

Изменения и дополнения к
рабочей программе утверждены
приказом № 239/3 от
26.10.2020г.

Директор МАОУ СОШ № 12
 А.В. Лопатин



**Изменения и дополнения
к рабочей программе по учебному предмету
«Биология»
7 класс
Уровень базовый
2020-2021 учебный год**

1. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» добавить:

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru> – «Якласс» - образовательные интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru> – «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматическое проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://newschool.pcbi.ru> ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и

интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. <https://olimpium.ru/> Платформа «Олимпиум» для проведения Олимпиады и курсов.
8. <https://ege.sdangia.ru>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ-2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
9. <https://alexlarin.net>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач – на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ 2020.
10. <https://math-oge.sdangia.ru>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. Международная школы дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

2. В раздел «Система оценки планируемых результатов» добавить:

В период дистанционного обучения система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе следует разделить контроль и оценивание. В первое время достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае – соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определенный период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, рефераты, сообщения, а

также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью текущих тестов (оценка прогресса после соответствующего раздела учебника), а также выполнение заданий, упражнений, проверочных работ на платформе.

Основной контроль осуществляется с помощью промежуточных и итоговых тестов после каждого раздела обучения. Тесты высылаются в электронный журнал, которые учащиеся выполняют письменно или в режиме он-лайн и высылают заполненный тест преподавателю на проверку и электронный журнал или на электронную почту.

3. Внести изменение в тематическое планирование:

При изучении новых тем включить темы на повторение и закрепление, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся, а именно: классификация организмов; одноклеточные и многоклеточные организмы; экологическая грамотность; принципы классификации; устанавливать причинно-следственные связи; царство растений, бактерий, грибов.

При этом использовать методический материал ВПР, расположенный на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».

*Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета «Биология»
с 09.11.2020г. по 23.12.2020г.*

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные	Личностные действия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
Метапредметные (несформированные умения и виды деятельности)	<p><i>Регулятивные действия:</i> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.</p> <p><i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– поиск и выделение необходимой информации;– преобразование информации из одной формы в другую;– структурирование знаний;– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;– рефлексия способов и условий действия;– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;– определение основной и второстепенной информации;– моделирование, преобразование модели. <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализ объектов в целях выделения признаков;– синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;– выбор оснований и критериев для сравнения;– выведение следствий;– установление причинно-следственных связей;– построение логической цепи рассуждений; доказательство
Предметные (несформированные предметные умения и виды деятельности)	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>

Раздел 3. Содержание

Включение в содержание учебного предмета умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля	Проблемные поля, выявленные в анализе ВПР-2020 по биологии в 7-ых классах (но программе 6 класса): <ul style="list-style-type: none">– Задание 1.2 – Определять область биологии, в которой изучается данный биологический процесс;– Задание 2.2 – знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;– Задание 3.2 – Определять значение микроскопических объектов;– Задание 8.2, 8.3 – Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
---	---

Раздел 4. Тематическое планирование

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
9.11	Практическая работа №3 "Распознавание съедобных и ядовитых грибов"	Определять область биологии, в которой изучается данный биологический процесс (Задание 1.2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Овладение понятийным аппаратом биологии	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
11.11	Многообразие грибов	Определять область биологии, в которой изучается данный биологический процесс (Задание 1.2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Овладение понятийным аппаратом биологии	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
16.11	Болезнетворные грибы. Меры профилактики микоза	Определять область биологии, в которой изучается данный биологический процесс (Задание 1.2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Овладение понятийным аппаратом биологии	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
18.11	Особенности строения и жизнедеятельности лишайников	Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (Задание 2.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
23.11	Экология и значение лишайников	Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (Задание 2.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
25.11	Основные признаки растений	Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (Задание 2.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
30.11	Общая характеристика водорослей	Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (Задание 2.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
2.12	Лабораторная работа №2 "Изучение внешнего вида и строения водорослей".	Определять значение микроскопических объектов (Задание 3.2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
7.12	Размножение и жизненный цикл водорослей	Определять значение микроскопических объектов (Задание 3.2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
				сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
9.12	Экология и значение водорослей. Мониторинг за I п/год. по теме: "Лишайники. Водоросли"	Определять значение микроскопических объектов (Задание 3.2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
14.12	Многообразие водорослей.	Определять значение микроскопических объектов (Задание 3.2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
16.12	Общая характеристика высших растений	Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (Задание 8.2, 8.3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
21.12	Отдел Моховидные. Лабораторная работа №3 "Изучение внешнего вида и строения мхов"	Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (Задание 8.2, 8.3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
23.12	Споровые сосудистые растения. Особенности организации, жизненного цикла	Анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (Задание 8.2, 8.3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
<i>Изменения и дополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости)</i>				
Корректировка рабочей программы осуществлена путем внесения дополнительных заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности				