



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО педагогов сопровождения, воспитания и обучения МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г. Приказ № 259/1 от 31.08.2023г. Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус)**

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Юрченко Елена Николаевна,

педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общая характеристика программы.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	6
1.4. Содержание программы. Учебный план.....	7
1.5. Содержание учебного плана... ..	11
1.6. Формы работы по реализации программы.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации	36
2.3. Формы аттестации.	38
2.4. Оценочные материалы.....	38
3. Методические материалы.....	39
4. Список литературы	40

1. Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Рабочая программа дополнительного образования «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, через социальную практику, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) - включение детей в социально-значимую деятельность и в создание и реализацию социальных проектов, что способствует приобщению их к идеям милосердия, формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Волонтеры (добровольцы) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы волонтеров, связанные с их деятельностью (командировочные расходы, затраты на транспорт и др.). Лица, оказывающие материальную помощь, не являются волонтерами.

Волонтерская (добровольческая) деятельность — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей. Деятельность может быть групповой, одиночной, системной, долгосрочной, разовой, спонтанной и т.д.

Социальное волонтерство — волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям: детям в больницах, детям-сиротам, одиноким старикам, пожилым людям в Домах престарелых, бездомным, малоимущим, инвалидам, заключенным и т.д.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) - социально-педагогическая.

Дополнительность программы «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Уровень освоения программы базовый

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и, как следствие — всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся освоят технологии работы волонтером, научатся организовывать благотворительные акции, научатся понимать принципы работы волонтера в разных направлениях волонтерства.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога познакомятся не только с теорией, но и смогут сами организовывать благотворительные мероприятия в школе и участвовать в качестве волонтера в региональных, всероссийских и международных акциях и мероприятиях.

В результате освоения программы обучающиеся овладеют навыками волонтерской деятельности и научатся реализовывать социальные проекты.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в развитии школьного добровольческого движения, получении обучающимися новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие soft skills.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) выражается в том, что «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус), как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, милосердия и морально-нравственных ценностей.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, детям, помощь животным и пропаганду ЗОЖ, но и овладение навыками волонтерской деятельности и создание условий для реализации социальных проектов.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека,

но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помочь им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Цель образовательной программы.

Цель:

формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи образовательной программы

задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть умением работать в дистанционном формате, используя различные платформы;
- обучить технологии социального проектирования

задачи в развитии:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;
- развивать soft skills (гибкие навыки: проактивность, коммуникативные, эмоциональный интеллект, таймменеджмент, самоорганизация, креативность,

умение работать с информацией, стрессоустойчивость, умение управлять людьми и работать в команде, многозаданность, инициативность, исполнительская дисциплина)

задачи в воспитании:

- воспитывать толерантные качества личности, эмпатию, милосердие, доброту, отзывчивость;
- чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформировать культуру речи;
- воспитывать ответственность;
- лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 369 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 369 часов, включая индивидуальные консультации, волонтерская деятельность на различных мероприятиях, тренинги, посещение экскурсий.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятие содержит теоретическую часть и практическую работу. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты;

2 часть – изложение нового материала;

3 часть – (вариативная) посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие или практическая работа по подготовке и проведению волонтерской акции.

Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по организации волонтерского мероприятия или социального проекта);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (внесение часов в личную книжку волонтера, поощрения).

Планируемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- технологию социального проектирования;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, квеста, КТД, добровольческой акции;
- технологию фандрайзинга;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- методы пропаганды ЗОЖ;
- методы проведения акций и мероприятий для различных категорий благополучателей

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования, рефлексии и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

Вид контроля	Методы
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, флайеров, открыток, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов, постов в социальных сетях.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой/деловой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
 - плакат
 - буклет
 - компьютерная презентация
 - листовка
 - видео-ролик
 - пост в группе в соцсетях;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу
- представление информационной продукции (социальный плакат – социальный буклет и т.д.)
- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и

мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, является подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий, участие в реализации социального проекта и участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы

Индивидуальная (устно)

Фронтальная

Групповая, индивидуальная.

Групповая, индивидуальная

- Подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов, бесед.
- интеллектуальные, деловые, ролевые и подвижные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличная работа, проведение соц. опросов, поделки, оформление, верстка буклетов, флаеров, изготовление плакатов, листовок);
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Образовательный процесс включает в себя различные методы и приёмы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного видеоматериала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
- групповое занятие, для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку;
- «Мозговой штурм» для поиска новых форм проведения волонтерских мероприятий;
- тренинги;
- написание сценария;
- верстка листовок, буклетов, флаеров;
- изготовление открыток, подарков, плакатов
- рефлексия.

Методы воспитания:

- убеждения;
- упражнения;
- личный пример;
- поощрения;
- коллективное принятие решения.

Все методы обучения реализуются различными средствами: предметными - для полноты восприятия работа проводится с использованием технических средств и видеоряда); практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание, «Мозговой штурм».

интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, внимание

эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Во время карантина образовательная программа может реализовываться в онлайн-формате.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

- Аудиторное помещение на 25 обучающихся, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

Технические средства:

- ✓ Ноутбук
- ✓ Мультимедиапроектор
- ✓ Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
- ✓ компьютер
- ✓ принтер
- ✓ звуковая аппаратура

- ✓ микрофоны
- ✓ радио-рубка
- ✓ наглядные средства, среди них брошюры, тексты сценариев, памятки.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшую квалификационную категорию, является волонтером (зарегистрирован на сайте ДОБРО.РФ, прошедший КПК на платформе Доброуниверситета)

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- социальное проектирование.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- обучающие видеоролики;
- информационные материалы на сайте ДОБРО.РФ и на страницах Калининградского добровольческого центра и МЦ «Доброволец» в социальной сети в ВК;
- Буклеты и методические материалы.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Базовый

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы.

Вводный инструктаж

- Инструктаж по пожарной безопасности;
- Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Раздел 1. Возникновение и развитие добровольческого движения

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России и в регионе; знакомятся с правами и обязанностями волонтеров; знакомятся с понятием «Личная книжка волонтера»; знакомятся со структурой волонтерского корпуса «Добрые сердца» Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Помогают и активно участвуют в организации инфо-акции «Становись волонтером», форума «Под флагом ДОБРА!» и «Добро-уроков»

Раздел 2. Организационно -педагогические аспекты волонтерской деятельности

Знакомство с игровыми технологиями в работе волонтера; с основами проведения акций и благотворительных мероприятий; с основами социального проектирования и фандрайзинга; с методикой проведения PR-акций. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди, приюты для бездомных животных. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров

Обучающиеся изучают особенности работы с: детьми с ограниченными возможностями здоровья; работы с пожилыми людьми; работы с детьми младшего возраста. Участвуют в тимбилдинговых мероприятиях, которые направлены на сплочение команды волонтеров

Для обучающихся проводятся тренинги личностного роста (занятия с психологом и/или с приглашённым экспертом Калининградского добровольческого центра)

В рамках тренинга обучающиеся знакомятся с правилами поиска выхода из сложной ситуации. С понятиями «самооценка, самоанализ»; «общение». С технологией проведения тренинга. (Примерные темы тренингов: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»)

Проводятся тренинги:

- на развитие коммуникативных навыков, на которых знакомятся с понятием «Вербальная и невербальная информация» (Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта) Игры в ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

- на развитие толерантности (темы: толерантное и интолерантное поведение; Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения)

В рамках темы «Лидерство в волонтерском объединении», обучающиеся знакомятся с понятиями «лидер» и «тим-лидер»; типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Проводится диагностика лидерских способностей. Проводятся выборы тим-лидеров направлений.

Раздел 4. Технологии организации волонтерских мероприятий

Обучающиеся получают знания о технологии проведения: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования; проведение доброуроков и информационных акций; о технологии привлечения волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект (стихийный набор, целенаправленный набор)

Знакомятся с формами поддержки волонтеров.

Обучающиеся знакомятся с направлениями волонтерства (социальное, эко-волонтерство, спортивное, событийное, семейное, волонтеры Победы) В рамках практических занятий принимают участие в организации благотворительных мероприятий в качестве организаторов, тим-лидеров, волонтеров): Рождественская ярмарка; Новогодний волонтерский бал; инфо-акции; PR-акции социальных проектов; акция «Добрый Новый Год», изготовление открыток/подарков ко Дню учителя, к Новому году; ко Дню пожилого человека; к 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

Волонтеры организуют деятельность в школе в рамках всероссийских акциях «Весенняя неделя добра» и «Осенняя неделя добра»

В рамках пропаганды ЗОЖ для обучающихся проводятся беседы:

- о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

- о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов) Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

- о влиянии употребления наркотиков на судьбу человека.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтера

Обучающиеся знакомятся с SMM-технологиями в волонтерской деятельности.

С понятием «реклама» и с её разновидностями.

Изучают технологию работы медиа-волонтеров. Знакомятся с понятиями: «социальная реклама» и её отличия от коммерческой; «имиджевая реклама».

Знакомятся с методикой создания социальной рекламы в профилактической деятельности (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

В рамках практических занятий, занимаются разработкой эскизов социальной рекламы (флайеры, буклеты, листовки, баннеры для соцсетей), с целью дальнейшего применения рекламы во время мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Создают рекламные видео-ролики (промо-ролики). Ведут группу волонтерского корпуса «Добрые сердца» в социальной сети «ВКонтакте» (создают тематические и информационные посты)

Знакомятся с понятием «социальный плакат» и технологией создания тематического плаката. Подготавливают тематические плакаты.

Раздел 6. Промежуточный контроль

С обучающимися проводится собеседование. Тим-лидеры отчитываются и анализируют проведение волонтерских мероприятий. Организуются различные виды рефлексии.

Раздел 7. Итоговые занятия «Добро не уходит на каникулы»

Проводится итоговая аттестация, собеседование. Отчёт тим-лидера о проделанной работе за год. Организуются итоговая программа подведения итогов учебного года (просмотр итогового ролика, выставка портфолио обучающихся, награждение активных волонтеров) организуется «мозговой штурм» по составлению плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Участие в акциях различного уровня в течение лета.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения обучающимися социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

- получения опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты и находить партнёров, участвовать в грантовых конкурсах, выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий, вести социальные сети);

- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план (369 часов)

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Самостоятельная подготовка	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	8	6	2	0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	1 Раздел: «Возникновение и развитие добровольческого движения»	48	24	26		
2.1	Добровольчество в России. Добровольчество в Калининградской области. Развитие добровольчества в школе	10	7	3	0	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
2.2	Структура волонтерского корпуса «Добрые сердца» и мотивация волонтерской деятельности	8	4	6	0	Опрос, подготовка буклета и презентации о деятельности корпуса
2.3	Инфо-акция «Становись волонтером»	10	2	8	0	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки

2.4	«Добро-уроки»	4	1	2	1	Участие в подготовке и проведении Добро-уроков
2.5	Форум «Под флагом ДОБРА!»	16	10	5	1	Участие в подготовке и проведении форума
3.	2 Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	63	19	44		
3.1	Игровые технологии в работе волонтера	12	5	6	1	Творческое задание: проект игровой программы праздника
3.2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	20	5	14	1	Социальные акции, различной направленности.
3.2	Основы социального проектирования	20	6	10	4	Проект, защита проекта, участие в грантовых конкурсах и конкурсах проектов различного уровня
3.3	Основы фандрайзинга	6	2	4	0	Поиск партнёров проектной деятельности, поиск средств, получение грантовой поддержки

						для реализации проектов
3.4	PR в волонтерстве	5	1	4	0	Разработка и проведение PR-акций
4.	3 Раздел: «Психологическая подготовка волонтеров»	66	20	46		
5.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с детьми младшего возраста	16	8	8	0	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4.1	Тимбилдинг	10	2	7	1	Участие в организации и проведении тимбилдинговых мероприятий
4.2	Тренинг толерантности	10	2	8	0	Участие в тренинге, проведение игр на различных мероприятиях
4.3	Тренинг коммуникативных навыков	10	2	8	0	Участие в тренинге, проведение игр, работа модераторам и на различных мероприятиях
4.4	Лидерство в	20	6	14	0	Беседа,

	волонтерском объединении					наблюдение, тестирование, игра.
6.	4 Раздел: «Технологии организации волонтерских мероприятий»	97	32	65		
5.1	Новогодний Бал волотёров	12	8	2	2	Участие в организации и проведении мероприятия
5.2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	20	6	12	2	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
5.3	Событийное волонтерство	24	8	16	0	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
5.4	Эко-волонтеры	15	3	12	0	Организация эко-мероприятий
5.5	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	8	3	5	0	Опрос, наблюдение. Участие в семейных благотворительных мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах.
5.6	Волонтеры Победы	18	4	14	0	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий

						посвященны х Дню Победы
6.	5 Раздел: «Информационные технологии в работе волонтера»	72	20	52		
6.1	SMM-технологии в волонтерской деятельности	10	2	4	4	Творческое задание
6.2	Медиа волонтерство	10	2	8	0	Творческое задание
6.3	Социальный плакат	12	4	6	2	Создание социальных плакатов
6.4	Социальная реклама	12	4	6	2	Создание социальной рекламы
6.5	Создание медиа-контента	28	8	15	5	Создание постов в социальных сетях, создание видеороликов корпуса, PR проектов
7.	6 Раздел: Промежуточный контроль	7	2	5		Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии
8.	7 Раздел: Итоговые занятия Добро не уходит на каникулы	8	2	6		Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе. Итоговая программа подведения итогов учебного

						года. Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Участие в акциях различного уровня в течение лета.
Всего		369	123	220	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	1	10.00; 13:00	Волонтерская деятельность	2	Помощь в организации школьного праздника, посвящ. Дню знаний	Школьный двор	Беседа
2.	4	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Введение в образовательную программу «Волонтеры». Инструктаж	Кабинет №30	Беседа

					по ТБ		
3.	5	12:30	Волонтерская деятельность	2	Помощь в организации акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Школьные коридоры	Рефлексия
4.	6	12:30	Учебно-познавательная работа	2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	Кабинет №30	Беседа
5.	7	12:30	Учебно-познавательная работа	2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	Кабинет №30	Беседа
6.	8	12:30	Волонтерская деятельность	2	Помощь в организации акции ко Дню распространения грамотности	Школьные коридоры	Рефлексия
7.	11	12:30	Учебно-познавательная работа	1	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности за рубежом.	Кабинет №30	Беседа
8.	12	12:30	Учебно-познавательная работа	2	История волонтерской (добровольческой)	Кабинет №30	Беседа

					благотворительной деятельности за рубежом.		
9.	13	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Развитие добровольчества в школе	Кабинет №30	Беседа
10.	14	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Структура волонтерского корпуса «Добрые сердца» и мотивация волонтерской деятельности	Кабинет №30	Опрос, подготовка буклета
11.	15	10:30; 14:45	Акция	2	Проведение инфо-акции «Становись волонтером!» (в 1 корпусе)	Школьные коридоры	Фотоотчет
12.	18	12:30	Коллективная работа	1	Изготовление открытки для поздравления «С Днём работника дошкольного образования» Подготовка к проведению инфо-акции «Становись волонтером»	Кабинет №30	Практическая работа
13.	19	10:30	Акция	2	Проведение инфо-акции «Становись волонтером!» (в 2 корпусе)	Школьные коридоры	Фотоотчет
14.	20	12:30	Коллективная работа	1	Изготовление открытки для поздравления «С Днём работника	Кабинет №30	Практическая работа

					дошкольного образования »		
15.	21	12:30	Коллективная форма	2	Подготовка к изготовлению открыток ко Дню пожилого человека	Кабинет №30	практика
16.	22	12:30	Коллективная форма	2	Подготовка к проведению Добро-уроков в начальной школе	Кабинет №30	беседа
17.	25	12:30	Волонтерская деятельность	2	Проведение Добро-уроков в начальной школе	Кабинеты начальных классов	Рефлексия
18.	26	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка праздничного поздравления и вручения открыток ко Дню работника дошкольного образования	Кабинет №30	Практика, коллективная работа
19.	27	13:00	Акция	2	Проведение праздничного поздравления и вручения открыток ко Дню работника дошкольного образования	Д/С №86	Практическая работа
20.	28	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка открыток ко Дню учителя	Кабинет №30	Практическая работа
21.	29	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка праздничных открыток ко Дню	Кабинет №30	беседа

					пожилого человека		
Октябрь							
22.	2	10:30	Акция	2	Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	Пансионат для пожилых людей «Альтернатив»	Фотоотчёт
23.	3	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка ко Дню учителя, изготовление фотозоны	Кабинет №30	Практическая работа
24.	4	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка ко Дню учителя, изготовление плаката «Спасибо, учитель!»	Кабинет №30	Практическая работа
25.	5	12:30	Акция	2	Организация акции «Спасибо, учитель!»	Школьные коридоры	Фотоотчет
26.	6	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров.	Кабинет №30	Беседа
27.	9	12:30	Коллективная форма	1	Волонтерское движение в Калининграде	Кабинет №30	Беседа
28.	10	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет №30	Беседа
29.	11	12:30		2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	Кабинет №30	Беседа
30.	12	12:30	Учебно-	2	Локальная	Кабинет	Беседа

			познавательная работа		нормативно-правовая база волонтерского корпуса «Добрые сердца» МАОУ СОШ №12	№30	
31.	13	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Медиа волонтерство	Кабинет №30	Беседа
32.	16	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка видеопоздравления ко Дню отца	Кабинет №30	Монтаж видео-ролика
33.	17	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде	Кабинет №30	Беседа
34.	18	12:30	Учебно-познавательная работа	2	SMM-технологии в волонтерской деятельности	Кабинет №30	Беседа
35.	19	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	Кабинет №30	Беседа
36.	20	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа, подготовка социального проекта
37.	23	12:30	Учебно-познавательная работа	4	Особенности работы с детьми с ограниченными	Кабинет №30	Беседа

					возможности ми здоровья.		
38.	24	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению форума «Под флагом ДОБРА!»	Кабинет №30	Беседа
39.	25	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению форума «Под флагом ДОБРА!»	Кабинет №30	Беседа
40.	26	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Проведение форума «Под флагом ДОБРА!»	Кабинет № 40	Рефлексия, фотоотчет
41.	27	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа, подготовка социального проекта
42.	30	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Тренинг толерантности	Кабинет №30	Беседа
43.	31	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Особенности работы с детьми младшего возраста	Кабинет №30	Беседа
Ноябрь							
44.	1	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет №30	Опрос
45.	2	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Тренинг коммуникативных навыков	Кабинет №30	Беседа
46.	3	12:30	Мозговой штурм	2	Подготовка к проведению мероприятия посвященного Дню народного	Кабинет №30	Беседа

					единства		
47.	6	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Проведение мероприятия посвященного Дню народного единства	Онлайн	Опрос
48.	7	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы фандрайзинга	Онлайн	Опрос
49.	8	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Событийное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
50.	9	12:30	Коллективная работа	2	Подготовка к изготовлению поздравительных открыток и подарков ко дню Матери.	Кабинет №30	практика
51.	10	12:30	Коллективная работа	2	Подготовка к проведению акции 12 ноября – Синичкин день.	Кабинет №30	Практика
52.	13	12:30	Волонтерская деятельность	2	Благотворительная акция 12 ноября – Синичкин день. Изготовление кормушек для птиц	Кабинеты начальных классов	Фотоотчёт
53.	14	10:30 14:30	Волонтерская деятельность	2	Инфо-акция «Становись волонтером» для учащихся начальной школы	Кабинеты начальных классов	Фотоотчёт
54.	15	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы фандрайзинга	Кабинет №30	Беседа

55.	16	12:30	Мозговой штурм	2	Подготовка к проведению. Осенней недели добра	Кабинет №30	Беседа
56.	17	12:30	Мозговой штурм	2	Подготовка к проведению Осенней недели добра	Кабинет №30	Беседа
57.	20	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Анкетирование на тему «Наши права и обязанности, знаем ли мы их»	Кабинет №30	Анкетирование
58.	21	12:30	Акция	2	Проведение Осенней недели добра	Кабинет №30	Фотоотчёт
59.	22	12:30	Акция	2	Проведение Осенней недели добра	Кабинет №30	Фотоотчёт
60.	23	12:30	Акция	2	Проведение Осенней недели добра	Кабинет №30	Фотоотчёт
61.	24	12:30	Акция	2	Проведение Осенней недели добра	Кабинет №30	Фотоотчёт
62.	27	12:30	Акция	2	Проведение Осенней недели добра	Кабинет №30	Фотоотчёт
63.	28	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Монтаж и публикация в соцсетях поздравительного видеоролика ко Дню Матери	Кабинет №30	Видео-ролик
64.	29	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению круглого стола «Мир равных возможностей»,	Кабинет №30	Беседа
65.	30	12:30	Коллективно-	2	Подготовка к проведению		Беседа

			творческая деятельность		Бала волотёров, в честь Международного Дня волонтеров Кабинет №30		
Декабрь							
66.	1	10:30: 14:45	Акция	2	Проведение благотворительной акции «Красная ленточка»	Школьные коридоры	Рефлексия
67.	4	12:30	Круглый стол	1	Круглый стол «Мир равных возможностей», посвященный Дню инвалида возможностям	Кабинет №30	Фотоотчёт
68.	5	12:30	Праздник	2	Проведение Новогоднего Бала волотёров, в честь Международного Дня волонтеров	Кабинет №30	Рефлексия, фотоотчет
69.	6	12:30	Дискуссия, круглый стол	2	Толерантность – качество волонтера	Кабинет №30	Беседа
70.	7	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Эко-волонтеры	Кабинет №30	Беседа
71.	8	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению Дня Героев Отечества	Кабинет №30	Беседа
72.	11	10:30; 14:45	Инфо-акция	1	Проведение Дня Героев Отечества	Школьные коридоры	Рефлексия
73.	12	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Влияние алкоголя на организм человека		Беседа
74.	13	12:30	Дискуссия, круглый стол	2	Толерантность – качество	Кабинет №30	Беседа

					волонтёра		
75.	14	12:30	Акция	2	Открытие Мастерской Деда Мороза	Кабинет №30	Беседа
76.	15	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Влияние курения на организм человека.	Кабинет №30	Беседа
77.	18	12:30	Волонтёрская деятельность	1	Изготовление открыток для пожилых людей	Кабинет №30	Беседа
78.	19	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Влияние наркотиков на судьбу человека	Кабинет №30	Опрос
79.	20	10:30	Акция	2	Проведение акции «Наркотикам нет!» Создание листовок.	Школьные коридоры	Беседа
80.	21	12:30	Волонтёрская деятельность	2	Изготовление открыток для пожилых людей	Кабинет №30	Беседа
81.	22	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка поздравительных НГ открыток для ярмарки	Кабинет №30	Практическая работа
82.	25	12:30	Акция	2	Проведение акции «Мандариновое настроение»	Кабинет №30	Беседа
83.	26	10:30	Акция	1	Проведение благотворительной акции «Рождественская ярмарка»	Школьные коридоры	Рефлексия, фотоотчет
84.	27	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка поздравительных НГ открыток для ярмарки	Кабинет №30	Практическая работа

85.	28	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление фотозоны ко Дню Новогодних Чудес	Кабинет №30	Практическая работа
86.	29	12:30	Волонтерская деятельность	2	Помощь в организации Дня Новогодних Чудес	Школьные коридоры	Рефлексия, фотоотчет
Январь							
87.	8	15:30	Акция	2	Акция «Рождественский подарок» Поздравление пациентов пансионата для пожилых людей	Пансионат для пожилых людей «Альтернатива»	Практическая работа
88.	9	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Промежуточный контроль	Кабинет №30	Собеседование Отчёт и анализ проведённых мероприятий
89.	10	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Структура волонтерского корпуса «Добрые сердца» и мотивация волонтерской деятельности	Кабинет №30	Беседа
90.	11	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление подарков студентам, выпускникам-волонтерам ко Дню студентов	Кабинет №30	Практическая работа
91.	12	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	Кабинет №30	Беседа

92.	15	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Тренинг коммуникативных навыков	Кабинет №30	Беседа
93.	16	12:30	Тимбилдинг	1	Задания на сплочение команды	Кабинет №30	Беседа
94.	17	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Социальная реклама	Кабинет №30	Создание видеоконтента
95.	18	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет №30	Беседа
96.	19	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению «Доброуроков» в начальной школе	Кабинет №30	Беседа
97.	22	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Проведение «Доброуроков» в начальной школе	Кабинеты начальных классов	Рефлексия
98.	23	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Добровольчество в России. Добровольчество в Калининградской области.	Кабинет №30	Беседа
99.	24	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа
100.	25	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к встрече выпускника миволонтёрами	Кабинет №30	Беседа
101.	26	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Встреча с выпускника миволонтёрами	Кабинет №30	Беседа, фотоотчёт

					посвященная Дню Российского студенчества		
102.	29	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка плакатов и листовок	Кабинет №30	Беседа
103.	30	12:30	Акция	1	Проведение инфо-акции «Блокадный хлеб» в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Коридоры школы	Беседа, фотоотчёт
104.	31	12:30	Учебно-познавательная работа, коллективно-творческая деятельность	2	Эко-волонтеры, подготовка к эко-перемене	Кабинет №30	Беседа
105.	31	10:30; 14:45	Коллективно-творческая деятельность	2	Проведение Эко-перемены	Коридоры школы	Коллективная работа, фотоотчёт
Февраль							
106.	1	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка плакатов и листовок к 80-летию Сталинградской Битвы	Кабинет №30	Коллективная работа
107.	2	12:30	Акция	2	Инфо-акция, посвященная 80-летию Сталинградской битвы	Коридоры школы	Беседа
108.	5	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Подготовка социального проекта	Кабинет №30	Коллективная работа
109.	6	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Методика фандрайзинга	Кабинет №30	Беседа
110.	7	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка плакатов ко Дню	Кабинет №30	Коллективная работа

					Российской науки		
111.	8	12:30	Акция	2	Помощь в проведении инфо-акции, посвящ. Дню Российской науки	Коридоры школы	Рефлексия, фотоотчет
112.	9	12:30	Учебно-познавательная работа	2	SMM-технологии в волонтерской деятельности	Кабинет №30	Создание контента для социальных сетей
113.	12	12:30	Учебно-познавательная работа	1	SMM-технологии в волонтерской деятельности	Кабинет №30	Создание контента для социальных сетей
114.	13	12:30	Учебно-познавательная работа	2	PR в волонтерстве	Кабинет №30	Создание контента для социальных сетей
115.	14	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка писем солдатам ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Кабинет №30	Беседа
116.	15	10:30; 14:45	Акция	2	Инфо-акция ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Коридоры школы	Рефлексия, фотоотчет
117.	16	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление открыток ветеранам ко Дню Защитников Отечества	Кабинет №30	Беседа
118.	19	12:30	Коллективно-	1	Изготовление	Кабинет	Беседа

			творческая деятельность		е открыток ветеранам ко Дню Защитников Отечества	№30	
119.	20	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению акции «Мат – не наш формат!», в рамках Международного Дня родного языка	Кабинет №30	Беседа
120.	21	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в проведении акции «Мат – не наш формат!», в рамках Международного Дня родного языка	Кабинет №30	Беседа
121.	22	12:30	Акция	2	Поздравление ветеранов, вручение открыток ко Дню Защитников Отечества	Кабинет №30	Рефлексия, фотоотчет
122.	23	12:30	Коллективно-творческая деятельность	1	Изготовление открыток к 8 марта	Кабинет №30	Беседа
123.	26	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление открыток к 8 марта	Кабинет №30	Беседа
124.	27	10:30; 14:45	Коллективно-творческая деятельность	2	Проведение эко-перемены для 5 классов	Коридоры школы	Беседа, фотоотчёт
125.	28	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление открыток к 8 марта	Кабинет №30	Беседа
126.	29	12:30	Коллективно-	2	Изготовление	Кабинет	Беседа

			творческая деятельность		е фото-зоны к 8 марта	№30	
Март							
127.	1	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление открыток к 8 марта	Кабинет №30	Беседа
128.	4	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Изготовление фото-зоны к 8 марта	Кабинет №30	Беседа
129.	5	8:00	Акция	1	Организация праздничной встречи учителей, посвящ. 8 марта	Вход в школу	Беседа, фотоотчёт
130.	6	12:30	Акция	2	Подготовка к проведению мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Кабинет №30	Беседа
131.	7	12:30	Акция	2	Мероприятия по пропаганде ЗОЖ для учащихся 7 кл	Кабинет №30	Беседа
132.	8	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	Кабинет №30	Беседа
133.	11	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа
134.	12	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Основы фандрайзинга	Кабинет №30	Беседа
135.	13	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Особенности работы с детьми младшего возраста	Кабинет №30	Беседа
136.	14	12:30	Учебно-познавательная	2	Проведение «Добро-	Кабинеты начальной	Рефлексия, фотоотчёт

			работа		урока»	школы	
137.	15	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Добровольчество в Калининградской области.	Кабинет №30	Беседа
138.	18	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению мероприятий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	Кабинет №30	Беседа
139.	19	12:30	Акция	1	Помощь в организации мероприятий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	Спортзал	Рефлексия, фотоотчет
140.	20	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Социальное проектирование. Разработка социального проекта	Кабинет №30	Беседа
141.	21	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Эко-волонтерство	Кабинет №30	Беседа
142.	22	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в проведении мероприятий, посвящённых Всемирному Дню Земли	Кабинет №30	Рефлексия, фотоотчёт
143.	25	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет №30	Беседа
144.	26	12:30	Коллективно-творческая деятельность	1	Подготовка к проведению мероприятий	Кабинет №30	Беседа

					, посвящ. Всемирному Дню театра		
145.	27	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в организации мероприятий , посвящ. Всемирному Дню театра	Кабинет №30	Беседа
146.	28	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Событийное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
147.	29	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа
Апрель							
148.	1	12:30	Акция	1	Организация сбора корма для приюта животных	Кабинет №30	Беседа
149.	2	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет №30	Беседа
150.	3	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа
151.	4	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Событийное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
152.	5	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению мероприятий , посвящ. Дню Штурма Кенигсберга	Кабинет №30	Беседа
153.	8	12:30	Акция	1	Помощь в организации мероприятий , посвящ. Дню Штурма Кенигсберга	Спортзал школы	Беседа

154.	9	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Тренинг коммуникативных навыков	Кабинет №30	Беседа
155.	10	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению мероприятий, посвящ. Дню Космонавтики	Кабинет №30	Беседа
156.	11	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет №30	Беседа
157.	12	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в организации мероприятий, посвящ. Дню Космонавтики	Кабинеты начальной школы	Беседа, фотоотчёт
158.	15	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Форум «Под флагом ДОБРА!»	Кабинет №30	Рефлексия, фотоотчёт
159.	16	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет №30	Беседа
160.	17	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению инфо-акции «Становись волонтером!»	Кабинет №30	Беседа
161.	18	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Инфо-акция «Становись волонтером»	Коридор начальной школы	Беседа, фотоотчёт
162.	19	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	«Мозговой штурм по разработке плана проведения ВНД	Кабинет №30	Беседа
163.	22	12:30	Акция	1	Весенняя	Различные	Рефлексия

					Неделя Добра	локации в школе	
164.	23	12:30	Акция	2	Весенняя Неделя Добра	Различные локации в школе	Рефлексия
165.	24	12:30	Акция	2	Весенняя Неделя Добра	Различные локации в школе	Рефлексия
166.	25	12:30	Акция	2	Весенняя Неделя Добра	Различные локации в школе	Рефлексия
167.	26	12:30	Акция	2	Весенняя Неделя Добра	Различные локации в школе	Рефлексия
168.	29	12:30	Акция	1	Весенняя Неделя Добра	Различные локации в школе	Рефлексия, фотоочёт
169.	30	12:30	Коллективно- творческая деятельность, учебно- познавательная работа	2	Изготовлени е открыток ветеранам ко Дню Победы. Волонтеры Победы	Кабинет №30	Беседа
Май							
170.	2	12:30	Коллективно- творческая деятельность	2	Поздравлени е ветеранов с Днём Победы	Дом ветеранов	Беседа, фотоотчёт
171.	3	12:30	Акция	2	«Окна Победы»	Кабинет №30	Беседа, фотоотчёт
172.	6	12:30	Учебно- познавательная работа	2	Лидерство в волонтерско м объединении	Кабинет №30	Беседа
173.	7	12:30	Учебно- познавательная работа	2	Событийное волонтерств о	Кабинет №30	Беседа
174.	8	12:30	Учебно- познавательная работа	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет №30	Беседа
175.	10	12:30	Учебно- познавательная работа	2	Основы проведения акций и благотворите льных	Кабинет №30	Беседа

					мероприятий		
176.	13	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Беседа
177.	14	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Подготовка к проведению Дня детских общественных организаций	Кабинет №30	Беседа
178.	15	12:30	Коллективно-творческая деятельность	1	Помощь в организации Дня детских общественных организаций	Кабинет №30	Беседа
179.	16	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы социального проектирования	Кабинет №30	Создание проекта
180.	17	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Тимбилдинг	Кабинет №30	Беседа
181.	20	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в организации мероприятий, посвящ. Дню славянской письменности	Кабинет №30	Беседа
182.	21	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Событийное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
183.	22	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Семейное добровольчество Социальное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
184.	23	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет №30	Беседа
185.	24	12:30	Учебно-познавательная	2	Итоговое занятие.	Кабинет №30	Анкетирование, тест

			работа		Какой я волонтер? (анкетирование)		
186.	27	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Создание медиа-контента	Кабинет №30	Беседа
187.	28	10:30	Волонтерская деятельность	2	Помощь в организации Последнего звонка	Школьный двор	Фотоотчёт
188.	29	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Защита социальных проектов на школьной научно-практической конференции	Кабинет №34	Фотоотчёт
189.	30	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Создание медиа-контента	Кабинет №30	Практика
190.	31	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в организации мероприятий, посвящ. Международному Дню борьбы с курением	Кабинет №30	Беседа, фотоотчёт
Июнь							
191.	3	12:30	Учебно-познавательная работа	2	«Добро не уходит на каникулы», помощь в организации Дня защиты Детей	Кабинет №30, школьный двор	Беседа
192.	4	12:30	Учебно-познавательная работа	1	«Добро не уходит на каникулы»	Кабинет №30	Беседа
193.	5	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Событийное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
194.	6	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в организации мероприятий, посвящ.	Кабинет №30	Беседа

					Дню рождения Пушкина		
195.	7	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	Кабинет №30	Беседа
196.	10	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Создание медиа-контента	Кабинет №30	Беседа
197.	11	12:30	Коллективно-творческая деятельность	1	Подготовка к проведению мероприятий посвящ. Дню России	Кабинет №30	Беседа
198.	12	12:30	Акция	2	Помощь в организации мероприятий , посвящ. Дню России	Школьный двор	Рефлексия, фотоотчёт
199.	13	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Тренинг толерантности	Кабинет №30	Беседа
200.	14	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Социальный плакат	Кабинет №30	Создание плаката
201.	17	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Семейное добровольчествоСоциальное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
202.	18	12:30	Учебно-познавательная работа	1	Семейное добровольчествоСоциальное волонтерство	Кабинет №30	Беседа
203.	19	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Социальная реклама	Кабинет №30	Создание социальных роликов
204.	20	12:30	Учебно-познавательная работа	2	Волонтёры Победы	Кабинет №30	Беседа
205.	21	12:30	Учебно-	2	Волонтёры	Кабинет	Беседа

			познавательная работа		Победы	№30	
206.	24	12:30	Коллективно-творческая деятельность	2	Помощь в организации мероприятий, посвящ. Дню Памяти и скорби	Кабинет №30	Беседа
207.	25	12:30	Коллективно-творческая деятельность	1	Тимбилдинг	Кабинет №30	Беседа
				369			

2.2. Условия реализации программы

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года 01.09.2022 г.
- Продолжительность учебного года - 44 недели.
- Окончание учебных занятий 23.06.2023 г.
- Занятия осуществляются в обычном режиме, согласно расписанию утверждённому руководителем учреждения, продолжительность занятий 45мин.

Регламент образовательного процесса:

Учебная нагрузка регламентируется Уставом, учебно - тематическими планами дополнительных общеобразовательных программ в академических часах.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому руководителем учреждения, продолжительность занятий 45мин.

Продолжительность для отдыха детей между каждым занятием не менее 10-15 мин (Сан Пин 2.4.4.31 72-14 –санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.)

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия в объединениях проводятся:

- по учебному графику программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом удобства обучающихся.
- по временному утверждённому расписанию, в форме экскурсий, акций, учебно-тренировочных сборов.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Материально-техническое обеспечение программы.

2.3. Формы аттестации:

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов

лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания достижений 1 раз в полугодие проводится мониторинг образовательных достижений, обучающихся (промежуточный и конечный), результативности их деятельности

Формы оценивания:

- Вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.)
- материальное выражение оценивания (призы, медали, кубки, грамоты, поездки)
- портфолио (командное и личное)
- опрос (включает в себя вопросы по теории, проводится 1 раз в конце года)

3. Методическое обеспечение программы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут

ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с обучающимися, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- ✓ занятие – экскурсия;
- ✓ занятие – путешествие;
- ✓ занятие – исследование;
- ✓ занятие – лекция;
- ✓ занятие – игра.

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- ✓ Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- ✓ Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- ✓ Планов проведения обучающих семинаров;
- ✓ Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- ✓ Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- ✓ Сценарии различных игр и игровых программ;
- ✓ Сценарий и план проведения акций и благотворительных мероприятий.

Для ряда занятий, связанных с подготовкой атрибутов, плакатов, листовок, сувениров необходимы: клей, бумага/картон, ножницы, фломастеры, кисточки, краски и др. канцелярские принадлежности, ткань нитки иголки и др.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия:

1. Вводная часть.
 - Приветствие, объявление цели занятия.
 - тренинг на сплочение
2. Основная часть
3. – Лекция по теме занятия
 - Практическая часть
 - Работа в микро-группах и/или индивидуально

4. Заключительная часть. Ритуал прощания, рефлексия.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством применения различных художественных приёмов.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, беседа.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Участие в благотворительных акциях различного уровня	Воспитание милосердия	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Круглый стол «Мир равных возможностей»	Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями	В рамках занятия	Ноябрь
6.	Беседа о Международном Дне волонтёра/добровольца	Воспитание социальной ответственности	В рамках занятия	5 декабря
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о важности семейных ценностей	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	15 мая

4. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. — URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН

2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL:

<http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).

24. Устав МАОУ СОШ №12

25. Устав школьного волонтерского корпуса «Добрые сердца».

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной

политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
 17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
 18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
 19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
 20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
 21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
 22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
 23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
 24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
 25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
 26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
Для учащихся:
1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
 2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
 3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
 4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Сайты Интернет, акаунты в социальных сетях:

1. Добровольцы России <https://dobro.ru/>
2. Калининградский добровольческий центр <http://dobro39.ru/>
3. Калининградский добровольческий центр в Телеграмм <https://t.me/dobro39>
4. Молодёжный центр «Доброволец» в ВК <https://vk.com/mcdobro>
5. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
6. Доброуниверситет <https://edu.dobro.ru/>
7. Волонтеры медики КО в ВК https://vk.com/volmedic_kaliningrad
8. Благотворительный центр «Верю в Чудо!» <https://vk.com/deti39>
9. Школьный волонтерский корпус «Добрые сердца» в ВК <https://vk.com/dobryeserdsa12>