей

Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а напротив, должно быть органично включено в него.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностную культуру, семейную культуру; социальную культуру.

Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система основных элементов научного знания в школе выстраивается с учетом изучения общеобразовательных дисциплин: русский язык, иностранный язык, литература, география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, искусство, физическая культура, ОБЖ, ОРКСЭ, православная культура.

Содержание данных предметов определяется образовательными программами начального общего образования, основного и среднего общего образования, разрабатываемыми школой с учетом особенностей образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, регионального компонента содержания образования.

5.3. Система универсальных учебных действий

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, что дает возможность самостоятельного успешного овладения новыми знаниями, умениями и компетентностями.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяется четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять метапредметные учебные действия, под которыми понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными планами на базовом и профильном уровне всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами через:

- создание мотивационной образовательной среды;
- развитие личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- внедрение вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.);
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и реализации учебно-образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов и программ, развитие у школьников опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- совершенствование и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательного процесса;
- освоение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (внедрение электронного документооборота);
- введение в практику систематического дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

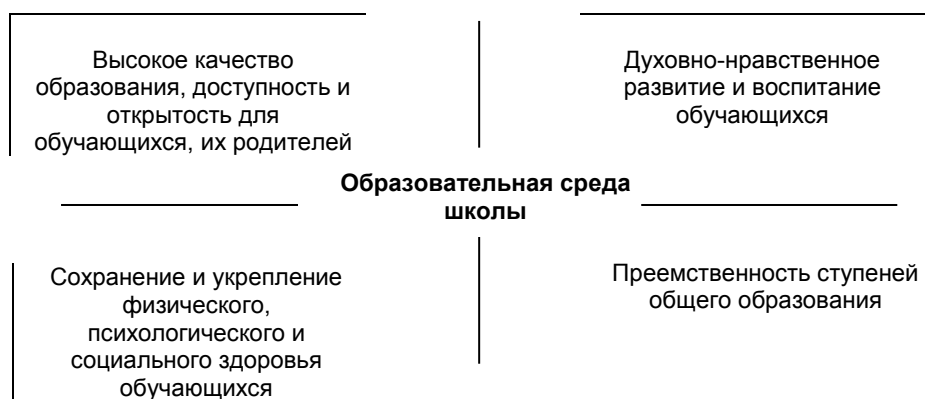


Рис. 1. Образовательная среда школы



Рис. 2. Материально-техническая база школы



Рис. 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

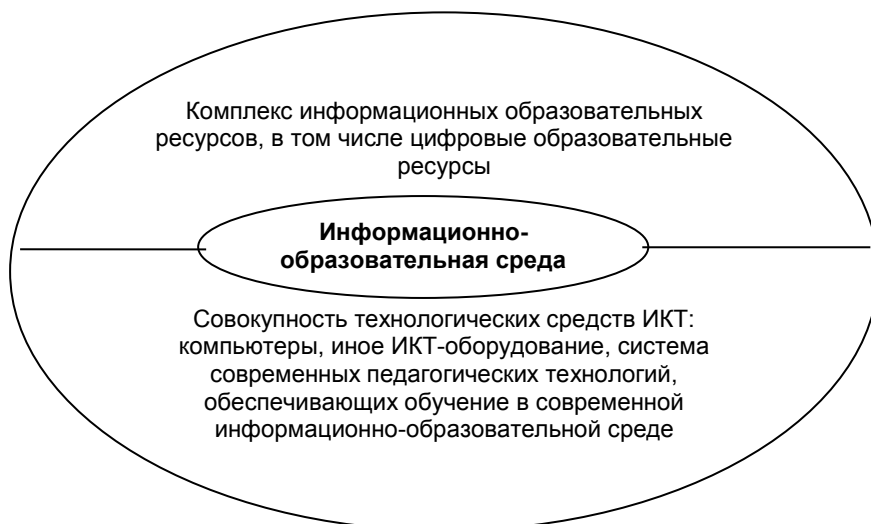


Рис. 4. Информационно-образовательная среда школы

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – 2018 – 2019 учебный год

проблемно-поисковый – определение на основе диагностической работы проблем, стоящих перед школой, разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива, подготовка педагогов к инновационным видам деятельности, создание теоретической модели выпускника современной школы в условиях перехода к новой парадигме образования.

II этап – 2019 – 2022 гг.

организационно-практический – создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию учебно-воспитательного процесса в школе в рамках ФГОС.

III этап – 2022 – 2023 учебный год

результативно-оценочный – анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем и постановка новых целей развития школы с учетом изменений в социуме, государстве и на рынке труда.

Этапы реализации	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1. Проблемно-поисковый (2018 – 2019)	Цель	Объединение и мотивация школьного коллектива к реализации комплексно-целевой программы
	Направления	1. Изучение теоретических основ концепции программы. 2. Изучение педагогами теоретических и технологических аспектов системно-деятельностного обучения. 3. Работа творческих групп по переходу на ФГОС в основной и средней школе. 4. Определение критериев, показателей, методов и приемов мониторинга эффективности образовательного процесса. 5. Разъяснение родителям и учащимся основных концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: проектирование, программирование, моделирование, анализ научно-методической литературы
	Основной результат	Наличие у школьного коллектива представления о будущем школы и готовности к осуществлению планируемых преобразований
II. Организационно-практический (2019 – 2022)	Цель	Системное преобразование учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности школы

	Направления	1. Научно-методическая деятельность творческих групп по освоению инноваций в образовательном процессе. 2. Комплексная целенаправленная деятельность коллектива по освоению нововведений. 3. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей. 4. Обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающей жизнедеятельность школы. 5. Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса. 6. Коррекция деятельности по освоению новшеств, исходя из результатов учебно-воспитательного процесса
	Ведущие методы	Методы планирования, организации, анализа инновационного процесса в школе, методы экспертной оценки
	Основной результат	Внедрение инноваций в жизнедеятельность школы в соответствии с приоритетными направлениями программы
III. Результативно-оценочный (2022 – 2023)	Цель	Объективная оценка реального состояния образовательной системы школы, динамики результатов ее деятельности
	Направления	1. Проблемный анализ состояния школы. 2. Обобщение и презентация опыта и результатов деятельности за пятилетний период. 3. Определение перспектив развития школы
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: анализ и обобщение опыта; индивидуальная, групповая самооценка, внешний рейтинговый анализ школы
	Основной результат	Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием школы, результатами инновационного процесса

8. Управление реализацией Программы

8.1. Механизмы управления реализацией Программы

Администрация школы организует реализацию программы, координирует вопросы реализации программы между всеми звеньями школы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из местного бюджета, внебюджетных средств.

Методический совет осуществляет координацию деятельности по реализации программы.

Администрация и педагоги школы являются основными исполнителями мероприятий Программы, обеспечивающими реализацию Программы.

Управляющий совет, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет содействуют реализации Программы.

8.2. Основные виды деятельности школы по управлению реализацией Программы:

1. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
2. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
3. Ведение школьного делопроизводства.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчетность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.
9. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в школе).
10. Деятельность по технике безопасности.
11. Совершенствование системы самоуправления в школе.
12. Обеспечение широкого информирования и обсуждения программы школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, собрания, школьный сайт и т.д.

8.3. Мониторинг реализации Программы

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по количественным и качественным показателям.

- 1. Количественные показатели образовательного процесса:**
- показатели уровня обученности и качества образования выпускников;
 - количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средних специальных образовательных учреждениях (степень социализации выпускников школы);
 - количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;

- степень включенности всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы и социума;
- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других образовательных учреждений;
- показатели здоровья учащихся.

2. Качественные показатели образовательного процесса:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса;
- степень социализации учащихся;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- общественная значимость школы в региональной системе образования, высокий общественный статус образовательного учреждения
- результативность участия школы в конкурсах, форумах;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- готовность к поиску и импровизации.

9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержание	Сроки
I. Обновление образовательной среды		
1	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров: • внесение изменений в организацию деятельности методической службы в условиях внедрения ФГОС; • организация курсовой подготовки, самообразование учителя; • проведение проблемных методических семинаров, мастер-классов различного уровня; • выявление и обобщение передового педагогического опыта; • участие в конкурсах профессионального мастерства; • реализация творческих и деловых контактов (в том числе дистанционных) с членами педагогического сообщества, развитие социального партнерства; • организация работы с молодыми специалистами и малоопытными педагогами; • развитие социального партнерства; • изучение и распространение опыта классных руководителей по организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися и их родителями; • создание моральных и материальных стимулов поддержки учителя	2018-2023
2	Совершенствование здоровьесберегающей учебной среды: • создание здоровьесберегающего образовательного пространства (соблюдение воздушно-теплового, светового, питьевого режима, приобретение регулируемой мебели, соблюдение норм санитарного состояния кабинетов, мест общего пользования, продуктивное функционирование медицинских кабинетов, организация горячего питания, рациональное использование пришкольной спортивной площадки, тренажерного зала); • Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации школьного здоровьесберегающего образовательного пространства • Использование в образовательном процессе всех ступеней образования эффективных приемов здоровьесбережения (гигиенические условия в классе, разнообразие и индивидуализация методов	2018-2023

№	Содержание	Сроки
	учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы и творческого самовыражения, место и длительность применения ИКТ, оздоровительные моменты на уроке в соответствии с возрастом, психологический климат на уроке, наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; • использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания; • проведение профилактических и карантинных мероприятий с учащимися; • привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения; • проведение мероприятий медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни (доступность занятий спортом, поднятие престижа спорта, спортивные соревнования, акции по здоровому образу жизни, проектная деятельность, снятие эмоционального напряжения, работа по формированию правильного питания); • проведение мероприятий для оздоровления членов педагогического коллектива (профилактические медицинские осмотры, физкультурно-массовые, творческие); • обобщение результатов, полученных в ходе изучения динамика состояния здоровья и физической подготовленности детей, сформированность психологически комфортной образовательной среды, владение учащимися необходимыми знаниями по сохранению и укреплению собственного здоровья, 100 % использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе)	
3	Формирование индивидуальной траектории учащегося: • работа с одаренными и мотивированными детьми; • проведение мониторинга состояния здоровья учащихся; • осуществление психолого-медико-педагогического сопровождении учащихся, работа школьной ПМПК; • взаимодействие педагогов школы с городскими специализированными службами; • активизация работы социальной службы школы, взаимодействие со специальными службами города; • организация обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-	2018-2023

