



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г. | Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г. | Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г. Приказ № 259/1 от 31.08.2023г. Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
/ на основе авторской программы
УМК под ред. О. А. Котовой, Т.Е.Лисковой/
(среднее общее образование)
11 класс (профильный)

Составитель:
учитель обществознания
МАОУ СОШ №12

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Общая нагрузка в году составляет 102 часа, в неделю - 3 часа

Обществознание .11 класс: учебник/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.:

Просвещение, 2019

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

Планируемые результаты изучения обществознания 11 класс

Выпускник научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы ,

формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания

выпускникам средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание учебного предмета
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной
деятельности**

| Содержание учебного предмета | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
|--|--|--|
| <u>Введение (2 час)</u> Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. | Вводный урок | Беседа, работа с учебником, составление памятки «Готовлюсь к ЕГЭ». |
| Тема 1. Политика (34 час) | | |
| <u>Политика и власть</u> Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. | Интегрированный урок | Беседа, работа с учебником, составление схемы на доске «Власть в РФ», работа в группах (признаки государственной власти), анализ высказывания Н.Макиавелли |
| <u>Политическая система общества</u> .Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Интегрированный урок | Беседа, составление глоссария, работа с учебником, работа в группах, создание схемы «Политическая система общества», работа с таблицами «Типы политических систем» и «Функции политической власти», работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О средствах массовой информации», анализ высказывания П. Л. Капицы |
| <u>Государство как основной институт политической системы общества</u> Государство как основной Институт политической системы. Государство, Его функции. | Интегрированный урок | Беседа, работа в группах (признаки государства и функции государства), работа на доске (защита групповых работ) , анализ высказывания Г. Гроция. |
| <u>Демократия и гражданское общество.</u> Демократия, ее основные Ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. | Интегрированный урок | Беседа, работа на доске (политические режимы), сообщения детей о признаках и ценностях демократии, работа с учебником и записями в тетрадях (признаки правового государства и правового общества), работа с Конституцией РФ, с ФЗ «Об общественных |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | объединениях», анализ высказывания П. И. Новгородцева |
| <u>Человек в политической жизни</u> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. | Интегрированный урок | Беседа, работа с глоссарием по теме, работа с таблицей «Формы политического поведения», работа с учебником, по группам (формы политического участия), сообщения детей, работа с ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» |
| <u>Политические партии и общественно-политические движения</u> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы политических систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений | Урок – конференция | Беседа, работа с ФЗ «О политических партиях», сообщения детей о различных политических партиях и общественно-политических движениях. Создание схемы «Общественно-политические движения» |
| <u>Политическая элита и политическое лидерство.</u> Определение политической элиты. Типология лидерства. | Интегрированный урок | Беседа, анализ высказывания Г. Алмонда, создание схемы «Типы политического лидерства», работа с учебником, глоссарием |
| <u>Избирательная система.</u> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания | Интегрированный урок | Беседа, составление по теме, работа с учебником, с Конституцией РФ, с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», работа в тетрадах, анализ высказываний В. Гюго и Т. Джефферсона |
| <u>Политический процесс.</u> Особенности политического процесса в России. | Интегрированный урок | Беседа, составление глоссария, создание схем на доске «Этапы политического процесса», и «Типы политического процесса» |
| <u>Повторение по теме.</u> Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Урок-зачёт | Работа с тестовыми заданиями |
| Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (37 час) | | |
| <u>Система права.</u> Право в системе социальных норм. Система | Интегрированный урок | Беседа, работа с учебником, работа со схемами и |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <p>российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> | | <p>таблицами «Функции права», «Система права», «источники права», работа с Конституцией РФ, работа на доске «Иерархия нормативно-правовых актов РФ), работа в группах «Законотворческий процесс в РФ», работа с Постановлением Конституционного суда РФ по делу о толковании отдельных положений ст.107 Конституции РФ, анализ высказывания П. Буаста</p> |
| <p><u>Гражданин РФ.</u> <u>Конституционные права и свободы.</u> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, работа с учебником, работа с Конституцией РФ, работа с ФЗ «О гражданстве в РФ», составление глоссария, работа с таблицей «Объекты охраны окружающей среды», анализ высказывания Н. Г. Чернышевского</p> |
