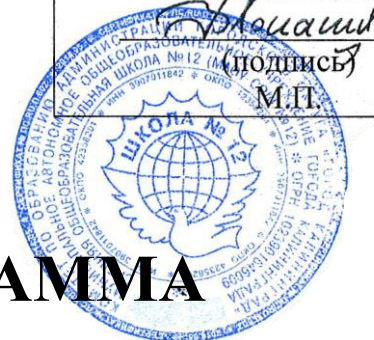


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 12**

Рассмотрена на заседании МО гуманитарных наук МАОУ СОШ № 12 Протокол 7 от 25.05.2020г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 16 от 29.05.2020г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 16 от 29.05.2020г. Приказ № 100/1 от 22.05.2020г.
---	---	---

Директор МАОУ СОШ № 12
Лютин А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Обществознание (включая экономику и право)»
(2 часа в неделю)

/на основе авторской программы УМК под ред. О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой /

11 класс

Составитель:
Кошелева Лидия Алексеевна,
учитель обществознания
МАОУ СОШ № 12

Калининград, 2020

Пояснительная записка

Основные отличительные характеристики предмета:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Общая нагрузка в году составляет 68 часов, в неделю - 2 часа
Обществознание .11 класс: учебник/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.:
Просвещение, 2019
Форма промежуточной аттестации – тестовая работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 11 класс

Выпускник научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

- Личностными результатами* выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p><u>Введение</u> (2 час) Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p>	<p>Вводный урок</p>	<p>Беседа, работа с учебником, составление памятки «Готовлюсь к ЕГЭ».</p>
Тема 1. Политика (23 час)		
<p><u>Политика и власть</u> Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, работа с учебником, составление схемы на доске «Власть в РФ», работа в группах (признаки государственной власти), анализ высказывания Н.Макиавелли</p>
<p><u>Политическая система общества</u> .Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, составление глоссария, работа с учебником, работа в группах, создание схемы «Политическая система общества», работа с таблицами «Типы политических систем» и «Функции политической власти», работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О средствах массовой информации», анализ высказывания П. Л. Капицы</p>
<p><u>Государство как основной институт политической системы общества</u> Государство как основной институт политической системы. Государство, Его функции.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, работа в группах (признаки государства и функции государства), работа на доске (защита групповых работ) , анализ высказывания Г. Гроция.</p>
<p><u>Демократия и гражданское общество.</u> Демократия, ее основные Ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, работа на доске (политические режимы), сообщения детей о признаках и ценностях демократии, работа с учебником и записями в тетрадях (признаки правового государства и правового общества), работа с Конституцией РФ, с ФЗ</p>

		«Об общественных объединениях», анализ высказывания П. И. Новгородцева
<p><u>Человек в политической жизни</u> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	Интегрированный урок	Беседа, работа с глоссарием по теме, работа с таблицей «Формы политического поведения», работа с учебником, по группам (формы политического участия), сообщения детей, работа с ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
<p><u>Политические партии и общественно-политические движения</u> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы политических систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений</p>	Урок – конференция	Беседа, работа с ФЗ «О политических партиях», сообщения детей о различных политических партиях и общественно-политических движениях. Создание схемы «Общественно-политические движения»
<p><u>Политическая элита и политическое лидерство.</u> Определение политической элиты. Типология лидерства.</p>	Интегрированный урок	Беседа, анализ высказывания Г. Алмонда, создание схемы «Типы политического лидерства», работа с учебником, глоссарием
<p><u>Избирательная система.</u> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания</p>	Интегрированный урок	Беседа, составление по теме, работа с учебником, с Конституцией РФ, с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», работа в тетрадях, анализ высказываний В. Гюго и Т. Джефферсона
<p><u>Политический процесс.</u> Особенности политического процесса в России.</p>	Интегрированный урок	Беседа, составление глоссария, создание схем на доске «Этапы политического процесса», и «Типы политического процесса»
<p><u>Повторение по теме.</u> Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной</p>	Урок-зачёт	Работа с тестовыми заданиями

деятельности.		
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (25 час)		
<p><u>Система права.</u> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p>	Интегрированный урок	Беседа, работа с учебником, работа со схемами и таблицами «Функции права», «Система права», «источники права», работа с Конституцией РФ, работа на доске «Иерархия нормативно-правовых актов РФ), работа в группах «Законотворческий процесс в РФ», работа с Постановлением Конституционного суда РФ по делу о толковании отдельных положений ст.107 Конституции РФ, анализ высказывания П. Буаста
<p><u>Гражданин РФ.</u> <u>Конституционные права и свободы.</u> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p>	Интегрированный урок	Беседа, работа с учебником, работа с Конституцией РФ, работа с ФЗ «О гражданстве в РФ», составление глоссария, работа с таблицей «Объекты охраны окружающей среды», анализ высказывания Н. Г. Чернышевского
<p><u>Гражданин РФ.</u> <u>Конституционные обязанности.</u> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по Контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p>	Интегрированный урок	Беседа, работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», с Налоговым Кодексом (ст.23, 198-199 и др.), работа в группах (создание таблицы «Права и обязанности налогоплательщика», работа с ФЗ «О противодействии коррупции», открытая трибуна «Что необходимо изменить в антикоррупционной политике», составление глоссария по теме. Рефлексия - синквейн
<p><u>Гражданское право.</u></p>	Интегрированный урок	Беседа, работа с учебником, с Гражданским Кодексом (ст.17-25 и 30), работа в

<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.</p>		<p>группах и на доске «субъекты гражданского права», составление таблицы «Основные организационно-правовые нормы юридических лиц», анализ извлечения из Дигеста о свободе</p>
<p><u>Имущественные и неимущественные права и свободы и способы их защиты</u> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результат интеллектуальной собственности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, работа с Конституцией РФ, с Гражданским Кодексом РФ, работа на доске (имущественные права, схема), составление глоссария, составление схем «основания приобретения собственности» и «основания наследования и очередность наследников по закону», анализ английского изречения. Работа в группах (Способы защиты имущественных и неимущественных прав).</p>
<p><u>Семейное право.</u> Семья и брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, создание глоссария, анализ высказывания С. Д. Довлатова, работа в группах: 1. порядок и условия заключения брака 2. Порядок и условия прекращения брака. Работа с Конституцией РФ, с Семейным Кодексом РФ, анализ высказывания В.А.Сухомлинского</p>
<p><u>Занятость и трудоустройство.</u> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, работа с Конституцией РФ, с Трудовым Кодексом РФ, работа в группах (порядок приёма на работу и порядок прекращения трудовых отношений), составление трудового договора (индивидуально), анализ высказывания К. Д. Ушинского, составление глоссария</p>
<p><u>Правовые основы социальной защиты и</u></p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, составление глоссария, работа с учебником, работа с</p>

<p><u>социального обеспечения в РФ.</u> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ</p>		<p>Конституцией РФ, составление схемы «Формы социального обеспечения» и «Пенсионное обеспечение в РФ», анализ высказывания В. В. Путина</p>
<p><u>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, составление схемы «Судебная власть в РФ», работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О конституционном суде», с Гражданским процессуальным Кодексом (ст.55-57), работа в группах – составление схемы «Судебное разбирательство», работа в тетрадях (принципы гражданского процесса), составление глоссария, анализ высказывания В. Д. Зорькина</p>
<p><u>Административное и уголовное судопроизводство в РФ.</u> Особенности административной юрисдикции. Особенности Уголовного процесса. Стадии уголовного процесса</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, работа с учебником, с КОАП РФ (ст. 25), УПК РФ, с Конституцией РФ, работа в тетрадях (принципы уголовного судопроизводства), составление таблицы – схемы «Участники уголовного судопроизводства», работа в группах (стадии уголовного процесса), составление глоссария, анализ высказывания Ф. М. Достоевского</p>
<p><u>Международное право.</u> Понятие и предмет Международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Беседа, составление глоссария, работа с учебником, составление схемы «Правила и обычаи ведения войны», работа в группах – составление таблицы «правовая база противодействию терроризму в РФ», работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О противодействии терроризму», анализ высказывания В. В. Путина</p>
<p><u>Повторение по теме.</u> Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Урок-зачёт</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, работа с заданиями тетради-экзаменатора</p>

Тема 3. Общество как динамичная система (9 час)		
<u>Общественное развитие.</u> Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	Интегрированный урок	Беседа, создание глоссария по теме, работа с учебником, работа с ФЗ «О науке и государственной научно – технической политике», анализ высказывания Ж. Кондросе
<u>Многовариантность общественного развития.</u> Многовариантность общественного развития.	Интегрированный урок	Беседа, создание таблицы (у доски и в тетрадях) «Типология обществ», работа с ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (ст.7-8), анализ высказывания Д. В. Иванова
<u>Глобализация и вызовы XXI века.</u> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Интегрированный урок	Беседа, работа с учебником, работа в группах, сообщения детей об основных направлениях глобализации, составление глоссария, анализ высказывания В. В. Путина
<u>Повторение по теме (2 час)</u> Общество как динамичная система. Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Урок-зачёт	Выполнение тестовых заданий, работа с заданиями тетради-экзаменатора
Повторение по курсу (7 час)		

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика (лабораторная, практическая)	Контрольные работы	Формы контроля
Введение	2	1		1	
Входной мониторинг					
Политика	23	21		2	Контрольная работа
Полугодовой мониторинг					
Правовое регулирование общественных отношений	25	25			Практическая работа
Общество как динамичная система	9	9			Практическая работа
Повторение	9	7		2	Тестовая работа
Промежуточная аттестация					
Итого	68	63		5	