№	Содержание	Сроки
	- инвалидов; - мониторинг личных достижений учащихся; - создание системы стимулирования и поощрения учащихся!; - организация успешности процесса обучения для каждого ребенка с учетом его умственного, физического, физиологического и психического состояния здоровья.	
4	Реализация предпрофильного и профильного обучения: - анкетирование учащихся 8-х классов и их родителей; - организация и проведение ярмарки курсов по выбору в 9-х классах; - организация классов профильной направленности по запросам учащихся и их родителей; - организация и проведение элективных курсов в 10-11 классах; - включение в учебный план предмета «Профориентация»; - проведение тематических классных часов, круглых столов; - просветительская работа с родителями учащихся; - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; - сотрудничество с учебными заведениями города и области	2018-2023 ежегодно ежегодно
5	Интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности: - создание системы дополнительного образования на базе школы (организация работы кружков, секций, разработка специальных программ); - организация и проведение ярмарки учреждений и направлений (кружков, секций) дополнительного образования; - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом, совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования; - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; - взаимодействие с учреждениями культуры и спорта; - проведение отчетных мероприятий; - отслеживание результативности занятий в системе дополнительного образования, необходимая коррекция; - проведение предметных недель; - организация внеклассной работы по предмету; - сотрудничество с учреждениями социума;	2018-2023 ежегодно

№	Содержание	Сроки
	• организация внеурочной деятельности (направления, разработка, апробация программ курсов); • просветительская работа с родителями по проблемам внеурочной занятости школьников; • участие педагогов в научно-практических семинарах круглых столов, конференциях по проблемам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся	
5	Расширение информационно-образовательных ресурсов, учебно-методического и информационного обеспечения: • отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов; • использование классными руководителями, учителями-предметниками интерактивных форм взаимодействия с родителями учащихся; • разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах школы; • применение на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов; • отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства; • интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты; сбор материалов и открытие школьного виртуального музея; • расширение дистанционного взаимодействия в рамках педагогического сообщества; • ведение электронного документооборота; • непрерывное создание, сохранение банка данных с материалами о школьной истории и традициях	2018-2023

№	Содержание	Сроки
6	Воспитание у учащихся гражданственности, духовности, патриотизма: • формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности, изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий; • координация деятельности классных руководителей в организации классного и школьного самоуправления; • реализация программы «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников»; • организация и проведение мероприятий по формированию у обучающихся личностной, социальной, правовой, семейной, экологической культуры, культуры здоровья, труда; • реализация курсов ОРКСЭ, «Православная культура», «Живое слово»; • использование ресурсов внеклассной и внеурочной деятельности; • сотрудничество с учреждениями социума; • проведение торжественных мероприятий, акций, конференций, посвященных знаменательным и памятным датам; • изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся; • сохранение и развитие школьных традиций	2018-2023
7	Повышение эффективности общественно-государственного управления школой в условиях экономической самостоятельности: • обеспечение демократических механизмов в управлении школой и удовлетворении потребностей и интересов всех участников образовательного процесса; • осуществление деятельности Управляющего совета; • осуществление деятельности наблюдательного совета; • повышение эффективности взаимодействия с родительской общественностью; • активизация деятельности ученического самоуправления; • мероприятия по формированию привлекательного имиджа школы; • продолжение практики публичных докладов как одного из способов формирования общественного мнения о школе, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса	2013-2018

№	Содержание	Сроки
8	Развитие материально-технической базы, создание современной школьной инфраструктуры: • обновление материально-технической базы; • проведение мероприятий в рамках модернизации образования; • оснащение предметных кабинетов современными учебно-методическими пособиями, медиаресурсами; • приобретение современного оборудования для кабинетов химии, физики, математики; • приобретение копировальной техники для методических объединений; • использование мобильного интерактивного комплекса; • оборудование лингафонного кабинета; • приобретение оборудования, пособий для организации внеурочной деятельности; • модернизация оборудования тренажерного зала; • благоустройство пришкольной территории. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью: • использование специальных образовательных программ и методов обучения; • использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; • использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	2018-2023 2018-2023

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Достижение обучающимися школы обязательного содержания образования Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Полноценное развитие личности и возможность выпускнику школы продолжить образование в профессиональной сфере.
3. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности каждым выпускником.
7. Формирование положительной жизненной установки обучающихся, активной жизненной позиции, способности к дальнейшему продолжению образования.
8. Овладение выпускниками универсальными учебными действиями.
9. Активное включение родителей в образовательный процесс.
10. Осуществление общественно-государственного управления школой.