



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО педагогов сопровождения, воспитания и обучения МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г. Приказ № 259/1 от 31.08.2023г. Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Бибех Владимир Григорьевич,
учитель физической культуры

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета

Шашки входят в категорию так называемых игр шашечного типа, включающую множество разнообразных настольных игр для двух-четырёх игроков, в которые играют на расчерченной доске равноценными фишками.

Известно, что ими увлекались еще египетские фараоны. Древние египтяне считали, что шашки изобрел бог мудрости Тот, а древние греки приписывали создание этой игры вестнику богов Гермесу, покровителю воров и торговцев.

Игра, подобная шашкам была распространена в Древнем Египте и первые упоминания о ней относятся к 1600 году до н.э. При раскопках обнаружена древняя «шашечная» доска с похожими друг на друга фишками и несколько изображений, запечатлевших игроков в процессе игры. В «египетские шашки» (как называли эту игру специалисты) играли и простые люди, и знать – вплоть до фараонов. Причем иногда за неимением доски игра велась прямо на земле, где от руки расчерчивали сетку.

Название одной из разновидностей шашек checkers появилось от слова, обозначающего шахматную доску - checkered - что в переводе означает клетчатый. Пилигримы, приплывшие в Северную Америку из тех областей Англии, где игру в шашки было принято называть на современный лад, стали причиной распространения слова checkers во всех англоязычных странах.

Раскрытие ведущих идей

Формирования навыков создания внутреннего плана действий у детей наиболее интенсивно происходят в младшем школьном возрасте. Способность действовать "в уме" необходимо специально "вытягивать", причем ее развитие – процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание ребенка и завершающийся приблизительно в двенадцать лет. По результатам экспериментальных исследований данная способность действовать в «уме» достигает оптимального развития всего у 5% людей.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Зажим — особый вид связывания части сил противника, при котором эта часть становится неподвижной.

Застава — приём в шашечном эндшпиле: дамка отсекает по диагонали группу неприятельских простых.

Запирание — приём, цель которого лишить шашку (шашки) противника возможности сделать ход.

Миттельшпиль — срединная стадия шашечной партии, в которой ещё присутствует большое количество борющихся сил и во время которой происходит главное сражение. В русских шашках миттельшпиль наступает после 7—10 ходов, в международных шашках различают: первый миттельшпиль (по 16—12 шашек) и второй (по 8—11 шашек).

Размен — серия ударных ходов, в результате которых бьётся равное количество белых и чёрных простых или дамк.

Цугцванг — позиция в шашечной партии, когда любой ход ведёт к

ухудшению своего положения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Игра в шашки способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения детей. Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Занятия шашками позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, умственно насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих принимать решения.

С целью развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики основам игры в шашки, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Шашки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской, изобретательской деятельности, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с шашками. В процессе освоения шашечной игры, обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, логики, что, в конечном итоге, изменит многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся овладевать важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. Шашки оказывают влияние на воспитание и развитии памяти, мышления и воображения ребенка.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только делать логические ходы, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и сообразительность, узнавать новое об окружающем их мире.

Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др. воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка.

Принципы отбора содержания

Каждый раздел делится на два блока - теоретический и практический.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что при проведении занятий учитываются результаты диагностик и особенности психофизиологического развития каждого учащегося.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать познавательную деятельность детей и личностных качеств.

Цель образовательной программы

Создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;

- формирование у учащихся теоретических знаний по шашечной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся МАОУ СОШ №12, реализующей программу. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 30 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать стратегические решения.

Образовательные

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь применять тактические приемы;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать окончания.

Развивающие

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

- способность самостоятельно добывать знания;

- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы эстетические потребности и ценности;

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитательные

- освоют способы решения проблем творческого и поискового характера;

- научатся находить эффективные способы достижения результата;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научатся определять цель и пути её достижения;

- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Механизм оценивания образовательных результатов

- участие обучающихся в соревнованиях;

- педагогическое наблюдение;

- определение уровня эрудиции детей.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим

занятиям и оценке их выполнения.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например:

1. Турнир по шашкам с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на тематику шашки.
3. Выступления на классных часах на тему шашки («Из истории шашек», «Что даёт игра в шашки», и др.)

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

- шашечные доски
- учебный кабинет на 15 посадочных мест
- минимальная модель электронно-программного обеспечения:
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет).

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации или переподготовки соответствующее профилю преподаваемого кружка.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебная литература.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Шашечная доска. Строение доски. (4ч.)

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Правила поведения при игре в шашки. Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на 10 доске.

Тема 2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление. (6ч.)

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 3. Цель и результат шашечной партии. (4ч.)

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Общие принципы разыгрывания партии. (14ч.)

Теория: Понятия разыгрывания партии. Основной принцип.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Тема 5. Понятие о шашечном турнире. (4ч.)

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

Тема 6. Игровая практика. (18ч)

Практика: Тренировочные партии.

Тема 7. Особенности хода дамки. (10ч.)

Теория: «Дамка», ее движения и роль в игре.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Тема 8. Тактические приемы и особенности их применения. (6ч.)

Теория: Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

Тема 9. Понятие о комбинации. (4ч.)

Теория: Понятие о комбинации.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

Тема 10. Итоговое занятие. (2ч)

Теория: Опрос на знание правил и принципов игры в шашки.

Практика: Соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шашечная доска. Строение доски	4	2	2	Опрос
2.	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	6	2	4	Тестирование
3.	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	Опрос
4.	Общие принципы разыгрывания партии	14	4	10	Тестирование
5.	Понятие о шашечном турнире	4	4	0	Опрос
6.	Игровая практика	18	0	18	Соревнования
7.	Особенности хода дамки	10	2	8	Наблюдение
8.	Тактические приёмы и особенности их применения	6	2	4	Наблюдение
9.	Понятие о комбинации	4	2	2	Опрос
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Соревнования
	Итого	72	21	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-технической направленности «Шашки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые задания, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к здоровому образу жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточными материалами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Беседа о празднике «Международный день шашек»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 г.
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в шашки», ФИС, 1965 г.
9. А. В. Лангин, Б. Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
10. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
11. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
12. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.
13. Диагностическая карта сформированности умений дошкольников
14. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Интернет-ресурсы:

1. Правила игры в шашки для начинающих: [сайт]
<https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>
2. Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме: [сайт]
https://razvitievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html