

Изменения и дополнения к
рабочей программе утверждены
приказом № 239/3 от
26.10.2020г.

Директор МАОУ СОШ № 12

 А.В. Лопатин



**Изменения и дополнения
к рабочей программе по учебному предмету
«Обществознание»
7 класс
Уровень базовый
2020-2021 учебный год**

1. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» добавить:

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru> – «Якласс» - образовательные интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru> – «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматическое проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://newschool.pcbi.ru> ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и

интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. <https://olimpium.ru/> Платформа «Олимпиам» для проведения Олимпиады и курсов.
8. <https://ege.sdangia.ru>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ-2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
9. <https://alexlarin.net>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач – на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ 2020.
10. <https://math-oge.sdangia.ru>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. Международная школы дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

2. В раздел «Система оценки планируемых результатов» добавить:

В период дистанционного обучения система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе следует разделить контроль и оценивание. В первое время достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае – соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определенный период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, рефераты, сообщения, а

также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью текущих тестов (оценка прогресса после соответствующего раздела учебника), а также выполнение заданий, упражнений, проверочных работ на платформе.

Основной контроль осуществляется с помощью промежуточных и итоговых тестов после каждого раздела обучения. Тесты высылаются в электронный журнал, которые учащиеся выполняют письменно или в режиме он-лайн и высылают заполненный тест преподавателю на проверку и электронный журнал или на электронную почту.

3. Внести изменение в тематическое планирование:

При изучении новых тем включить темы на повторение и закрепление, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся, а именно: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

При этом использовать методический материал ВПР, расположенный на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».

Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета	
Раздел 2. Планируемые результаты	
Личностные	Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Метапредметные (несформированные умения и виды деятельности)	<i>Регулятивные действия:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; <i>Логические универсальные действия:</i> Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <i>Коммуникативные действия:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Предметные (несформированные предметные умения и виды деятельности)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
Раздел 3. Содержание	
Включение в содержание учебного предмета умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля	-Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

	поведения, установленными законом. - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.		
Раздел 4. Тематическое планирование			
03.12.20	Мы-Россияне	Научиться характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	В урок вводятся беседа, слушание гимна, игра «Мы-государство»
10.12.20	Быть гражданином	Научиться раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	В урок вводятся обсуждение стихов о России, беседа, работа с карточками, работа со словом «Гражданин», тренинг, обсуждение эссе
17.12.20	И снова о человеке: биологическая и социальная природа человека	Научиться использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	В урок вводятся беседа и выстраивание гипотез на основе имеющихся знаний, решение практических заданий на определение сферы жизни
24.12.20	Деятельность человека. Многообразие	Научиться находить, извлекать и осмысливать информацию различного	В урок вводятся анализ схем, картинок и

	видов деятельности (труд, общение, учение, игра); материальные и духовные блага	характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	фотоизображений. Выстраивание гипотез на основе имеющихся данных
*могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля			