

Изменения и дополнения к
рабочей программе утверждены
приказом № 239/3 от
26.10.2020г.



Директор МАОУ СОШ № 12
А.В. Лопатин

**Изменения и дополнения
к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
5 класс
Уровень базовый
2020-2021 учебный год**

1. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» добавить:

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru> – «Якласс» - образовательные интернет-ресурсы для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru> – «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматическое проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://newschool.pcbl.ru> ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и

интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. <https://olimpium.ru/> Платформа «Олимпиум» для проведения Олимпиады и курсов.
8. <https://ege.sdangia.ru>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ-2020 по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
9. <https://alexlarin.net>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач – на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ 2020.
10. <https://math-oge.sdangia.ru>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. Международная школы дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

2. В раздел «Система оценки планируемых результатов» добавить:

В период дистанционного обучения система контроля носит систематический характер и строится как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе следует разделить контроль и оценивание. В первое время достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае – соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определенный период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, рефераты, сообщения, а

также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью текущих тестов (оценка прогресса после соответствующего раздела учебника), а также выполнение заданий, упражнений, проверочных работ на платформе.

Основной контроль осуществляется с помощью промежуточных и итоговых тестов после каждого раздела обучения. Тесты высылаются в электронный журнал, которые учащиеся выполняют письменно или в режиме он-лайн и высылают заполненный тест преподавателю на проверку и электронный журнал или на электронную почту.

3. Внести изменение в тематическое планирование:

При изучении новых тем включить темы на повторение и закрепление, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся, а именно: решение сюжетных и логических задач; построение симметричных фигур (зеркальная симметрия); задачи на нахождение площади фигуры; работа с натуральными числами в несколько действий.

При этом использовать методический материал ВПР, расположенный на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».

<i>Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета</i>	
Раздел 2. Планируемые результаты	
Личностные	Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Метапредметные (несформированные умения и виды деятельности)	<i>Регулятивные действия:</i> понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; <i>Логические универсальные действия:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Коммуникативные действия:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Предметные (несформированные предметные умения и виды деятельности)	- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и

	квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
--	--

Раздел 3. Содержание

Включение в содержание учебного предмета умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля	<u>Сложение и вычитание натуральных чисел.</u> <u>Переместительный и сочетательный законы сложения.</u> <u>Умножение и деление натуральных чисел.</u> <u>Единицы измерения длин и площадей.</u> <u>Единицы измерения массы.</u> <u>Решение текстовых задач.</u> <u>Построение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат.</u> <u>Нахождение периметра геометрических фигур.</u> <u>Нахождение площади прямоугольника и квадрата.</u>
---	--

Раздел 4. Тематическое планирование

<u>13.10.2020</u>	<u>Сложение и вычитание натуральных чисел.</u>	<u>Отработать навык сложения и вычитания натуральных чисел. Работа с числовыми выражениями.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся задания на сложение и вычитание натуральных чисел.</u>
<u>20.10.2020</u>	<u>Переместительный и сочетательный законы сложения.</u>	<u>Отработать применение законов сложения.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся задания на</u>

		<u>Работа с числовыми выражениями.</u>	<u>сложение и вычитание натуральных чисел. применение законов сложения натуральных чисел.</u>
<u>27.10.2020</u>	<u>Умножение и деление натуральных чисел</u>	<u>Отработать навык умножения и деления натуральных чисел. Работа с числовыми выражениями.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся задания на умножение и деление натуральных чисел</u>
<u>17.11.2020</u>	<u>Единицы измерения длин и площадей.</u>	<u>Читать, записывать и сравнивать величины длин и площадей. Отрабатывать навык решения задач. Научится интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся текстовые задачи на измерение и сравнение величин, задачи логического характера, на сравнение, прогнозирование и объяснение.</u>
<u>24.11.2020</u>	<u>Единицы измерения массы.</u>	<u>Читать, записывать и сравнивать единицы измерения массы. Отрабатывать навык решения задач. Научится интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся текстовые задачи на измерение и сравнение величин, задачи логического характера, на сравнение, прогнозирование и объяснение.</u>

		<u>обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</u>	
<u>25.11.2020</u>	<u>Решение текстовых задач.</u>	<u>Отрабатывать навык решения задач. Научится интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</u> <u>Научится решать задачи в 3-4 действия.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся текстовые задачи на измерение и сравнение величин, задачи логического характера, на сравнение, прогнозирование и объяснение. вводятся задачи в 3-4 действия</u>
<u>01.12.2020</u>	<u>Построение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат.</u>	<u>Научится изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся задачи на построение геометрических фигур с заданными измерениями.</u>
<u>08.12.2020</u>	<u>Нахождение периметра геометрических фигур.</u>	<u>Научится вычислять периметр геометрических фигур.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся задачи на построение геометрических фигур с заданными измерениями и вычислением периметра.</u>
<u>15.12.2020</u>	<u>Нахождение площади прямоугольника и квадрата.</u>	<u>Научится вычислять площади прямоугольника и квадрата.</u>	<u>По результатам ВПР в урок вводятся задачи на построение геометрических фигур с заданными измерениями и</u>

			<u>вычислением</u> <u>периметра и</u> <u>площадей.</u>
*могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля			
<i>Изменения и дополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости)</i>			