| <p><u>Гражданин РФ.</u> <u>Конституционные обязанности.</u> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по Контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», с Налоговым Кодексом (ст.23, 198-199 и др.), работа в группах (создание таблицы «Права и обязанности налогоплательщика», работа с ФЗ «О противодействии коррупции», открытая трибуна «Что необходимо изменить в антикоррупционной политике», составление глоссария по теме. Рефлексия - синквейн</p> |
| <p><u>Гражданское право.</u> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, работа с учебником, с Гражданским Кодексом (ст.17-25 и 30), работа в группах и на доске «субъекты гражданского права», составление таблицы «Основные организационно-правовые нормы юридических лиц», анализ извлечения из Дигеста о свободе</p> |
| <p><u>Имущественные и</u></p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, работа с</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <p><u>неимущественные права и свободы и способы их защиты</u> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результат интеллектуальной собственности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> | | <p>Конституцией РФ, с Гражданским Кодексом РФ, работа на доске (имущественные права, схема), составление глоссария, составление схем «основания приобретения собственности» и «основания наследования и очередность наследников по закону», анализ английского изречения. Работа в группах (Способы защиты имущественных и неимущественных прав).</p> |
| <p><u>Семейное право.</u> Семья и брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности родителей и детей.</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, создание глоссария, анализ высказывания С. Д. Довлатова, работа в группах: 1. порядок и условия заключения брака 2. Порядок и условия прекращения брака. Работа с Конституцией РФ, с Семейным Кодексом РФ, анализ высказывания В.А.Сухомлинского</p> |
| <p><u>Занятость и трудоустройство.</u> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, работа с Конституцией РФ, с Трудовым Кодексом РФ, работа в группах (порядок приёма на работу и порядок прекращения трудовых отношений),составление трудового договора (индивидуально), анализ высказывания К. Д. Ушинского, составление глоссария</p> |
| <p><u>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.</u> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, составление глоссария, работа с учебником, работа с Конституцией РФ, составление схемы «Формы социального обеспечения» и «Пенсионное обеспечение в РФ», анализ высказывания В. В. Путина</p> |
| <p><u>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Беседа, составление схемы «Судебная власть в РФ», работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О конституционном суде», с Гражданским процессуальным Кодексом (ст.55-57), работа в группах – составление схемы</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. | | «Судебное разбирательство», работа в тетрадях (принципы гражданского процесса), составление глоссария, анализ высказывания В. Д. Зорькина |
| <u>Административное и уголовное судопроизводство в РФ.</u> Особенности административной юрисдикции. Особенности Уголовного процесса. Стадии уголовного процесса | Интегрированный урок | Беседа, работа с учебником, с КОАП РФ (ст. 25), УПК РФ, с Конституцией РФ, работа в тетрадях (принципы уголовного судопроизводства), составление таблицы – схемы «Участники уголовного судопроизводства», работа в группах (стадии уголовного процесса), составление глоссария, анализ высказывания Ф. М. Достоевского |
| <u>Международное право.</u> Понятие и предмет Международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | Интегрированный урок | Беседа, составление глоссария, работа с учебником, составление схемы «Правила и обычаи ведения войны», работа в группах – составление таблицы «правовая база противодействию терроризму в РФ», работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О противодействии терроризму», анализ высказывания В. В. Путина |
| <u>Повторение по теме.</u> Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Урок-зачёт | Выполнение тестовых заданий, работа с заданиями тетради-экзаменатора |
| Тема 3. Общество как динамичная система (13 час) | | |
| <u>Общественное развитие.</u> Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | Интегрированный урок | Беседа, создание глоссария по теме, работа с учебником, работа с ФЗ «О науке и государственной научно – технической политике», анализ высказывания Ж. Кондросе |
| <u>Многовариантность общественного развития.</u> Многовариантность общественного развития. | Интегрированный урок | Беседа, создание таблицы (у доски и в тетрадях) «Типология обществ», работа с ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (ст.7-8), анализ высказывания Д. В. |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | Иванова |
| <u>Глобализация и вызовы XXI века.</u> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Интегрированный урок | Беседа, работа с учебником, работа в группах, сообщения детей об основных направлениях глобализации, составление глоссария, анализ высказывания В. В. Путина |
| <u>Повторение по теме (4 час)</u> Общество как динамичная система. Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Урок-зачёт | Выполнение тестовых заданий, работа с заданиями тетради-экзаменатора |
| Повторение по курсу (14час) | | |

Календарно – тематическое планирование

| Наименование разделов, тем | всего | теория | Практика (лабораторная, практическая) | Контрольные работы | Формы контроля |
|---|-------|--------|---------------------------------------|--------------------|----------------|
| Введение | 2 | 1 | | 1 | |
| Входной мониторинг | | | | | |
| Политика | 34 | 32 | | 2 | |
| Полугодовой мониторинг | | | | | |
| Правовое регулирование общественных отношений | 37 | 37 | | | |
| Общество как динамичная система | 13 | 13 | | | |
| повторение | 18 | 16 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| всего | 102 | 97 | | 5 | |