



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

ПРОЕКТ

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №12
города Калининграда**

город Калининград
2021 год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 расположена в Московском районе города Калининграда.

МАОУ СОШ № 12 начала свою работу 1 сентября 1963 года.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 12 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

2. Цели и задачи воспитания

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа;
- в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим ценностям;
- в приобретении ими навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) На уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) На уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок не боится высказать свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров нравственного поведения и отношения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и сочинения, задач для решения видео материалов, практических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных и активных форм работы с обучающимися, проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс сочинений, эссе и рисунков, экскурсия и др.);

- применение новых информационных технологий и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) даёт возможность совместной работы, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, совершенствуя навыки коммуникаций и социальной ответственности;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся: возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель или декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, которые требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения сотрудников ИБЦ, психолога, социального педагога и других участников детско-взрослого сообщества. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.

- уроки «Открытого класса» проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на школьном дворе, в парке, на улицах города, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музее, библиотеке города, доме детского творчества. Здесь обучающиеся приобретают опыт

самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В этом контексте актуальной является система таких образовательных событий, которые бы воссоединяли на основе общих ценностей, интересов, устремлений всех участников образовательных отношений.

1) «Школа любимая, школа родная, мы с юбилеем тебя поздравляем!».

- Вечер встречи выпускников разных лет с классными коллективами.
- Акция « История школы» - съёмка видеофильма о школе «Нашей школе – 55»
- Оформление и выпуск поздравительных открыток «Мы поздравляем нашу школу»
- «Листая страницы памяти» - выпуск школьной многотиражной газеты «Тип-топ» к юбилею школы.
- Видео и фотофиксация всех проведенных мероприятий для создания видеофильма «Школа в юбилейный год»
- Защита исследовательских работ и школьных проектов «Первый директор»: «Они руководили школой»; «Педагоги-выпускники нашей школы»; «Книга памяти» (о педагогах и работниках школы, работавших в школе); «Учителя сегодня»; «Школьные будни»; «Прошлые и настоящие школьные лет «История детских общественных движений и дополнительного образования школы», «Выпускники отличники»;

2) Празднование 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945.

3) *(апрель-май - мероприятия посвящённые 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. в школе прошли в онлайн формате).*

- Конкурс чтецов «Живое слово», «Я читаю книги о войне», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- Акция «Я пишу сочинение», «Я - гражданин России»
- «Честь имею!». Патриотическое воспитание через систему внеурочной деятельности.
- «Календарь Штурмов Красной Армией населенных пунктов Калининградской области зимой и весной 1945 г. - штурм населенного пункта «Куршская Коса» (пос. Рыбачий)
- «День Героев Отечества в России», Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.
- Походы по историческим местам. Посещение музеев
- Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Узнай своего ветерана».
- Акция «Поздравь ветерана» - создание видеороликов и др.

4) *«Семья один из шедевров природы». Семейные традиции как средство формирования мировоззрения детей.*

- Ежегодный общешкольное поздравление ко Дню Матери «Подарок маме»
- «Рождественский сувенир», ярмарка поделок изготовленных учащимися школы и их родителями. Полученные средства перечисляются в фонд «Верю в Чудо».

4) *Особым образовательным событием стало участие в городском детском фестивале национальных культур «Мы-единое целое», где мы представляли народ Армении. Познакомились и подружились с представителями Калининградской региональной национально-культурной автономией и директором армянской диаспоры на территории Калининградской области Суджян Кареном Эдуардовичем.*

4) *2021 год «75-летие Калининграда и Калининградской области»*

- проект «75-летие Калининграда: история, события, люди». Принимают участие все классные коллективы. Варианты участия (индивидуальные или творческими группами), возможно участие родителей и педагогов, выбор номинации: «История моей школы», «Моя семья в становлении и развитии города Калининграда». Форму отчетного проекта определяют самостоятельно классные коллективы.
- городской проект «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область», где согласно положению МАОУ СОШ № 12 представляет большой проект «визитную карточку» (видеоотчет, архивные документы) того региона-донора 1946 года, направивший своих представителей для восстановления Калининградской области. В ходе жеребьёвки нам выпало представлять город Хмельницкий. Визитная же карточка включает в себя выступление участников в национальных костюмах

с представлением герба, песни, танца, традиций, кухни, прикладного творчества с учетом особенностей и культуры выбранного региона. Сбор архивных документов первых переселенцев.

На школьном уровне:

Продолжается работа по реализации общешкольных проектов:

- Проект «День дублера в нашей школе»
- школьная многотиражная газета «Тип-Топ терапия»
- Проект «Мир равных возможностей»
- Проект «Азбука журналистики»
- Проект пресс-игра «Быстрое Перо»
- Медиа-форум «Медиа взгляд»
- Волонтерский форум «Под флагом добра»
- Проект «Звезда школы»
- Проект «Посвящение в десятиклассники
- Проект «Битва века»
- Проект «Минута славы»
- Школьный фестиваль «Мы одна страна»
- Проект «Уроки добра»
- Проект «Школа актива»
- Проект «Суббота активиста»
- Проект «Добрые сердца»
- Проект «Оранжевое настроение»
- Проект «День новогодних чудес»
- Проект «Подари детям радость»
- проект «Церемония открытия года»
- Общешкольные родительские и ученические собрания.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к праздничным датам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Спортивно – оздоровительные мероприятия – общешкольный осенний и весенний туристический слет
- общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» (посвященная Дню Штурма Кенигсберга и Дню Победы)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- церемонии награждения в номинации «Признание» учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне УСШ (ученического самоуправления школы).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, регулярные внутриклассные дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися правил поведения и общения в классе и лицее;
- проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения, на условиях уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений проблем в жизни класса;
- организация совместных дел, полезных для личностного развития обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих участвовать и самореализоваться в них обучающимся с разными образовательными возможностями и потребностями;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении

и анализе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах; тренингах с привлечением школьного психолога; осуществление мониторинга социализации и нравственного развития обучающихся на основе качественных результатов;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение портфолио и анализ успехов и неудач в конце года;
- беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, одноклассниками, направленные на коррекцию поведения, посредством поручения классных дел и возложения ответственности за их выполнение.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с представителями правоохранительных служб, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- заседания Совет профилактики школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Конструктивное сотрудничество педагога с родителями через
- Проект «Родительская ассамблея»
 - участие в городском конкурсе «Образование и семья»
 - участие во Всероссийском конкурсе «Здоровое поколение»

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по различным направлениям.

Художественная направленность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, создающие благоприятные условия для социальной самореализации, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокально-эстрадная студия «Школа вокала-12 », « Живое слово», «Искусство».

Социально-педагогическая направленность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Школа безопасности»; «Финансовая грамотность» «Удивительный мир профессий» «Путь к успеху» «Цифровые технологии»; «Экология»;

Краеведческая направленность:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

«Достопримечательности Калининграда»; «Краеведение»; «История моего города»; «Форты и ворота Кенигсберга в Калининграде»;

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа экскурсионной деятельности по общекультурному направлению «Достопримечательности Калининграда и Калининградской области» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Калининграда. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный модуль призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Модуль не только расширяет знания учащихся о своем родном городе, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления экскурсионной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном городе;
- формировать умения и навыки общения
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей родного края, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Учебно-тематические автобусные и пешеходные экскурсии по городу Калининград:

1. «Любимый город» (архитектурный и исторический облик города)
2. «Мой район, моя улица...» (история и архитектура районов)
3. «Купола над городом» (культовые сооружения: храмы, костелы, кирхи, синагога)
4. «Я поведу тебя в музей...» (посещение музеев города Калининграда)
5. Кенигсберг – город-крепость (военные события в истории города 18-20 в.в.)
6. Калининград – город-сад (посещение Ботанического сада, зоопарка, зеленый пояс Кенигсберга)

По Калининградской области

1. К истокам реки Преголь, в столицу конных соревнований: Калининград – г. Черняховск.
2. Красивый город с необычной историей: Калининград – г. Гусев.

3. По местам Фридландской битвы: Калининград – Домново – город Правдинск.
4. Первая ничья Наполеона: Калининград – город Багратионовск.
5. В мир Средневековья: Калининград – Низовье – Гвардейск.
6. По берегу синего моря: Зеленоградск, Светлогорск, Балтийск, пос. Янтарный.
7. Чудо природы – Куршская коса.
8. Урок истории в Вальдвинкеле: Калининград – Полесск – пос. Ильичево.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Наши ученики проявляют свою социальную активность в различных детских общественных объединениях экологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной направленности, кружках и секциях дополнительного образования.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

«Ученическое Самоуправление Школы»

Развивая ученическое самоуправление, мы придерживаемся следующих принципов:

- Педагогического руководства развитием ученического самоуправления
- Добровольности деятельности * Равноправия * Выборности * Открытости и гласности
- Демократии
- Свободы и самостоятельности
- Отчетности
- Ответственности

Работа органов самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов своих избирателей, на основе которых затем определяются содержание и основные направления деятельности. Модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы (см. Приложение) Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Придерживаясь направления, которое прозвучало в выступлении президента РФ В.В.Путина, пояснившего что, миссией современной школы, является воспитание всесторонне развитой и социально активной личности, наш педагогический коллектив видит актуальность и необходимость в реализации данной программы и через её реализацию старается воспитывать детей в гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку. Ещё один принцип воспитания

- создание условий для личностного роста и развитие позитивных качеств личности учащихся, раскрытия индивидуального потенциала.

Модуль Российское Движение Школьников

Цель РДШ

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
 - «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
 - «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»).
- Обучение**
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции инспекторов дорожного движения).
 - 5 лет школа является опорной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского движения школьников. Куратором опорной площадки РДШ являются старшие вожатые: Назарова Н.А., Байпенова И.Н.
 - За это время ребята, активисты РДШ, организовали и провели ряд мероприятий по различным направлениям работы школы.
 - Лидеры РДШ нашей школы принимают активное участие
 - во всероссийских днях единых действий и тематических акциях,
 - в региональных мероприятиях.
 - в федеральных мероприятиях,
 - в международных мероприятиях.

Военно-патриотический отряд юнармейцев «Парус»

Цель: развитие и совершенствование военно-патриотического и военно-спортивного воспитания подростков, подготовка к службе в рядах Вооруженных сил России.

Направления деятельности:

- начальная военная подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ;
- огневая подготовка, строевая подготовка, рукопашный бой, топография;
- поисковая работа;
- организация и проведение военно-спортивных игр «Пограничный дозор», «Юные патриоты России», тактико-спортивные учения, военно-полевые учебные сборы;
- организация и проведение пеших походов к местам исторических событий;
- организация экскурсий допризывной молодежи в воинские части, военные институты, музеи боевой славы города Калининграда и городов области;
- общая физическая подготовка;
- проведение Уроков мужества, Вахт памяти, посещение музеев Боевой славы.

Школьный волонтерский отряд «Класс доброты»

Создан в 2020 году инициативной группой детей и родителей 6«Б» класса. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, а семейное волонтерство помогает сохранить связь между поколениями. Ребята активно участвуют в мероприятиях Калининградского добровольческого центра, проводят «Добрые уроки» в начальной школе, участвуют в областной молодёжной акции «Марафон добрых дел».

Основные виды деятельности отряда:

- культурное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- интеллектуальное волонтерство;
- помощь животным.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- через деятельность ДОО.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, УСШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.