



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО учителей точных дисциплин МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г. Приказ № 259/1 от 31.08.2023г. Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ
по учебному предмету «Математика»
(основное общее образование)
6 класс

Составитель:
учителя математики МАОУ СОШ №12

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от

простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	2	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Округление натуральных чисел. <i>Входной контроль</i>	3	1	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	9		0		Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
1.5.	Разложение числа на простые множители.	3	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
1.6.	Делимость суммы и произведения.	2	0	0		Исследовать условия делимости на 4 и 6;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
1.7.	Деление с остатком.	3	0	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
1.8.	Решение текстовых задач	6	1	0		Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу		30						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости								

2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0		Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
2.2.	Параллельные прямые.	2	0	0		Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	0	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	1	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Дроби								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	6	0	0		Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2	0	0		Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	1	0		Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.5.	Отношение.	4	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.6.	Деление в данном отношении.	2	0	0		Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/

3.7.	Масштаб, пропорция.	2	1	0		Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.8.	Понятие процента.	3	0	0		Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	3	0	0		Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.10.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	3	1	0		Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1		Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;	Практическая работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		32						

Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия

4.1.	Осевая симметрия. <i>Полугодовой мониторинг</i>	1	0	0		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
4.2.	Центральная симметрия.	2	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
4.3.	Построение симметричных фигур.	1	0	0		Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	1		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
4.5.	Симметрия в пространстве	1	0	0		Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		6						

Раздел 5. Выражения с буквами

5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2	0	0		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0		Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;	Письменный контроль;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
5.4.	Формулы	1	1	0		Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам;	Контрольная работа;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		6						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости								
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	2	0	0		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	0	0		Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.3.	Измерение углов.	2	0	0		Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Письменный контроль;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.4.	Виды треугольников.	2	0	0		Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.5.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.6.	Площадь фигуры.	2	0	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/

6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Практическая работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		14						

Раздел 7. Положительные и отрицательные числа

7.1.	Целые числа.	2	0	0		Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	6	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
7.3.	Числовые промежутки.	8	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Устный опрос;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	4	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	6	0	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Диктант;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	8	1	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
7.7.	Решение текстовых задач	6	1	0		Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		40						

Раздел 8. Представление данных

8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	1	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Письменный контроль;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Практическая работа;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
8.5.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	2	1	0		Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Контрольная работа;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		6						
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве								
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1		Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2	0	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Устный опрос;	ЭОП по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/

9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1	0		Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация								
10.1.	Промежуточная аттестация Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	1	0		Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;	Контрольная работа;	ЭОР по математике 5-6 кл.pdf http://school-collection.edu.ru/collection/
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13+ ЗМОН	5				
В том числе МОДУЛЬ		51						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	0		Диктант;
3.	Числовые выражения	1	0	0		Устный опрос;
4.	Порядок действий, использование скобок.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Округление натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Округление натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел. <i>Входной контроль</i>	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Делители и кратные числа	1	0	0		Устный опрос;
9.	Делители и кратные числа	1	0	0		Устный опрос;
10.	Делители и кратные числа	1	0	0		Устный опрос;
11.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос;
12.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос;
13.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос;
14.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Устный опрос;
16.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Контрольная работа;
17.	Разложение числа на простые множители.	1	1	0		Устный опрос;

18.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Делимость суммы и произведения.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Делимость суммы и произведения.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
25.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
26.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
27.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
28.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
29.	Решение текстовых задач	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Перпендикулярные прямые.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Перпендикулярные прямые.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос;
33.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос;
34.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой,	1	0	0		Устный опрос;
35.	Длина пути на квадратной сетке.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Примеры прямых в пространстве	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби,	1	0	0		Диктант;

38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби,	1	0	0		Устный опрос;
39.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби,	1	0	0		Устный опрос;
40.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос;
41.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос;
42.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос;
43.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Арифметические действия с обыкновенными	1	0	0		Устный опрос;
49.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Отношение.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Отношение.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Отношение.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Отношение.	1	0	0		Контрольная работа;
55.	Деление в данном отношении.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Деление в данном отношении.	1	0	0		Устный опрос;

57.	Масштаб, пропорция.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Масштаб, пропорция.	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Понятие процента.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Понятие процента.	1	0	0		Диктант;
61.	Понятие процента.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Вычисление процента от величины	1	0	0		Устный опрос;
63.	Вычисление величины по её проценту.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1		Практическая работа;
69.	Осевая симметрия. <i>Полугодовой мониторинг</i>	1	0	0		Устный опрос;
70.	Центральная симметрия.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Центральная симметрия.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Построение симметричных фигур.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	1		Практическая работа;
74.	Симметрия в пространстве	1	0	0		Устный опрос;
75.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0		Устный опрос;
76.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0		Устный опрос;

77.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Формулы	1	1	0		Контрольная работа;
81.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Прямоугольник, квадрат:	1	0	0		Устный опрос;
84.	Свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Измерение углов.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Измерение углов.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Виды треугольников.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Виды треугольников.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Площадь фигуры.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Площадь фигуры.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1		Практическая работа;
95.	Целые числа.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Целые числа.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Модуль числа,	1	0	0		Устный опрос;
98.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос;
99.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос;
100.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос;
101.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Числовые промежутки.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0		Диктант;

117.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0		Контрольная работа;
129.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
130.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
131.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
132.	Решение текстовых задач	1	0	0		Письменный контроль;

133.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
134.	Решение текстовых задач	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1		Практическая работа;
139.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0		Устный опрос;
140.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	1	0		Контрольная работа;
141.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	1	0	1		Практическая работа;
146.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0		Устный опрос;
149.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	1	0		Контрольная работа;

150.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
151.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний <i>Промежуточная аттестация</i>	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
153.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
155.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
156.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;

161.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
163.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
165.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
168.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
169.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
170.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	1	0		ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 6 класс. Методическое пособие авторы:

Аркадий Григорьевич, Полонский Виталий Борисович, Якир Михаил Семенович, учитель математики, автор учебников и учебно-методических пособий по математике

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/matematika-6-klass-metodicheskoe-posobie/>

Математика. 6 класс. Всероссийские проверочные работы Буцко Е.В.

Математика. 6 класс. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-a-g-merzlyaka-matematika-5-6/>

Мерзляк. Математика. Рабочие программы. Базовый уровень. 5-11 классы

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/merzlyak-matematika-rabochie-programmy-bazovyy-uroven-5-11-klassy/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике 5-6 кл.pdf

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия (геометрия 7, геометрия10, геометрия11; диск);

КАРМАН для математика <http://karmanform.ucoz.ru>

Популярные лекции по математике. <http://ilib.mcsme.ru/plm/>

<http://www.bashmakov.ru> Олимпиады и конкурсы по математике для школьников

Всероссийская олимпиада школьников по математике

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный
3. Транспортир классный
4. Циркуль классный
5. Мел белый
- 6 Мел цветной

Модели для изучения геометрических фигур. Печатные материалы для раздачи на уроках-портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный
3. Транспортир классный
4. Циркуль классный
5. Мел белый
- 6 Мел цветной

Формы учёта рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема модуля	Формы учёта рабочей программы воспитания
1.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих</p>
2.	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков .</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
3.	Дроби	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
4.	Наглядная геометрия. Симметрия	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	Выражения с буквами	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p>
	Положительные и отрицательные числа	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
	Представление данных	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>•Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

	Повторение, обобщение, систематизация	<p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>Самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	---------------------------------------	---

