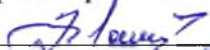


Изменения и дополнения к
рабочей программе утверждены
приказом № 239/3 от
26.10.2020г.

Директор МАОУ СОШ № 12

 А.В. Лопатин



**Изменения и дополнения
к рабочей программе по учебному предмету
«География»
9 класс
Уровень базовый
2020-2021 учебный год**

1. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» добавить:

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru> – «Якласс» - образовательные интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru> – «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматическое проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://newschool.pcbl.ru> ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и

интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. <https://olimpium.ru/> Платформа «Олимпиам» для проведения Олимпиады и курсов.
8. <https://ege.sdamgia.ru>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ-2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
9. <https://alexlarin.net>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач – на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ 2020.
10. <https://math-oge.sdamgia.ru>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. Международная школы дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

2. В раздел «Система оценки планируемых результатов» добавить:

В период дистанционного обучения система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе следует разделить контроль и оценивание. В первое время достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае – соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определенный период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, рефераты, сообщения, а

также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью текущих тестов (оценка прогресса после соответствующего раздела учебника), а также выполнение заданий, упражнений, проверочных работ на платформе.

Основной контроль осуществляется с помощью промежуточных и итоговых тестов после каждого раздела обучения. Тесты высылаются в электронный журнал, которые учащиеся выполняют письменно или в режиме он-лайн и высылают заполненный тест преподавателю на проверку и электронный журнал или на электронную почту.

3. Внести изменение в тематическое планирование:

При изучении новых тем включить темы на повторение и закрепление, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся, а именно: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; особенности географического положения России; территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; смысловое чтение.

При этом использовать методический материал ВПР, расположенный на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».

**Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета/курса по выбору с
22.10.2020 по 27.12.2020**

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные	1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности. 2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 3. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
Метапредметные (несформированные умения и виды деятельности)	<i>Коммуникативные УУД</i> 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>Регулятивные УУД</i> 1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; 2. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. 3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <i>Познавательные УУД</i> 1. осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; 2. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; 3. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; 4. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; 5. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
Предметные (несформированные предметные умения и виды деятельности)	1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. 2. Сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. 3. Умение сформировать представления о географических объектах. 4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

	6. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 7. Умение различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
Раздел 3. Содержание	
Включение в содержание учебного предмета умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля	Проблемные поля: – Особенности географического положения России – Территория и акватория, морские и сухопутные границы – Часовые пояса – Административно-территориальное устройство России – Природа России – Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа – Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота – Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. – Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность – Население России – Численность, естественное движение населения – Половой и возрастной состав населения – Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции – Народы и основные религии России. Городское и сельское население Причины: 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Раздел 4. Тематическое планирование

Название темы	Формируемые умения и виды деятельности	Дата	За счет чего будет реализовано*
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать Причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	22.10	Упражнения на определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, указание страны в соответствии с поставленным вопросом
Часовые пояса	Уметь определять по карте часовых поясов, в каком часовом поясе расположена область, республика, город	29.10	В урок включается повторение, что такое местное время, почему введено поясное время, в каких часовых поясах расположена наша страна. Сколько часовых поясов разделяет Чукотка и Калининград, где проходит линия перемены дат
Административно-территориальное устройство России	Уметь показывать на политико-административной карте России области, края, республики, города федерального значения.	12.11	В урок включается повторение политико-административной карты России, гп нашего региона.
Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Уметь выявлять зависимость между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.	19.11	В урок включается повторение особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории, основные тектонические структуры. Развитие форм рельефа.
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	26.11	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам; сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности

Многолетняя мерзлота	сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;		климата одного из городов России и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме; умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	Уметь составлять характеристику реки с использованием тематических карт, климатограмм. Уметь определять падение, исток и уклон реки.	03.12	В урок включается повторение о составе внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, бассейны.
Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Уметь устанавливать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы, выявить особенности растительного и животного мира своей местности. Уметь составлять характеристику природных зон и зональных типов почв России и своей местности.	10.12	В урок включается повторение о биологических ресурсах, их рациональное использование, условие образования разных типов почв, закономерности распространения природных зон Земли.
Природа регионов России	Уметь оценивать природные условия и ресурсы природного комплекса России	17.12	В урок включается повторение природного районирования и природы регионов России.
Население России Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения.	Знать численность населения России. Уметь определять естественный прирост, уметь выявлять закономерности в размещении населения России.	24.12	В урок включается повторение численности населения России. Её динамика, ЕП и факторы влияющие на её изменения.
*могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля			
<i>Изменения и дополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости)</i>			