

Директор МАОУ СОШ № 12

А.В. Лопатин

**Изменения и дополнения
к рабочей программе по учебному предмету
«Биология»
8 класс
Уровень базовый
2020-2021 учебный год**

1. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» добавить:

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru> – «Якласс» - образовательные интернет-ресурсы для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru> – «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматическое проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://newschool.pcbl.ru> ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и

интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. <https://olimpium.ru/> Платформа «Олимпиум» для проведения Олимпиады и курсов.
8. <https://ege.sdangia.ru>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ-2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
9. <https://alexlarin.net>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач – на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ 2020.
10. <https://math-oge.sdangia.ru>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. Международная школы дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

2. В раздел «Система оценки планируемых результатов» добавить:

В период дистанционного обучения система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе следует разделить контроль и оценивание. В первое время достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае – соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определенный период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, рефераты, сообщения, а

также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью текущих тестов (оценка прогресса после соответствующего раздела учебника), а также выполнение заданий, упражнений, проверочных работ на платформе.

Основной контроль осуществляется с помощью промежуточных и итоговых тестов после каждого раздела обучения. Тесты высылаются в электронный журнал, которые учащиеся выполняют письменно или в режиме он-лайн и высылают заполненный тест преподавателю на проверку и электронный журнал или на электронную почту.

3. Внести изменение в тематическое планирование:

При изучении новых тем включить темы на повторение и закрепление, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся, а именно: владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать; сравнивать биологические объекты; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей органов и систем органов; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе.

При этом использовать методический материал ВПР, расположенный на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».

**Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета «Биология»
с 09.11.2020г. по 25.12.2020г.**

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные	Личностные действия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
Метапредметные (несформированные умения и виды деятельности)	<i>Регулятивные действия:</i> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> – поиск и выделение необходимой информации; – структурирование знаний; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия; – контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – определение основной и второстепенной информации; – моделирование, преобразование модели. <i>Логические универсальные действия:</i> – анализ объектов в целях выделения признаков; – синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения; – выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; доказательство
Предметные (несформированные предметные умения и виды деятельности)	– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий; – освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений

Раздел 3. Содержание

Включение в содержание учебного предмета умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля	Проблемные поля, выявленные в анализе ВПР-2020 по биологии в 8-ых классах (по программе 7 класса): – Задание 1.2 – Назвать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; – Задание 2 – Определить значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; – Задание 4 – Работа с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; – Задание 6 – Знание типичных представителей царств растений, грибов; – Задание 8 – Выстроить последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; – Задание 10 – Обосновать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; – Задание 12 – Классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям
---	---

Раздел 4. Тематическое планирование

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
8АБ-11.11 8В-10.11 8Г-10.11	Обобщение и систематизация знаний по темам Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви. Контрольная работа №2	Работа с представленной биологической информацией, из которой необходимо выбрать необходимую, согласно условию (Задание 4)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-13.11 8В-13.11 8Г-11.11	Тип Моллюски. Практическая работа №6 "Внешнее строение моллюсков"	Выстроить последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности (Задание 8)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-18.11 8В-17.11 8Г-17.11	Модуль.Т.7.: Многообразие моллюсков. Класс Брюхоногие, класс Двустворчатые, класс Головоногие моллюски. Экологическая роль	Назвать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий (Задание 1.2)		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-20.11 8В-20.11 8Г-18.11	Модуль.Т.8.: Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Экологическая роль	Назвать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий (Задание 1.2)		Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
8АБ-25.11 8В-24.11 8Г-24.11	Класс Ракообразные. Практическая работа №7 "Строение речного рака"	Работа с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию (Задание 4)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-27.11 8В-27.11 8Г-25.11	Класс Паукообразные. Особенности строения. Многообразие Паукообразных	Выстроить последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности (Задание 8)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-2.12 8В-1.12 8Г-1.12	Класс Насекомые. Общая характеристика класса	Определить значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (Задание 2)	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-4.12 8В-4.12 8Г-2.12	Модуль.Т.9.: Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Значение насекомых в биоценозах. Многоножки	Определить значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (Задание 2)	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
8АБ-9.12 8В-8.12 8Г-8.12	Обобщение по темам Тип Моллюски и Тип Членистоногие. Контрольная работа №3. Мониторинг за I п/год	Знание типичных представителей царств растений, грибов (Задание 6)	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-11.12 8В-11.12 8Г-9.12	Модуль.Т.10.: Тип Иглокожие. Особенности строения. Многообразие и экологическая роль Иглокожих	Знание типичных представителей царств растений, грибов (Задание 6)	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-16.12 8В-15.12 8Г-15.12	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика типа Хордовые	Обосновать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (Задание 10)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-18.12 8В-18.12 8Г-16.12	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Общая характеристика позвоночных	Обосновать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (Задание 10)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ-23.12 8В-	Надкласс Рыбы. Особенности строения	Классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
22.12 8Г- 22.12		основаниям (Задание 12)	выбирать основания и критерии для классификации	умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
8АБ- 25.12 8В- 25.12 8Г- 23.12	Модуль.Т.11.: Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Экологическое и хозяйственное значение рыб	Классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (Задание 12)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
Изменения и дополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости)				
Корректировка рабочей программы осуществлена путем внесения дополнительных заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности				