

Изменения и дополнения к  
рабочей программе утверждены  
приказом № 239/3 от  
26.10.2020г.



Директор МАОУ СОШ № 12  
А.В. Лопатин А.В. Лопатин

**Изменения и дополнения  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Биология»  
6 класс  
Уровень базовый  
2020-2021 учебный год**

1. В раздел **«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»** добавить:

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru> – «Якласс» - образовательные интернет-ресурсы для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru> – «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматическое проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://newschool.pcbi.ru> ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и

интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. <https://olimpium.ru/> Платформа «Олимпиаум» для проведения Олимпиады и курсов.
8. <https://ege.sdangia.ru>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ-2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
9. <https://alexlarin.net>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач – на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ 2020.
10. <https://math-oge.sdangia.ru>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. Международная школы дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

## 2. В раздел «Система оценки планируемых результатов» добавить:

В период дистанционного обучения система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе следует разделить контроль и оценивание. В первое время достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае – соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определенный период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, рефераты, сообщения, а

*Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета «Биология»  
с 09.11.2020г. по 25.12.2020г.*

**Раздел 2. Планируемые результаты**

Личностные	Личностные действия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
Метапредметные (несформированные умения и виды деятельности)	<p><i>Регулятивные действия:</i> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.</p> <p><i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– поиск и выделение необходимой информации;</li><li>– структурирование знаний;</li><li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;</li><li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>– рефлексия способов и условий действия;</li><li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li><li>– определение основной и второстепенной информации;</li><li>– моделирование, преобразование модели.</li></ul> <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ объектов в целях выделения признаков;</li><li>– синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li><li>– выбор оснований и критериев для сравнения;</li><li>– выведение следствий;</li><li>– установление причинно-следственных связей;</li><li>– построение логической цепи рассуждений;</li><li>– доказательство</li></ul>
Предметные (несформированные предметные умения и виды деятельности)	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>Основы экологической грамотности.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>

### Раздел 3. Содержание

<p>Включение в содержание учебного предмета умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля</p>	<p>Проблемные поля, выявленные в анализе ВПР-2020 по биологии в 6-ых классах (по программе 5 класса):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Задание 1.2 – Сравнить объекты и находить различия;</li><li>– Задание 1.3 – Находить у одного из объектов отсутствующий признак;</li><li>– Задание 2.2 – Процессы жизнедеятельности растений;</li><li>– Задание 3.2 – Биология как наука. Методы изучения живых организмов;</li><li>– Задание 7.2 – Царство Растения. Царство Животные (делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану);</li><li>– Задание 8 – Среды жизни (находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон);</li><li>– Задание 10К3 – Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний</li></ul>
--	--

**Раздел 4. Тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях</b>	<b>Формируемые умения и виды деятельности</b>	<b>За счет чего будет реализовано</b>
6А-11.11 6Б-13.11 6ВГ-9.11	Органы и системы органов животных	Сравнивать объекты и находить различия (Задание 1.2); Находить у одного из объектов отсутствующий признак (Задание 1.3) Процессы жизнедеятельности растений (Задание 2.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
6А-18.11 6Б-20.11 6ВГ-16.11	Строение и свойства живых организмов . К/р №1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов (Задание 3.2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
6А-25.11 6Б-27.11 6ВГ-23.11	Модуль-1. Т.3. Особенность питания растительных организмов. Почвенное и воздушное. Фотосинтез	Сравнивать объекты и находить различия (Задание 1.2); Находить у одного из объектов отсутствующий признак (Задание 1.3) Процессы жизнедеятельности растений (Задание 2.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
6А-2.12 6Б-4.12 6ВГ-30.11	Питание животных.	Царство Растения. Царство Животные: делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (Задание 7.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Формируемые умения и виды деятельности	За счет чего будет реализовано
6А-9.12 6Б-11.12 6ВГ-7.12	Пищеварение и его значение. Тест. к.р.	Царство Растения. Царство Животные: делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (Задание 7.2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
6А-16.12 6Б-18.12 6ВГ-14.12	Модуль-1. Т.4. Сущность дыхания. Дыхание у животных	Среды жизни: находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (Задание 8)	Формирование основ экологической грамотности: – способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости – действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля
6А-23.12 6Б-25.12 6ВГ-21.12	Модуль-1. Т.5. Дыхание растений	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний (Задание 10К3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Включение в учебный материал и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

***Изменения и дополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости)***

Корректировка рабочей программы осуществлена путем внесения дополнительных заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности