

ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2020-2021 учебном году обучение учащихся в соответствии с ФГОС осуществлялось в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах.

Обучение в 1-х классах велось на основе УМК «Школа России» (1Б класс – учитель Кобрин И.В., 1В класс – учитель Шуранков П.Е., 1Г – класс – учитель Кирьякова А.Ю.); «Перспективная начальная школа» (1А – учитель Аракелян Р.И.).

Обучение во 2-х классах велось на основе УМК «Перспективная начальная школа» (2А класс – учитель Субботина С.А.), «Школа России» (2Б класс – учитель Днепров О.А., 2В – учитель Панина М.О., 2Г класс – учитель Кобрин И.В.).

Обучение в 3-х классах велось на основе УМК «Перспективная начальная школа» (3А класс – учитель Субботина С.А.), «Школа России» (3Б класс – Днепров О.А., 3В класс – учитель Садовская О.В.).

Обучение в 4-х классах велось на основе УМК «Перспективная начальная школа» (4А класс – учитель Аракелян Р.И.), «Школа России» (4Б класс – учитель Садовская О.В., 4В класс – учитель Крюкова В.И.).

Реализация ФГОС осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой через:

- координацию деятельности администрации школы, Управляющего совета, педагогического совета, методического совета, методических объединений, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников школы;
- прохождение преподавателями курсовой подготовки и переподготовки;
- сотрудничество с КОИРО, ИСО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр»;
- активизацию работы методических объединений;
- совершенствование материально-технической базы для создания развивающей среды;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам и внеурочным курсам;
- проведение систематического анализа результатов мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

При работе по ФГОС ООО, СОО проведена экспертиза учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

Результаты этих исследований доведены до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, управляющем совете.

Таким образом, система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку дорожной карты, создания необходимой системы условий.

Успех реализации стандартов в большой степени зависит от профессиональной компетенции учителя, поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов.

Учителя систематически посещали курсы и семинары на базе КОИРО, ИСО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр».

Педагоги принимали активное участие в проведении на базе школы совместно с кафедрой начального и дошкольного образования КОИРО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр» методических (научно-теоретических, практических) семинаров, на которых вниманию коллег представили разнообразные уроки, построенные на основе современных образовательных технологий, новых подходов в обучении в свете реализации ФГОС (см. выше).

В 2020-2021 учебном году продолжилось сотрудничество с педагогическими коллективами МАДО Центров развития ребёнка детскими садами №70, 86, 113 в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Однако, не все запланированные мероприятия, предусмотренные совместным планом работы, удалось провести в связи с ограничением по санитарно-эпидемиологической обстановке в связи с коронавирусом.

Основные усилия преподавателей начальной школы направляются на обеспечение планируемых предметных, метапредметных и личностных

результатов по программам «Начальная школа XXI века», «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», вооружение обучающихся прочными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, формирование у учащихся первого уровня обучения универсальных учебных действий, подготовка их к продуктивному учебному труду на уровне основного общего образования.

Продуктивно организована не только учебная деятельность школьников, но и внеурочная, которая является принципиальным аспектом ФГОС.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение учащимися социальных знаний, формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение учениками опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, школа, прежде всего, ориентировалась на запросы родителей, на приоритетные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебную деятельность;
- внеучебную деятельность (организация внеклассной и внешкольной работы, реализация образовательных программ дополнительного образования).

К организации внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах были привлечены не только классные руководители, но и учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Группы для занятий внеурочной деятельностью были сформированы на основе выбора обучающихся и их родителей из учащихся одного класса.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- общекультурное: 5-9 класс – «Колорит», «Русский язык и культура речи», «Мир вокруг нас»;
- спортивно-оздоровительное: 1,2,3,5 классы – «Хореография»; 1,2,3,4 классы – «Подвижные игры»;
- духовно-нравственное направление: 1-4 класс – «Музей в моём классе» «Смотрю на мир глазами художника» «Удивительный мир музыки» «Мир в твоём доме»; 5-9,10 класс – «Краеведение», «Достопримечательности Калининграда», «История моего города»;
- общеинтеллектуальное: 1-4 класс – «Веселая математика», «Ключ и заря», «Город мастеров», «Мир человека», «Мир фантазии», «Информатика»; 5-

10 класс – «В мире кодов», «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», «Цифровые технологии в гуманитарных дисциплинах», «Азбука дорожного движения», «Интеллектуальные игры»;

– социальное: 1-4 класс – «Жизненные навыки»; 5-9 класс – «Я в мире профессий», «Экоотряд», «Экология».

Внеурочные занятия строились на следующих принципах: связь обучения с жизнью, коммуникативная активность учащихся, преимущество урочной и внеурочной деятельности, учёт возрастных особенностей школьников, сочетание различных (коллективных, групповых, индивидуальных) форм работы, осуществление межпредметных связей, эффективное использование современных информационных технологий.

Реализация данных принципов даёт возможность сделать занятия для обучающихся интересными, доступными, органично сочетать изученное на уроке с сознательным усвоением и применением учащимися полученных знаний, создать условия для индивидуального развития каждого школьника в избранной сфере внеурочной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования является материально-техническое обеспечение и оснащение учебно-воспитательного процесса (в том числе внеурочной деятельности): технические, наглядные средства обучения, лаборатории, экранно-звуковые пособия, библиотечный фонд.

Приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Деятельность педагогического коллектива обеспечила создание условий, необходимых для реализации ФГОС, формирования современной образовательной среды, достижения нового результата образования.

Вместе с тем некоторыми учителями не на должном уровне ведётся отслеживание индивидуальных образовательных достижений обучающихся, что затрудняет ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке учащихся и прогнозирование поступательного развития школьников, выработку для них конкретных рекомендаций.

Для полной реализации ФГОС педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение обучающихся комплектами учебников в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение педагогов диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- формирование электронных ресурсов для обеспечения продуктивной преподавательской деятельности учителей;
- разработка на уровне методических объединений рекомендаций по введению новых форм оценивания;
- введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на первых и вторых уровнях обучения;
- создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начального и основного уровня обучения.