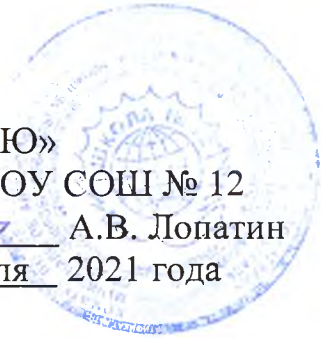


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 12

 А.В. Лопатин

« 01 » февраля 2021 года



ПОРЯДОК
организации образовательного процесса
во втором полугодии 2020/21 учебного года в условиях профилактики и
предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в
МАОУ СОШ № 12

Данный Порядок разработан в соответствии с письмом заместителя министра просвещения Российской Федерации 25.01.2021 № ТВ-92/03 и письмом министерства образования Калининградской области от 27.01.2021 № 717.

1. Организация образовательного процесса.

- 1.1. Обеспечить реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ во втором полугодии 2020/21 учебного в полном объеме в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции.
- 1.2. С учетом различных форм реализации образовательного процесса, предусмотреть использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, пересмотреть и утвердить учебный календарный график с целью оптимизации чередования учебного процесса и каникулярного времени с учетом введенных ограничений во второй половине 2020/21 учебного года. При этом следует учитывать примерные основные образовательные программы (далее - ПООП) всех уровней общего образования и производственный календарь на 2021 год.
- 1.3. На основе анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 года, с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора, разработанных по их итогам, организовать деятельность по компенсации дефицитов знаний обучающихся, образовавшихся в связи с сокращением аудиторных форм организации образовательного процесса в первой половине 2020/21 учебного года. Данная деятельность должна выстраиваться с учетом необходимости достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня. При этом должны быть созданы условия, не допускающие превышения недельной образовательной нагрузки.
- 1.4. Обеспечить направленность деятельности общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей на поддержание высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса посредством:

- организации уроков и дополнительных занятий по повторению и закреплению пройденного материала;
 - организации смешанного обучения (очного с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) при реализации программ по предметам только при сохранении ограничительных мероприятий;
 - использования в образовательном процессе элементов Цифровой образовательной среды (электронный дневник, электронный журнал, информационные порталы и другие информационные ресурсы).
- 1.5. Обеспечить проведение промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным программам в соответствии с порядком ее проведения, утвержденным локальным актом общеобразовательной организации, по итогам ее освоения в 2020/21 учебном году по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана с учетом скорректированного календарного учебного графика.
 - 1.6. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, в том числе с использованием федеральных информационных ресурсов и федеральных телевизионных каналов, а также посредством специально организованных индивидуальных и групповых консультаций, дополнительных занятий, включая использование дистанционных образовательных технологий.
 - 1.7. Предусмотреть обеспечение условий для педагогов по организации образовательного процесса в очной форме.
 - 1.8. Организовать взаимодействие методических объединений педагогических работников с методической службой школы, города, региона в целях поддержания высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса.
 - 1.9. Обеспечить проведение итогового сочинения (изложения) с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции.
 - 1.10. Обеспечить проведение итогового собеседования в сроки, установленные Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953), определив формат проведения, исходя из эпидемиологической ситуации в субъекте Российской Федерации.
 - 1.11. Обеспечить проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с особенностями проведения и расписанием, утвержденными совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора с учетом требований

Роспотребнадзора, используя опыт проведения единого государственного экзамена в 2020 году.

- 1.12. Организовать работу по обеспечению психологического сопровождения обучающихся, а также педагогических работников и специалистов системы образования с целью сохранения физического и психического здоровья в условиях реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 1.13. Активизировать проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений (персонал, родители (законные представители), обучающиеся:
 - о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции;
 - о возможных формах обучения, возможности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - об имеющихся информационных ресурсах в поддержку образовательного процесса.

2. Организация реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности.

- 2.1. При организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ руководствоваться Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- 2.2. Учитывать особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяются спецификой предметного содержания (художественное творчество, спорт, социальное творчество, основы научных знаний и т.п.), технологическими особенностями его освоения с учетом соотношения теоретической и практической составляющей (игровые, интерактивные, проектные технологии или репродуктивные методы работы), возрастными (дошкольники, младшие школьники, подростки) и психофизиологическими (дети с ограниченными возможностями здоровья) особенностями обучающихся.
- 2.3. Рекомендовать педагогическим работникам, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и программы

внеурочной деятельности в условиях активного внедрения электронного и дистанционного обучения:

По содержанию:

- создание банка лекционного материала, подкрепленного методическими заданиями (вопросы и задания, упражнения, необходимые пояснения);
- усиление акцента на самостоятельной творческой работе;
- реализация сложных для понимания обучающимися тем в режиме видеотрансляции или обязательное подкрепление их с учетом модели взаимодействия педагога и обучающихся схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями и другим наглядным материалом.

По организации:

- организация регулярной обратной связи с обучающимися;
- включение в учебный процесс планировщика задач (календари, доски задач);
- использование возможности внешней интеграции (например, Trello и др.).

По форме проведения занятий:

- разнообразие форм проведения занятий (прямые видеотрансляции, использование игровых видеоплатформ, сервиса «совместная интерактивная онлайн-доска» для совместной работы с обучающимися в реальном времени); использование нескольких каналов коммуникации.

2.4. В рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать электронные образовательные ресурсы, адаптированные к ограничениям их здоровья и восприятия информации (аудиофайл для лиц с нарушением зрения, видеофайл с титрами или сурдопереводом для лиц с нарушением слуха, тексты с иллюстрациями для учащихся с нарушениями в интеллектуальном и/или эмоциональном развитии).

2.5. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по направленностям

2.5.1. Естественнонаучная направленность

2.5.1.1. Рекомендовать для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности естественнонаучной направленности через исследовательскую и проектную деятельность педагогу использовать:

- сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени:

- видеоконференции (Skype, Zoom, Microsoft Teams, и др. онлайн-платформы для видеосвязи с возможностью организации командной работы, в том числе распределения задач);
- чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах);
- виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom).
- сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника образовательного процесса, независимо друг от друга (электронная почта; форумы; система дистанционного обучения (СДО));
- медиатека федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (<https://sdo.ecobiocentre.ru/library/media/>); цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения (<https://edu.asi.ru/>).

2.5.1.2. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, в рамках которых изучается жизнедеятельность тех или иных организмов, необходим доступ к полнотекстовым версиям ряда научно-практических руководств, получить которые можно через Национальную электронную библиотеку, научную электронную библиотеку elibrary.ru.

2.5.1.3. Определить основные действия для повышения эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности естественнонаучной направленности в дистанционном формате:

- обеспечение доступности электронной информационно-образовательной среды для детей и их родителей;
- повышение квалификации педагогов и/или обеспечение конкуренции в профессии;
- разработка и постоянное пополнение электронной базы с аудио и видеоконтентом, подготовленным на натуральных объектах (голоса птиц, следы зверей, фотографии животных, гнезд птиц, экспериментальные зарисовки и пр.)
- вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их знаний, жизненного опыта.
- предоставление учащимся возможность обсуждения полученных результатов в режиме онлайн, как с педагогом, так и с другими участниками образовательного процесса.

2.5.1.4. Рекомендовать педагогическим работникам компенсировать недостаток педагогического принципа наглядности и непосредственного контакта обучающихся с природными объектами, а также невозможности проведения лабораторных и

практических работ, экскурсий доступностью широкого набора медиаматериалов в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (видеозаписи, лабораторные работы, опубликованных на различных веб-сервисах), используя следующий инструментарий: видеоролики о живой природе, записи голосов птиц; виртуальные экскурсии; виртуальные лабораторные работы; электронные атласы по цитологии и гистологии, базы данных с микрофотографиями.

2.5.1.5. Определить приоритетной обратную связь между педагогом и обучающимися в реализации дистанционного обучения по естественнонаучной направленности. Практические, поисковые, проектные и исследовательские задания должны стать основой для образовательного процесса, привлечь обучающихся к естественным наукам.

2.5.2. Физкультурно-спортивная направленность

Рекомендовать при проведении занятий в спортивных секциях, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- использовать возможности электронного ресурса «Российская электронная школа»;
- усилить лекционный компонент (например, истории спорта, онлайн встречи с известными спортсменами).
- максимально организовывать проведение занятий на открытом воздухе по совокупности показателей метеоусловий (Таблица 1).

Таблица 1

Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
	без ветра	при скорости ветра до 5 м/сек	при скорости ветра 6-10 м/сек	при скорости ветра более 10 м/сек
до 12 лет	-9°C	-6°C	-3°C	Занятия не проводятся
12-13 лет	- 12°C	-8°C	-5°C	
14-15 лет	-15°C	- 12°C	-8°C	
16-17 лет	-16°C	-15°C	-10°C	

- в рамках внеурочной деятельности (школьные спортивные клубы) организовать проектную деятельность в очно-заочной форме.
- в части организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (внутришкольных, муниципальных, региональных) их рекомендуется проводить в очно-заочном формате.
- рекомендовать использовать даты, имеющие отношение к сфере физической культуры и спорта (например) с целью

приобщения обучающихся к общекультурным и национальным ценностям российского общества в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности: 7 января - Всемирный день снега (зимних видов спорта); 9 февраля - День рождения волейбола; первые выходные после 7 февраля - День зимних видов спорта в России; 6 апреля - Международный мир спорта на благо мира и развития; 7 апреля - Всемирный день здоровья.

2.5.3. Художественная направленность

2.5.3.1. Рекомендовать при переходе к дистанционной форме обучения:

- освоение новых компетенций;
- разработку презентационной формы подачи материал с использованием фото и видео мастер-классов;
- определение вариантов контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи;
- определение вместе с обучающимися запроса новой информации для освоения тех или иных способов овладения новыми художественными умениями и навыками;
- определение четкой последовательности необходимых действий для выполнения заданий, добавление фото примеров работ в используемых техниках с целью доступности донесения информации и получения хороших результатов работы;
- использование видео- и аудио-занятий, лекций, мастер-классов; открытые электронных библиотек, виртуальных краеведческих музеев, концертов, выступлений; решение тестов, участие в викторинах по изученным теоретическим темам; адресных дистанционных консультаций;
- обеспечение непосредственного контакта с педагогом при обучении детей и подростков, при котором ребенок может понимать, как выполнять задание, видеть примеры работ, и то, как педагог сам выполняет то или иное действие;
- расширение представлений детей о народном творчестве, традициях и культурном наследии регионов через содержание проводимых дистанционных занятий.

2.5.3.2. Использовать для реализации перечисленных задач компьютерные программы:

- программы для создания анимации - Cartoon Animator 4, Anime Studio Pro (Moho), Adobe Animate, Toon Boom Harmony, Blender, Cinema 4D;
- программы для рисования - Infinite Painter, ArtRage, Autodesk Sketchbook, Ibis Paint X, MediBang Paint, Procreate, Affinity Designer, Adobe Fresco;
- программы для дизайна интерьера - Дизайн Интерьера 3D, PRO 100, Planner 5D, Floorplan 3D, Planoplan;

- программы звукозаписи - Audacity, Free Audio Recorder, Аудио Мастер, Free Audio Editor;
- программы для сведения музыки и голоса - Audacity, Virtual DJ, Traktor Pro, Cubase, Ableton Live, Reason, Reaper;
- программы для танца - Just Dance Now, Dance Hip-Hopspan, Coco Party, Gangnam Dance School, Finger Dance Evolution;
- программы для вокала - Erol Singer's Studio, Sing Sharp, SwiftScales, Vox Tools; программы для основ журналистики и писателей - Scrivener, Letterspace, Writing Challenge;
- программы для модельеров и дизайнеров - ZWTextile, Grafis; программы для рукоделия - Craftybase, INKSCAPE, RedCafe, PatternsCAD; программы для фотографов - Camera51, Pixelmator, Enlight.

2.5.4. Туристско-краеведческая направленность

2.5.4.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности рекомендуется:

- разработать обучающие материалы по различным тематическим направлениям туристско-краеведческой деятельности (работа с навигационными программами, картографическим материалом и т.д.);
- применять геоинформационные технологии организации контроля местонахождения организованных групп детей в период проведения мероприятий в условиях природной среды;
- проводить массовые мероприятия по распределенной системе (мероприятие проводится с отдельными малыми группами детей, коммуникация между которыми осуществляется с использованием дистанционных технологий);
- развивать детские медиа-сообщества (в период Всероссийского слета юных туристов был сформирован и эффективно функционировал детский туристский пресс-центр).
- включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в онлайн формате с привлечением федеральных экспертов;
- увеличить сроки проведения мероприятий, реализуемых в очном режиме, за счет дистанционной части (обучающие вебинары для участников команд, курсы «Public Relations и рекламная деятельность в туризме» для представителей детского туристского пресс-центра, разработка и защита отчетов о проведенных походах, конкурсы, челленджи и др.)

2.5.5. Социально-гуманитарная направленность

2.5.5.1. При переходе к дистанционной форме обучения необходимо:

- адаптировать образовательные программы, акцентируя их на решение социально значимых задач, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;

- разработать новые проблемные формы взаимодействия педагогов и обучающихся с целью обеспечения включенности детей в решение реальных социальных проблем;
- определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи;
- определить вместе с обучающимися временные рамки занятий, возможности запроса новой информации для освоения тех или иных социальных компетенций и социальных способностей;
- определить возможности использования видеоматериалов, отражающих ознакомление с правовыми знаниями, основами предпринимательской деятельности.
- определить возможности включения старшеклассников в реальную волонтерскую деятельность на основе on-line консультаций, по возможности с участием педагогов с учетом безопасного поведения детей и взрослых;
- использовать возможности проектной деятельности, включая обучающихся в разработку проектов улучшения социальной жизни, направленных на решение актуальных социальных проблем;
- использовать видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы; - открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

2.5.5.2. Для реализации перечисленных задач использовать:

- открытыми инструментами для аудио/видео связи на платформах: YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf;
- ведением профессионального прямого многокамерного эфира, записи и передачи видео с использованием ПО VMix и технологии NDI;
- режимом дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts;
- интерактивными досками canva Lino (для организации работы с использованием электронных стикеров и мозговых штурмов);
- организацией опНпе-обучения на платформе Moodle, создание задач по программированию с использованием плагина CodeRunner;
- профессиональным видеомонтажем с использованием профессионального ПО DaVinci Resolve;
- цифровыми ресурсами Google trello для организации работы команды проекта и совместного проектирования бизнес-моделей в соответствии с алгоритмами создания стартап-проектов.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях особого графика организации образовательного процесса во втором полугодии 2020-2021 учебного года.

2.6.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

2.6.1.1. Направить деятельность педагогов-психологов на сохранение психологического здоровья обучающихся и поддержание высокого качества образования в особых условиях реализации учебного процесса, а именно:

- организацию психологического просвещения и психопрофилактики посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек;
- проведение уроков психологии в рамках внеурочной деятельности с учетом учебной нагрузки обучающихся, в том числе специальных тренингов по подготовке к ВПР и ГИА;
- организация психологических консультаций средствами Общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122.

2.6.1.2. Организация психолого-педагогической поддержки педагогов:

- направить деятельность педагогов-психологов на активизацию психологических ресурсов личности педагогов для обеспечения возможности преодоления трудных жизненных ситуаций а также на просвещение педагогов по вопросам возрастной и социальной психологии;
- организовать психологической профилактики для педагогов, относящихся к группам риска заболевания COVID-19 и находящихся в условиях изоляции посредством проведения прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, создания электронных библиотек, коллекций видеofilмов;
- проводить с педагогическим коллективом тренинги с учетом актуального психоэмоционального состояния участников и опоры на позитивный опыт;
- оказание психологической поддержки педагогов в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.6.1.3. Организация психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей).

Для обеспечения поддержки семейного воспитания и содействию формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей с учетом организации учебного процесса на основе следующих форм психологического сопровождения организовать:

- психологическое консультирование родителей (законных представителей) и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни, развитие навыков

совладающего поведения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, профилактического характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся к участию в дистанционных занятиях;
- проведение дистанционных детско-родительских тренингов направленных на формирование навыков эффективного общения и ответственного отношения к здоровью.

2.6.3. Организация получения рекомендаций о создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Предусмотреть возможность организации проведения дистанционного (онлайн) обследования в психолого-медико-педагогических комиссиях ПМПК и обеспечение проведения коррекционно-развивающих занятий с участием педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.