



Российская Федерация  
администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрена на заседании<br>МО учителей ИЗО, музыки,<br>технологии<br>МАОУ СОШ № 12<br>Протокол № 1 от 31.08.2023г. | Обсуждена на заседании МС<br>МАОУ СОШ № 12<br>Протокол № 1 от<br>31.08.2023г. | Утверждена<br>педагогическим советом<br>Протокол № 1 от 31.08.2023г.<br><br>Приказ № 259/1 от 31.08.2023г.<br><br>Директор МАОУ СОШ № 12<br>Исраилова Е.В.<br><br>_____<br>(подпись)<br><br>М.П. |
|---|---|--|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ОВЗ  
по учебному предмету «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России»**

/на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»/

**(основное общее образование)**

**6 класс**

Составитель:  
учитель ИЗО МАОУ СОШ №12

**Калининград, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Форма промежуточной аттестации- письменный контроль (тест, сочинение-эссе)



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и



ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**«Россия — наш общий дом»**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

**Наш дом — Россия**

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Истоки родной культуры**

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

**Духовная культура**

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

## Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

## Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

### Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

### Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 ч)

| №   | Тема<br>Содержание учебного предмета   | Формы организации учебных<br>занятий  | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|--|---|---|
| <b>Тематический блок 1. « Культура как социальность »</b> |  |   |   |
| 1   | <p>Мир культуры: его структура</p> <p>Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества</p> <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>  |
| 2   | <p>Культура России: многообразие регионов</p> <p>Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | <p>История быта как история культуры</p> <p>Домашнее хозяйство и его типы.<br/>Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.<br/>Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p> |
| 4 | <p>Прогресс: технический и социальный</p> <p>Производительность труда. Разделение труда.</p> <p>Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p>      | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий   |
| 5 | <p>Образование в культуре народов России</p> <p>Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия</p> |
| 6 | <p>Права и обязанности человека</p> <p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 7 | <p>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</p> <p>Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей</p>                | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p> |
| 8 | <p>Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)</p> <p>Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно- популярной литературой, <i>разграничивать</i> и</p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <i>систематизировать</i><br>понятия  |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |  |  |  |
| 9  | <p>Каким должен быть человек?<br/>Духовно- нравственный облик и идеал человека</p> <p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.<br/>Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.<br/>Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.<br/>Единство духовной жизни</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>   |
| 10   | <p>Взросление человека в культуре народов России</p> <p>Социальное измерение человека.<br/>Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.<br/>Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность</p>   | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов</p> | <p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт</p> |
| 11   | <p>Религия как источник нравственности</p> <p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.<br/>Нравственный идеал человека в традиционных религиях.<br/>Современное общество и религиозный идеал человека</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий,</p>                          | <p><i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | создани е галереи образов   |  |
| 12 | <p>Наука как источник знания о человеке и человеческом</p> <p>Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i>, что культурапомогает человеку понимать самого себя.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p> |
| 13 | <p>Этика и нравственность как категории духовной культуры</p> <p>Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?</p>             | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия сличным опытом.</p> <p><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 14  | <p>Самопознание (<i>практическое занятие</i>)</p> <p>Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю.<br/>Как устроена моя жизнь.Выполнение проекта</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.<br/><i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации,рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>      |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |   |   |   |
| 15  | <p>Труд делает человекачеловеком</p> <p>Что такое труд. Важность труда иего экономическая стоимость.<br/>Безделье, лень, тунеядство.<br/>Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его рольв современном обществе.<i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> |
| 16  | <p>Подвиг: как узнать героя?</p> <p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм навойне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь</p>   | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войнеи в мирное время.<br/><i>Знать</i> и <i>называть</i> именагероев.<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> текстыучебника</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 17 | <p>Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие</p> <p>Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.</p> <p>Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> |
| 18 | <p>Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p>Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.</p> <p>Отражение этих явлений в культуре общества</p>   | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Предлагать пути</i> преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>   |
| 19 | <p>Духовно-нравственные ориентиры социальныхотношений</p> <p>Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественныеблага</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие чертытрадиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разныхнародов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 20 | <p>Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России</p> <p>Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.</p> <p>Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России</p>                     | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p>  | <p><i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источникдуховно-нравственных ценностей народов России.</p> <p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно- популярной литературой</p> |
| 21 | <p>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного обликаобщества</p> <p>Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственныекачества, необходимые представителям этих профессий</p>    | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять,</i> что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>Работать</i> с научно- популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>   |
| 22 | <p>Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</p> <p>Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личностисамого мецената и общества в целом</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p>  | <p><i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России.</p> <p><i>Работать</i> с научно- популярной литературой,<i>анализировать</i> несколькоисточников, <i>разграничивать</i> понятия</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 23  | <p>Выдающиеся учёные России.<br/>Наука как источник социального и духовного прогресса общества</p> <p>Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.<br/><i>Работать</i> с научно- популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p> |
| 24  | <p>Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)</p> <p>Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов</p> | <p><i>Обосновывать</i>, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать</i> с научно- популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>            |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |   |  |  |
| 25  | <p>Гражданин</p> <p>Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина</p>   | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов</p> | <p><i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма.<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника</p>                                     |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 26 | <p>Патриотизм</p> <p>Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Приводить примеры патриотизма в истории и всовременном обществе. Слушать объяснения учителя, работать сучебником, рефлексировать собственный опыт</i></p>  |
| 27 | <p>Защита Родины: подвиг или долг?</p> <p>Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</i></p> |



|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 28    | <p>Государство.<br/>Россия — наша родина</p> <p>Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.<br/>Что такое закон. Что такое Родина?<br/>Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Объяснять</i> понятие «государство». <i>Уметь выделять и характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно- популярной литературой</p> |
| 29    | <p>Гражданская идентичность<br/>(практическое занятие)</p> <p>Какими качествами должен обладать человек как гражданин</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина.<br/><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>  |
| 30    | <p>Моя школа и мой класс<br/>(практическое занятие)</p> <p>Портрет школы или класса через добрые дела</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создани е галереи образов</p> | <p><i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.<br/><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>   |
| 31-32 | <p>Человек: какой он?<br/>(практическое занятие)</p> <p>Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека</p>  | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе,</p>   | <p><i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| 33-<br>34 | <p>Человек и культура (<i>проект</i>)</p> <p>Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»</p> | <p>Эвристические беседы, диспуты, учебные и социальные проекты, уроки –экскурсии, деловые и ролевые игры, театрализация, практикумы, викторины и конкурсы, интервью, сочинения, эссе, составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов</p> | <p><i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</p> <p><i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект</p> |
|-----------|--|--|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОДНКНР класс)**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Мир культуры и его структура                             | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 2     | Культура России: многообразие регионов                   | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |
| 3     | История быта , как история культуры                      | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |
| 4     | Прогресс: технический и социальный                       | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |
| 5     | Образование в культуре народов России                    | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |
| 6     | Права и обязанности человека                             | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 7     | Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |
| 8     | Самое важное в современном мире                          | 1                | 1                  | 0                   |               | Письменный контроль  |
| 9     | Каким должен быть человек                                | 11               | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |
| 10    | Взросление человека в культуре народов России            |                  | 0                  | 1                   |               | Устный опрос         |

|    |  |   |   |   |  |                      |
|----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 11 | Религия как источник нравственности  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 14 | Самопознание   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 15 | Труд делает человека человеком   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 16 | Подвиг: как узнать героя?  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние                                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19 | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 21 | Социальные профессии ; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 23 | Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |

|    |   |   |   |   |  |                      |
|----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 24 | Моя профессия.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 25 | Гражданин   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 26 | Патриотизм  | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос         |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг?                             | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль  |
| 28 | Государство. Россия- наша родина                            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 29 | Гражданская идентичность                                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 30 | Моя школа и мой класс                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31 | Человек: какой он?  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 32 | Человек: его образы в культуре                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 33 | Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |
| 34 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35 | Итоговое занятие: человек и культура                        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос         |

Тематическое планирование 6 класс

| Наименование разделов, тем, модулей                          | Всего часов |        |          |  |  |       | Формы контроля                                      |
|--|-------------|--------|----------|--|--|-------|---|
|  | Всего       | Теория | Практика |  |  | Итого |   |
|  |             |        |          |  |  |       |   |
| Введение.  | 1           | 1      |          |  |  |       | Устные ответы                                       |
| <b>Введение</b><br><b>Уроки 1—2</b>                          | 2           | 1      |          |  |  | 1     | Выступление учащихся со своими творческими работами |
| <b>Раздел I Религия и культура</b><br><b>Уроки 3—22</b>      | 19          | 18     | 3        |  |  | 1     | Выступление учащихся со своими творческими работами |
| <b>Как сохранить духовные ценности</b><br><b>Уроки 23—29</b> | 7           | 6      | 1        |  |  | 1     | Выступление учащихся со своими творческими работами |
| <b>Раздел III Твой духовный мир</b><br><b>Уроки 30—35</b>    | 6           | 6      | 1        |  |  |       | Выступление учащихся со своими творческими работами |
| <b>Уроки 34—35</b><br><b>Обобщение пройденного материала</b> | 2           | 2      |          |  |  |       | Выступление учащихся со своими творческими работами |
| Итого, в том числе внутрипредметный модуль                   | 34/7        | 26     | 5        |  |  | 3     |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь